

Dječji vrtić Videk,
Pavla Beluhana 2 b,
Prigorje Brdovečko, Brdovec

Kl: 003-05/21-01/1
Urbr.: 238/03-05/1-21-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O
REALIZACIJI GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA
RADA
DJEČJEG VRTIĆA VIDEK
ZA PEDAGOŠKU GODINU
2020./2021.

Na temelju članka 45. Statuta dječjeg vrtića Videk

donosi se:

**Godišnji izvještaj o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića za
pedagošku godinu 2020./2021.**

Izvještaj je predložen na Odgojiteljskom vijeću održanom 17. lipnja 2021.
godine i usvojen na Upravnom vijeću vrtića Videk dana 31. kolovoza 2021. godine

Predsjednika Upravnog vijeća:
Damir Slavnović, dipl. ing.



Slavnović

Ravnateljica:
Dina Rendulić, dipl. pedagog

Rendulić Dina

SADRŽAJ

SADRŽAJ.....	3
UVOD	5
USTROJSTVO RADA	6
1.1 Organizacija rada i radnog vremena	6
1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu	8
1.3 Broj zaposlenika.....	9
1.4 Organizacija programa predškole	10
1.5 Sportsko-rekreativni programi, dodatne aktivnosti u vrtiću i kulturna i javna djelatnost	10
1.6 Rad ljeti	11
1.7 Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a).....	12
1.7 Rad Upravnog vijeća.....	12
1.8 Zbor zaposlenika, sastanci voditelja, sastanci stručnog tima	13
II MATERIJALNI UVJETI RADA	14
2.1 Osiguravanje materijalne i drugih tehničkih uvjeta koji bi doprinijeli sigurnom boravku djece u vrtiću, kvaliteti programa i omogućili zaposlenicima rad na siguran način	14
2.2 Uređenje igrališta, nabava potrošnog i didaktičkog materijala, te digitalne opreme	16
2.3 Donacija umjetnina	17
2.4 Uvjeti financiranja	17
Zaključak:	17
III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	18
3.1 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti – ANTROPOMETRIJA	18
3.2 Zadovoljenje potrebe za kretnjom i odmorom	19
3.3 PROTUEPIDIJSKE MJERE U COVID- 19	20
3.4 Promicanje spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih proizvoda i srodnih proizvoda	21
3.5 Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta	21
3.6 ANALIZA POBOLA DJECE I EVIDENCIJA POBOLA COVID-19	22
IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	23
4.1 Razvoj samozaštitnih vještina:.....	23
4.1.1 Kvalitetno zadovoljavane bioloških i socijalnih potreba djeteta i jačanje djece u zadovoljavanju svojih potreba	23
4.1.2 Razvijanje zdravih navika u korištenju digitalnih medija	24

4.1.3 Reagiranje u izvanrednim situacijama (požar, potres, poplava, izvanredni vremenski uvjeti, pružanje prve pomoći, „što ako se nađem u potencijalno opasnim situacijama“, npr. opasnosti u kući, ako se izgubim, oprez u komunikaciji s neznancima i sl.)	25
4.1.4 Prometni odgoj	26
4.1.5 Program prevencije zlostavljanja djece (CAP)	26
4.2 Razvijanje programa podrške djeci s posebnim potrebama: darovitoj djeci, djeci s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentnoj djeci osobito plašljivoj, sramežljivoj i povučenoj.....	27
4.2.1 Razvijanje programa podrške socijalno nekompetentnoj djeci	27
4.2.2 Razvijanje programa podrške darovitoj djeci.....	30
4.2.3 Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju.....	37
4.3 Razvoj osjetljivosti djece za održivi razvoj.....	38
4.4 Primjena programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu.....	38
4.5 Implementacija programa ranog učenja engleskog jezika kroz redoviti desetsatni program	40
4.6 Uvođenje Montessori programa u jednu odgojno-obrazovnu skupinu.....	41
4.7 Valorizacija razvojno postavljenih zadaća	41
V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA	42
5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove	42
Stručno usavršavanje izvan ustanove	46
ZAKLJUČAK:	49
VI SURADNJA S RODITELJIMA	50
6.1 Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece.....	50
6.2 Edukacija roditelja osobito na području osamostaljivanje djece za vršenje pravilnih izbora u cilju zaštite vlastitog integriteta (psihičkog i fizičkog)	50
6.3 Pružati podršku roditeljima u medijskom odgoju djece	51
6.4 Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu	51
6.5 Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića.....	52
6.6 Informiranje roditelja o razvoju djeteta	53
6.7 Valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima	55
VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	56
ZAKLJUČCI	58

UVOD

Pedagoška godina 2020./2021. je za DV Videk bila je specifična iz dva razloga. Vrtić je započeo samostalno djelovati 1. siječnja 2020. godine. Proces osamostaljivanja prekinula je pandemija korona virusa. 1. rujna 2020. godine privremenu ravnateljicu, Dragicu Pernar, zamijenila je ravnateljica Dina Rendulić. Nastavljen je proces ustroja i donošenja normativnih akata. Može se reći da je vrtić ovu pedagošku godinu, kao ustanova čiji je osnivač Općina Brdovec, po prvi puta u cijelosti realizirao program. U odnosu na prošlu pedagošku godinu kapaciteti su prošireni za još jednu odgojno-obrazovnu skupinu djece u redovitom desetsatnom programu, i to u područnom objektu Laduč.

Mjere propisane od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja u cilju sprječavanja COVID-19 zahtjevale su posebnu organizacija rada i protokole postupanja, što je bilo izuzetno zahtjevno za sve zaposlenike vrtića, ali i za roditelje. Kontinuirano se surađivalo s Epidemiološkom službom u Zaprešiću. Usprkos svim mjerama opreza, tijekom studenog 2020. i ožujka 2021. val epidemije zahvatio je neke zaposlenike i obitelji djece korisnika programa.

Potres, koji se dogodio u prosincu 2020. godine, tražio je povećanje mjera opreza, te opravdao i podcrtao važnost sudjelovanja vrtića u projektu Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“.

Tijekom godine došlo je do izmjene odgojno-obrazovnog kadra tj. do zapošljavanja sedam novih odgojiteljica, od kojih su tri pripravnice.

Usmjerenost na digitalne tehnologije i online komunikaciju zahtjevala je nabavu 6 prijenosnih računala i podizanje digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnog kadra što ne bi bilo moguće bez podrške osnivača.

Sva ta događanja predstavljala su niz novina i zahtjevala prilagođavanje.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Videk za 2020./2021. godinu temelji se na:

- Valorizaciji provedenoj na Odgojiteljskom vijeću koristeći se metodom World Caffea;
- Procjenama roditelja djece redovitog programa dobivenim Upitnikom za roditelje – valorizacija programa;
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja;
- Analizi zdravstvene, pedagoške i psihološke dokumentacije.

USTROJSTVO RADA

1.1 Organizacija rada i radnog vremena

U pedagoškoj godini 2020./21. redoviti 10-satni program provodio se u 14 odgojno-obrazovnih skupina, od čega se u dvije odgojno-obrazovne skupine provode obogaćeni programi, program ranog učenja engleskog jezika i Montessori program.

Program se provodi u tri objekta. U centralnom objektu Brdovec nalazi se 7 odgojno-obrazovnih skupina, u Januševcu 4 odgojno-obrazovne skupine, a u Laduču 3 odgojno-obrazovne skupine. Računovodstvo, tajnica i ravnateljica smješteni su u Brdovcu, u prostoru zbornice prenamijenjenom za potrebe uprave. Soba za izolaciju prenamijenjena je u sobu stručnog tima. Njega uz ravnateljicu čine psihologinja i zdravstvena voditeljica. U odnosu na prethodnu pedagošku godinu, u kojoj su članovi stručnog tima radili na dva vrtića, ovakva organizacija rada stručnog tima pokazala se učinkovitijom.

Kuhinja je smještena u Januševcu od kud se hrana prevozi u ostala dva objekta. Tijekom prve godine rada kuhinje u punom kapacitet uočeno je niz tehničkih nedostatak koji su otklanjani u suradnji s osnivačem. Profesionalni aparati kao što su perilica suđa, kotlovi i frižider, nabavljeni prije jednu ili dvije godine, često su se kvarili, a dijelovi koje je valjalo zamijeniti nisu bili uključeni u garanciju. Brojni nedostaci i kvarovi zahtjevali su prilagođavanje jelovnika tehničkim mogućnostima i otežavali rad u centralnoj i područnim kuhinjama.

Proširivanje kapaciteta vrtića za jednu odgojnu skupinu i velika prisutnost djece u programu, te posebne potrebe neke djece u području prehrane, ukazuju na potrebu zapošljavanja još jedne pomoćne kuharice. Isto tako, otvaranje još jedne odgojne skupine na Laduču pokazalo je potrebu za zapošljavanjem još jedne spremaćice (posluživanje više obroka, pranje suđa, čišćenje većeg unutarnjeg i velikog vanjskog prostora), tim više što je prevencija COVID19 zahtjevala pojačane higijenske mjere.

Prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ) i Ministarstva znanosti i obrazovanja (MZO) organizacija rada zahtjevala je distanciranje djece i odgojitelja različitih odgojnih skupina, što je otežavalo organizaciju dežurstva i zamjena za bolovanja. Dežurstva i zamjena uglavnom su organizirane kratkim povezivanjem manjeg broja djece iz dvije susjedne odgojne skupine koje inače koriste zajedničke sanitарне čvorove. Vodilo se računa o distanciranju djece iz različitih skupina u istom prostoru. Distancu između djece iste odgojne skupine nije uvijek bilo moguće jer djeca prirodno traže društvo i tjelesni kontakt.

Redoviti raspored rada remetila su bolovanja i druga izvanredna privatna događanja u obiteljima zaposlenika kao što su smrt supružnika i drugih članova obitelji, požari i sl. Od COVIDA je bolovalo 9 zaposlenika. Radnici koji su bili s njima u kontaktu i morali u izolaciju (ukupno 8 zaposlenika) odabrali su korištenje godišnjeg odmora umjesto bolovanja, što im je bilo omogućeno. Osim jedne spremičice, koja je bila na duljem bolovanju, bolovali su uglavnom odgojitelji. Organizacija rada je bila otežana jer na tržištu rada nije bilo odgojiteljica koje bi mogli zaposliti na zamjene. Bolovanje su češće koristile odgojiteljice iz područnog objekta Laduč i to uglavnom za njegu člana obitelji (djeteta). Od 6 odgojiteljica koje rade u područnom objektu Laduč, samo dvije nisu tijekom godine bile na bolovanju. Zahvaljujući tim dvjema odgojiteljicama, a i drugim odgojiteljicama koje su radile prekovremeno, odgojno-obrazovni rad se odvijao neometano. Na duljem bolovanju bila je i jedna odgojiteljica u područnom objektu Januševcu.

Organizacija rada na tri objekta uz manji broj odgojitelja na područnim objektima otežavao je organizaciju rada i pokrivanje zamjena. Povremeno je to dovodilo do iscrpljenosti odgojitelja koji su preuzimali zamjene, osobito u Laduču i Januševcu.

Tijekom studenog, u izolaciju u trajanju od 10 dana radi kontakta s zaraženom osobom u vrtiću, poslano je 11 djece odgojne skupine Šafrani iz Januševca.

Može se reći da je val COVID-19 vrtić Videk zahvatio u studenom, te u manjem intenzitetu početkom travnja, kada su oboljele dvije radnice (od ukupno 3) u centralnoj kuhinji.

U usporedbi s drugim institucijama može se reći da je DV Videk u manjoj mjeri pogodjen epidemijom, što se može pripisati dosljednom provođenju preventivnih mjera i pravovremenim izoliranjem potencijalno oboljelih zaposlenika i djece. U mnogome je tome doprinijela zdravstvena voditeljica koja je svakodnevno bila u kontaktu s djecom, zaposlenicima i roditeljima, osobito onima kod kojih bi uočila i najmanje znakove narušavanja zdravstvenog statusa. Epidemiološka služba u Zaprešiću bila je uvijek na raspolaganju u rješavanju nedoumica i usmjeravanju organizacije rada u cilju prevencije.

Tijekom Božićnih i Uskrsnih blagdana tj. u vrijeme školskih praznika u vrtiću je boravio manji broj djece. To je omogućilo djelomično spajanje nekih skupina i korištenje godišnjih odmora i slobodnih (odrađenih) dana zaposlenika.

Tijekom srpnja, a manjim dijelom i kolovoza na bolovanju je bilo 5 odgojitelja i dvije spremičice. Pri tome su dvije odgojiteljice imale planirane i propisane terapije, a jedna odgojiteljica je koristila prekinuti porodiljni dopust (prekinula ga je radi zasnivanja radnog odnosa u vrtiću). To je znatno otežalo organizaciju rada tijekom ljeta, tim više što se rad trebao organizirati u dva područna objekta zbog izvođenja radova na adaptaciji sanitarnih čvorova u centralnom objektu. U odnosu na prijašnje godine, tijekom ljetnih mjeseci u vrtiću je boravio veći

broj djece, osobito tijekom srpnja. Bolovanja zaposlenika i veći broj djece zahtijevao je svakodnevno prilagođavanje organizacije rad u čemu su voditelji objekata imali značajnu ulogu.

Tijekom reorganizacije rada za vrijeme blagdana i tijekom ljeta te drugih izvanrednih situacija manji broj roditelja izrazio je nezadovoljstvo, osobito roditelji područnog objekta Laduč. Odgojitelji predlažu da se prilikom potpisivanja Ugovora o ostvarivanju redovitog programa predškolskog odgoja i obrazovanja roditelje upozori na čl. 2 koji govori o pravu vrtića da tijekom lipnja, srpnja i kolovoza, u vrijeme blagdana i drugih izvanrednih okolnosti djecu može rasporediti iz jedne odgojne skupine u drugu ili iz jednog objekta u drugi.

U otežanim okolnostima rada do izražaja je došla solidarnost i spremnost zaposlenika na produženi rad i dodatne napore u cilju sigurnosti djece i nesmetanog odvijanja odgojno-obrazovnog procesa.

1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu

DV Videk je 1. rujna 2020. imao 332 djece u redovitom programu i 37 djece u kraćem program u predškole. Programom je ukupno obuhvaćeno 369 djece. U lipnju, srpnju i kolovozu došlo je do ispisa djece koja na jesen kreću u školu. U lipnju je, dakle, u vrtić bilo upisano 321 dijete.

Od 332 djece 3 korisnika su iz grada Zaprešića. Sva ostala djece i njihovi roditelji stanovnici su općine Brdovec.

Početkom lipnja Prosvjetna inspekcija utvrdila je nepoštivanje Državnih pedagoških standarda s obzirom na broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama. Vrtiću i ravnateljici, kao odgovornoj osobi, izrečen je prekršajni nalog. Na rješenje i prekršajni nalog uložena je žalba. Žalba se temelji na nedostatku smještajnih kapaciteta, te činjenici da prosječna prisutnost djece u programu iznosi 69%. Osim toga, poštivanje Državnih pedagoških standarda znatno bi povećalo ekonomsku cijenu.

Za upis u pedagošku godinu 2021./22. pristigla su 122 zahtjeva za redoviti desetsatni program i 18 zahtjeva za program predškole. Pozitivno je riješeno 75 zahtjeva za redoviti desetsatni program i 18 za program predškole. Odbijeno je 47 zahtjeva za redoviti program. Od odbijenih zahtjeva 16 djece 1. rujna 2020. neće imati navršenih godinu dana, 11 roditelja, koji su podnijeli zahtjev za upis djeteta, nije imalo prebivalište na području općine Brdovec. Radi nedostatka kapaciteta nije primljeno 8 najmlađe djece koja udovoljavaju kriterijima natječaja. Prema odluci komisije prednost upisa dobila su starija djeca (govorimo o djeci rođenoj 2020. godine). Pri tome se radilo o razlici u datumu rođenja od nekoliko mjeseci.

Općina Brdovec upoznata je sa problemom. Intenzivno i brzo se pronađe rješenja i poduzimaju koraci u cilju proširivanja kapaciteta.

1.3 Broj zaposlenika

Program ostvaruje 28 odgojiteljica, 3 člana stručnog tima (psihologinja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica). Potporu im pruža 14 administrativno-tehničkih zaposlenika (tajnica, dvije administrativno-računovodstvene djelatnice, dvije kuharice i jedna pomoćna kuvarica, sedam spremičica i domar-ložač).

Jedna odgojiteljica koristi produljeni rodiljin dopust pa je na njen mjesto zaposlena zamjena. Tijekom godine tri su odgojiteljice zaposlene na neodređeno radno vrijeme raskinule radni odnos kao bi se zaposlike u blizini mjesta stanovanja. Na njihova mjesta zaposlene su tri djelatnice s položenim stručnim ispitom, a jedna od njih i s dodatnim kompetencijama za ostvarivanje Montessori programa te provođenje programa ranog učenja engleskog jezika. Jedna odgojiteljica je radila na zamjeni u periodu potrebnom za provođenje natječaja. S obzirom da su na početku pedagoške godine zaposlene 4 odgojiteljice (2 za vođenje nove odgojno-obrazovne skupine i dvije na mjesto odgojiteljica koje su otisle u mirovinu), a tijekom godine još 4 nove odgojiteljice (zamjena odgojiteljicama koje su raskinule radni odnos), može se govoriti o velikoj izmjeni odgojno-obrazovnog kadra. Time je bilo potrebno ulagati dodatan napor u proceduri i uvođenju novih djelatnika u rad, osobito ako se uzme u obzir da su tri nove odgojiteljice ujedno i pripravnice.

Na duljim bolovanjima bila je jedna spremičica, za koju je uzeta zamjena, i dvije odgojiteljice. Odgojiteljice su bile na duljim bolovanju iz različitih osnova, što je otežavalo zapošljavanje zamjena. Problem je stvarao i nedostatak odgojiteljskog kadra na tržištu rada.

U dvije odgojne skupine zaposleni su osobni asistenti za dvoje djece s težim teškoćama u razvoju. U tu svrhu zapošljavaju se studenti, koji su radi obaveza na fakultetu tijekom godine prekidali ugovore. U vrtiću su konstantno radila 2 osobna asistenta, ali se tijekom godine u ulozi osobnog pomagača izmijenilo ukupno 7 studenta.

U lipnju 2021. je jedna odgojiteljica dobila rješenje za rad na pola radnog vremena. Prema odobrenju osnivača vrtić će od 1. rujna 2021. godine zaposliti 1 odgojiteljicu na puno radno vrijeme, dok bi odgojiteljica s pola radnog vremena provodila kraći program predškole.

Ove pedagoške godine u područnom objektu Laduč proširena je djelatnost za jednu odgojnu skupinu. Proširivanje djelatnosti odrazilo se i na rad administrativno-tehničkog osoblja, osobito posla spremičice na Laduču. Nedostatak pomoćnog kadra uočava se i u kuhinji. Poslovi domara također su zahtjevni s obzirom da radi na tri objekta koji imaju velika dvorišta. Dosta

vremena oduzima mu transport hrane, te razni atesti koje vrtić mora imati u cilju zaštite na radu. Veliku pomoć u otklanjanju kvarova i održavanju dvorišta vrtiću pruža osnivač, odnosno komunalna služba Općine.

1.4 Organizacija programa predškole

Kraći Programa predškole provođen je od 1. listopada 2020. do 24. svibnja 2021. godine.

Program su vodile 4 odgojiteljice, po dvije u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Program se realizirao u poslijepodnevnim satima, uglavnom od 16.30 do 19.00 sati, tri do četiri puta tjedno, ovisno o mogućnostima odgojitelja i u dogовору s roditeljima. Problemi u organizaciji i realizaciji programa javili su se u Januševcu tijekom studenoga kada je odgojiteljima i nekoj djeci propisana izolacija. Odgojiteljice su uspjele održati kontinuitet s djecom i roditeljima provodeći program online.

Tablica 1.1 Program predškole – lokacije, broj polaznika i realizirana satnica

LOKACIJA PREDŠKOLE	BROJ POLAZNIKA	BROJ SUSRETA/SATI
BRDOVEC	17	96/250
JANUŠEVEC	20	98/250
UKUPNO:	37	164/500

Prosječna prisutnost djece u programu predškole u Brdovcu je iznosila 88.23%, dok je prosječna prisutnost djece u Januševcu bila 85%. Djeca su izostajala uglavnom zbog zdravstvenih problema, najčešće respiratornih oboljenja.

1.5 Sportsko-rekreativni programi, dodatne aktivnosti u vrtiću i kulturna i javna djelatnost

Sportsko-rekreativni programi, dodatne aktivnosti u vrtiću te kulturna i javna djelatnost vrtića bila je onemogućena mjerama prevencije COVID-19. Godišnjim je planom i programom rada predviđena realizacija ovih programa pod uvjetom ukidanja mjera prevencije COVID-19. S obzirom da tijekom pedagoške godine mjere nisu ukinute provođenje ovih programa nije bilo moguće.

Krajem travnja u vrtiću Brdovec je proveden projekt Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom „Ruksak pun kulture“. Djeca su imala prilike vidjeti predstavu „Šumastikus“ umjetničke organizacije TeatruM, Zagreb. Predstavu je vidjelo 91 dijete i to na igralištu vrtića uz poštivanje svih mjera prevencije COVID-19. Osim djece iz vrtića sa zanimanjem

su je pratila i neka djeca iz susjedne osnovne škole. Ovako kvalitetan umjetnički sadržaj donio je radost i ljepotu koja je nedostajala u teškim epidemiološkim uvjetima.

Radi nedostatka ovih sadržaja neki roditelji izražavali su nezadovoljstvo smatrajući da su djeca zakinuta, osobito djeca u godini prije polaska u osnovnu školu.

Na kraju pedagoške godine epidemiološka situacija omogućavala je održavanje završnih svečanosti na otvorenom prostoru i to uglavnom u odgojnim skupinama djece koja na jesen polaze u osnovnu školu. Roditelji su s veseljem dočekali ovo okupljanje navodeći da su im prikazi rada i druženja nedostajali tijekom pedagoške godine. U prilog tome govore i komentari roditelja u Anketi za roditelje provedene u cilju valorizacije programa provedenoj na kraju pedagoške godine.

1.6 Rad ljeti

Organizacija rada vrtića tijekom ljeta uvjetovana je radovima na adaptaciji sanitarnih čvorova u centralnom objektu, u kojem se uobičajeno radilo ljeti tijekom prijašnjih godina. Anketiranjem roditelja utvrđena je potrebna organizacija i uvjeti rada u srpnju i kolovozu. Roditelji su unaprijed bili upoznati s organizacijom rada i odgojno-obrazovnim djelovanjem u ljetnim uvjetima (mješovite skupine, vremenski uvjeti, sigurnosne i zaštitne mjere, raspored rada odgojitelja itd.).

Za potrebe rada u izvanrednim uvjetima sa školom Ivana Brlić-Mažuranić sklopljen je ugovor za najam jedne učionice, čiji je prostor preuređen za potrebe predškolske djece. Nekoliko je roditelja djece iz objekta u Brdovcu izrazilo nezadovoljstvo što djecu moraju voziti u Laduč. Ovakva organizacija bila je nužna s obzirom da je početkom srpnja u vrtiću boravio veći broj djece. Roditelji i djeca koja su dolazila u vrtić izrazila su zadovoljstvo prostorom u Laduču. Oduševio ih je veliki vanjski prostor i njegova opremljenost spravama. Odgojno-obrazovni rad se tijekom srpnja odvijao u područnim objektima Laduč i Januševec, dok se u kolovozi rad odvijao samo u područnom objektu Januševec.

Dodatan problem u organizaciji rada bila su i bolovanja zaposlenika. Tijekom srpnja je na bolovanju bilo 5 odgojiteljica i 2 spremičice. Nakon bolovanja su koristile godišnje odmore. Odgojno-obrazovni rad odvijao se neometano zahvaljujući izuzetnom trudu odgojiteljica koje su radile prva tri tjedna u srpnju. Početkom kolovoza u vrtiću je boravio znatno manji broj djece, te se organizacija rada prilagođavala potrebama djece odnosno roditelja.

1.7 Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a)

Održano je 6 sastanaka Odgojiteljskog vijeće, od toga su 4 sastanka održana putem Zoom platforme. Ovakav oblik komunikacije diktirala je nepovoljna epidemiološka situacija i propisane mjere. Prisutnost članova OV-a na sastancima bila je iznimno visoka. Na 4 sastanka nedostajala su 1-2 člana najčešće zbog bolovanja.

Na dnevnom redu OV-a bilo je:

- Predlaganje Godišnjeg plana rada ustanove i Kurikuluma
- Prihvatanje Plana stručnog usavršavanja
- Program stažiranja odgojiteljica pripravnica
- Imenovanje povjerljive osobe za primanje prijava nepravilnosti i vođenje postupka u vezi s prijavom nepravilnosti
- Provođenje mjera u sprečavanju COVID 19 -problem i postignuća
- Informacije i izvještaji o sudjelovanju u projektu „Sigurne škole i vrtići“
- Kadrovske izmjene
- Revidiranje Mjera sigurnosti i protokola postupanja u kriznim situacijama
- Polugodišnja analiza odgojno-obrazovnog rada
- Prijedlozi za ponovni izbor u zvanje mentora odgojiteljica Suzane Košutić i Lidije Filipčić
- Izvještavanje o tematici i zaključcima stručnih skupova na kojima su sudjelovali odgojitelji i članovi stručnog tima
- Izvještavanje o obilježavanju Tjedna zdravlja, Dana planete Zemlje i provođenju projekta „Sigurnije škole i vrtići“
- Donošenje Ljetnog plana rada za 2021. godinu
- Izvješće o realizaciji godišnjeg plan i programa rada ustanove za 2020/2021.

1.7 Rad Upravnog vijeća

Održano je 9 sjednica Upravnog vijeća, od kojih su 3 sjednice bile elektronskim i telefonskim putem. Način i prostor u kojem će se sjednice održavati uvjetovala je procjena opasnosti od COVID-19.

Na sjednicama Upravnog vijeća je u prosjeku prisustvovalo 80% članova, kada su se sjednice odvijale u prostoru vrtića, dok su elektronskim i telefonskim sjednicama prisustvovali svi članovi Upravnog vijeća.

Upravno vijeće rješavalo je i donosilo odluke vezane uz:

- Izvješće o provedenoj Diobenoj bilanci

- Godišnje izvješće DV Videk za pedagošku godinu 2019/20.
- Odluke o raspisivanju natječaja za radna mjesta i donošenje odluka vezano uz natječaje za radna mjesta, te donošenje Odluka o prestanku radnog odnosa
- Rješavanje pitanja arhive
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma DV Videk
- Donošenje pravilnika o Zaštiti na radu i o zaštiti od požara
- Razmatranje Financijskog plana za 2021. god.
- Razmatranje plana nabave za 2021. godinu
- Donošenje Odluke o povećanju koeficijenta koji su ispod zakonskog minimuma
- Izvještaj o provedenoj inventuri
- Finansijsko izvješće za 2020. godinu
- Plan upisa za 2021/22. godinu
- Donošenje pravilnika o prikupljanju i obradi osobnih podataka
- Donošenje pravilnika o zaštiti i obradi arhivskog gradiva
- Donošenje Pravilnika o ostvarivanju i načinu korištenja vlastitih prihoda
- Izvješće o rezultatima upisa djece za pedagošku godinu 2020./2021. godinu i rješavanje Žalbi roditelja na rezultate upisa
- Plan rada ljeti
- Izvještaj o provedenoj jednostavnoj javnoj nabavi

Na svakoj sjednici Upravnog vijeća ravnateljica je ukratko informirala članove o aktualnim događanjima u vrtiću tj. podnijela izvještaj o radu i izvjestila o problemima.

Predsjednik Upravnog vijeća pokazuje kontinuirani interes i uključenost u sva događanja i problematiku vrtića, neovisno o sjednicama Upravnog vijeća te daje konstruktivne prijedloge u rješavanju istih. I ostali su članovi Upravnog vijeća, imenovani od strane osnivača, Općine Brdovec, kontinuirano uključeni u sva pitanja života i rada vrtića.

1.8 Zbor zaposlenika, sastanci voditelja, sastanci stručnog tima

O aktualnostima i događanjima u vrtiću zaposlenici su redovito informirani putem e-maila, mjesечно plana događanja u vrtiću i oglasnih ploča. Informacije su dijelili i voditelji objekta putem WhatsApp grupe.

Sastanak voditelja održan je dva puta u svrhu razmatranje organizacije rada tijekom blagdana i za vrijeme korištenja godišnjih odmora. Digitalna tehnologija omogućavala je brzi protok informacija i rješavanja problema. Ravnateljica je redovito bila u kontaktu s voditeljima objekata. Zajednički su rješavani organizacijski problemi specifični za pojedine lokacije. Uglavnom se raspravljalo o organizaciji rada, o poštivanju mjera vezanih uz COVID-19,

epidemiološkoj situaciji na objektu, radnim zaduženjima zaposlenika, potrebnom potrošnom i drugom materijalu, uočenim kvarovima i uređenjima objekata, o rasporedu korištenja godišnjih odmora radnika i drugo.

Stručni tim sastajao se gotovo svakodnevno. Na početku svakog mjeseca planirani su poslovi i zaduženja svakog člana stručnog tima. Petkom ili ponedjeljkom raspravljalo se o uočenim problemima i načinima njihova rješavanja. Vrlo često raspravljalo se o problemima inkluzije i komunikacije s roditeljima djece s posebnim potrebama, radu osobnih asistenata, praćenju rada pripravnika i novozaposlenih djelatnika, zadovoljavanju primarnih potreba djece i adekvatnosti organizacije rada.

Zbor zaposlenika održavao se po objektima. Svi zaposlenici prošli su edukaciju za reagiranje u izvanrednim situacijama, predavanje o evakuaciji i vježbe evakuacije. Isto tako, za sve zaposlenike nakon doživljenog potresa organizirana je psihološka podrška. Radionice su se odvijale u manjim grupama.

II MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1 Osiguravanje materijalne i drugih tehničkih uvjeta koji bi doprinijeli sigurnom boravku djece u vrtiću, kvaliteti programa i omogućili zaposlenicima rad na siguran način

Prema obavezama i planu provedena su redovita ispitivanja sigurnosti električnih instalacija, sustava za grijanje, vatrogasnih aparata i drugih alata i strojeva. Najviše poteškoća s uklanjanjem kvarova i drugih tehničkih nedostataka bilo je u centralnoj kuhinji, te u pomoćnim kuhinjama u svim objektima. Centralna kuhinja je ove pedagoške godine po prvi puta pripremala obroke za puni kapacitet vrtića, tim više što se u ovoj pedagoškoj godini kapacitet povećao za jednu odgojnu skupinu. Do izražaja su došli brojni nedostaci kao što je nedostatak kanalica, zračnika, kvar nape, odnosno ventilacije, nedovoljno radijatora i dr. Sve je to otežavalo je pripremanje obroka tim više što su se javljali i kvarovi na kotlovima. Svi nedostaci i kvarovi su otklanjali zahvaljujući podršci osnivača. Uz kvarove u centralnoj kuhinji dolazilo je i do kvarova perilica za suđe i frižidera u područnim kuhinjama. Osobito su iznenadili kvarovi frižidera i perilice suđa u Laduču jer se radi o relativno novoj opremi, nabavljanoj prije nepune 2 godine. Problem je bio veći time što dijelovi koje je trebalo mijenjati i popravci nisu podlijegali garanciji, a dobavljača se dugo čekalo da ustanovi problem i izvrši popravak.

Dolazilo je do čestog curenja vode i kvarova u sanitarnim čvorovima u centralnom objektu Brdovec. U dječjim sanitarnim čvorovima nije bilo tople vode. Vodoinstalateri, pozivani da uklone kvar, procijenili su da se radi o kvaru koji zahtjeva složene radove. Nisu mogli garantirati uspjeh i predložili su renoviranje cijelog sustava. S obzirom da su ti sanitarni čvorovi stari više od 40

godina, koji nisu zadovoljavali ni higijenske standarde, njihovo renoviranje predstavljalo je prioritet. Tijekom srpnja i kolovoza Općina Brdovec je poduzela radove na adaptaciji sanitarnih čvorova.

Iako je godišnjim i finansijskim planom planirano lakiranje parketa i bojanje stolarije u centralnom objektu radovi, zbog nedostatka vremena, neće moći biti izvedeni tijekom srpnja i kolovoza.

Često su se kvarila dvorišna ulazna vrata u svim objektima radi velike dnevne frekvencije ljudi, njihovog čestog otvaranja i zatvaranja, te radi izloženosti vremenskim uvjetima. Osobito se to odnosilo na vrata u Januševcu i Laduču. I ulazna vrata u vrtić Januševac su bila često u kvaru. Domar je ažurno uklanjan kvarove, osim u situacijama kada su u kvaru bila vrata na svim objektima istovremeno. Upravo su na te kvarove reagirali neki roditelji i radi njih negodovali. U anketi za roditelje, provedenoj u cilju valorizacije programa, komentirajući sigurnost djece u vrtiću roditelji se dominantno referiraju na ulazna vrata, odnosno na činjenicu da zbog nebrige onih koji ulaze u vrtić, a najčešće se tu prozivaju ostali roditelji, vrata ostaju otvorena. U vrtiću Laduč i Januševcu predlažu se viša vrata s povиšenom kvakom.

Domar, spremičice i svi zaposlenici vode brigu o sigurnosti unutarnjeg i vanjskog prostora za igru djece. Na igralištu u Januševcu otklonjene su stare sprave koje su predstavljale opasnost za djecu, te je tobogan zamijenjen novim. U otklanjanju opasnih elemenata domaru je pomagala Komunalna služba Brdovca. Općenito, Komunalna služba brzo reagira i otklanja potencijalne uočene opasnosti za čije uklanjanje se zatraži pomoć. To se odnosi i na otklanjanje opasnih grana i drveća, košnju trave i dr.

Nakon potresa Općina Brdovec uputila je u vrtić stručnjake statičare u cilju provjere sigurnosti vrtića. Oštećenja su zapažena na objektu u Januševcu. Nakon detaljnog pregleda objekt je dobio zelenu naljepnicu. Zaključeno je da je zgrada upotrebljiva bez ograničenja. Općenito su svi objekti vrtića proglašeni izuzetno sigurnim u slučaju potresa. Osobito se to odnosi na centralni objekt u Brdovcu. Prema uputama statičara zelenim krugovima označena su sigurna mjesta u vrtiću na koja se može skloniti u slučaju potresa. Isto tako, napravljene su organizacije prostora soba dnevnog boravka djece a u cilju veće sigurnosti od potresa. U svim sobama pripremljene su torbe s opremom za izvanredne situacije. CK Zaprešića u tu svrhu donirao je vrtiću tri torbice s materijalima za pružanje prve pomoći.

Prevencija COVID-19 zahtijevala je češće čišćenje i dezinficiranje prostora što je rezultiralo i većom potrošnjom higijenskih potrepština i sredstava za čišćenje. Općina Brdovec u nekoliko je navrata direktno snabdjela vrtić s dezinfekcijskim sredstvima, maskama i dr. vrtić je dobio veću donaciju maski, vizira i zaštitne odjeće od Solidarne - zaklade za ljudska prava i solidarnost.

2.2 Uređenje igrališta, nabava potrošnog i didaktičkog materijala, te digitalne opreme

Igrališta u Laduču su tijekom svibnja uređena novim i funkcionalnim spravama. Djeca i roditelji izražavaju zadovoljstvo s uređenjem igrališta. Osobito su njima bila oduševljena djeca i roditelji iz centralnog objekta Brdovec koja su tijekom srpnja boravila u područnom objektu Laduč.

Igrališta u Januševcu i u centralnom objektu trebalo bi dopuniti spravama i preureediti. Osobito se to odnosi na igralište u Brdovcu čije nedostatke i potencijalne opasnosti uočavaju i roditelji (oštećene betonske kocke, nedostatak zaštitnih podloga, nedostatak sprava i loše raspoređene sprave za igru djece). Prema dogovoru s osnivačem uređenje vanjskog prostora planira se izvesti nakon dogradnje zgrade centralnog objekta.

Mjere propisane u cilju zaštite od COVID19 zahtijevale su online komunikaciju kako između djelatnika tako i u odnosu na roditelje i djecu. Na početku pedagoške godine Općina Brdovec opremila je vrtić s mobilnim telefonima za voditelje objekata, domara, kuharicu, računovodstvo, tajnicu i članove stručnog tima, te sa šest prijenosnih računala, kako bi svaki objekt i odgojna skupina u kojoj se provodi program predškole bila opremljena potrebnom tehnologijom. Omogućila je svim odgojiteljima i članovima stručnog tima edukaciju za korištenje Zoom aplikacije. U svim kućama učinila je dostupnom internetsku vezu. Povremeno su se javljali problemi u područnom objektu Januševec vezani uz bežično povezivanje na Internet. Bila je osigurana i konstantna podrška informatičara. U ovim izvanrednim situacijama bez opisane podrške osnivača vrtić gotovo ne bi mogao funkcionirati.

Tijekom srpnja nabavljen je novi projektor. Od Ministarstva znanosti dobivena su 2 nova računala i druga oprema potrebna za provođenje e-upisa.

Potrošni materijal igračke i drugi didaktički materijal uglavnom je nabavljan sredstvima dobivenim od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Nabavljene su igračke usmjerene na senzomotorni razvoj, složeni didaktički materijal za rad s potencijalno darovitom djecom i glazbeni instrumenti. Odgajatelji su kontinuirano ulagali napor u sakupljanje prirodnih materijala, ambalaže i drugih uporabnih predmeta koji više nisu u funkciji te im svojim kreativnim sposobnostima i angažiranjem kreativnih snaga djece i roditelja davali novi smisao i obogaćivali prostor. Odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine The Dogs pokrenule su projekt pod nazivom „Otpad nije smeće“ čiji je cilj bio usmjeriti roditelje i djecu na izradu igračaka od ambalažnog i drugog otpadnog materijala te tako uz zaštitu okoliša, okupiti članove obitelji u kreativnim i zabavnim aktivnostima. U projektu su bili angažirani i odgojitelji i roditelji susjedne odgojne skupine Perlice. Rezultat je bila zanimljiva izložba (prikaz na web stranici vrtića) i brošura koju su

djeca ponijela kao uspomenu iz vrtića. Brošura svjedoči o vrijednosti ovih aktivnosti za dijete i njegovu obitelj. Ujedno može biti inspiracija drugim odgojiteljima, djeci i roditeljima.

2.3 Donacija umjetnina

Akademski slikar i pedagog Dragutin Jančić donirao je vrtiću 14 slika kojima su ukrašeni zidovi područnog vrtića u Januševcu. Umjetnine uveseljavaju prostor i sve koji u njega uđu tim više što je autor bio profesor mnogim roditeljima i odgojiteljima.

2.4 Uvjeti financiranja

Temeljem odluke nadležnog proračuna u izradi finansijskog plana prihoda i rashoda za 2021. godinu oslanjalo se na priljev sredstava i ostvarene troškove u 2020. godini. Ekomska cijena koštanja boravka djece u vrtiću u prosjeku mjesečno iznosi 1.870,00 kn. Prema odluci Općine Brdovec roditelji u ekonomskoj cjeni sudjeluju s 38.5%. Od Ministarstva znanosti i obrazovanja vrtić dobiva pomoć za djecu s teškoćama u razvoju, darovitu djecu i djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja za 2021. godinu iznosi 105.800,00 kn. Vrtić ostvaruje i prihode od nenadležnog proračuna (grad Zaprešić) u iznosu od 28.000,00 kn.

Kada bi se poštivao Državi pedagoški standard u odnosu na broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama ekomska cijena po djetu iznosila bi oko 2.773,00 kn mjesečno.

Zaključak:

Kontinuirano se vodilo računa o osiguravanju materijalnih i drugih tehničkih uvjeta kojim se ispunjavaju zakonske obaveze, omogućava rad na siguran način te doprinosi sigurnosti djece u vrtiću i kvaliteti programa. Osobit naglasak stavljen je na organizaciju prostora kojom bi se dobila veća sigurnost u slučaju potresa i omogućilo brzo sklanjanje na sigurnija mjesta.

Pojačano su se koristila dezinfekcijska i zaštitna sredstva a pomoć u njihovoj nabavi vrtić je dobivao od Općine Brdovec i drugih donatora. Općenito osnivač Općina Brdovec kontinuirano pruža podršku vrtiću u poboljšanju materijalnih uvjeta i uklanjanju kvarova i nedostataka kojih je najviše bilo u centralnoj kuhinji.

Značajna sredstva uložena su u renoviranje sanitarnih čvorova u centralnom objektu Brdovec. Time je riješen problem učestalih popravaka, nedostatka tople vode te stvoreni puno bolji higijenski uvjeti.

Uređena su i opremana igrališta u područnom objektu Laduč. Dvorište područnog objekta Januševevec i centralnog objekta u Brdovec zahtjeva ulaganje u izmjene sprava i bolju organizaciju zona za igru djece.

Roditelji uočavaju potencijalnu opasnost od ulaznih vrata u dvorište u Januševcu i Laduču jer primjećuju da ih svi roditelji ne zavaraju. Smatraju da su vrata suviše niska. Osim toga ta vrata su podložna kvarovima jer je velika frekvencija ljudi koji ih koriste, ponekad i uz suvišnu upotrebu sile. Isto tako predlažu podizanje kvake na ulazim vratima u vrtić Laduč.

Iako je finansijskim planom planirano uređenje terase i ograde u Januševcu, te lakiranje parketa i bojanje stolarije u Brdovcu radovi su odgođeni jer je kao prioritet postavljeno uređenje sanitarnih čvorova i poda u Brdovcu. Ukoliko će biti vremenski i finansijski moguće početkom slijedeće pedagoške godine napraviti će se i potrebni radovi na saniranju ograde i terase u objektu Januševeč.

Općina Brdovec započela je radnje za proširivanje kapaciteta vrtića dogradnjom centralnog objekta u Brdovcu.

III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Kvalitetno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta i razvoj brige za sebe i druge temelji se na holističkom pristupu, odnosno cjelovitom shvaćanju procesa njegove rastne faze što zahtjeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima svakog pojedinog djeteta, podrazumijeva se i aktivni razvoj partnerskih odnosa djelatnika vrtića i roditelja.

3.1 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti – ANTROPOMETRIJA

Antropometrijsko mjerjenje u odgojnim skupinama je provedeno u prosincu 2020. i svibnju 2021. godine. U prosincu 2020.g izmjereno je 56% od ukupnog broja djece zbog velikog pobola, te higijensko epidemioloških mjera propisanih od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo u svrhu sprječavanja širenja epidemije Covid-19 virusa, dok je u svibnju ove godine izmjereno 80% od ukupnog broja djece.

Da bi ustanovili da li težina i visina odgovaraju dobi djeteta koristimo međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu djeteta, izražene u percentilima, što je propisana obveza kod obrade podataka.

Antropometrijska mjerena u mjesecu svibnju 2021.g izvršena su u 14 odgojnih skupina. Antropometrijskim mjeranjem obuhvaćeno je 265 djece. Obradom antropometrijskih mjerena i proračunavanjem uhranjenosti djece prema standardima SZO dobiveni su slijedeći rezultati:

Tablica 3.1 Antropometrijsko mjerjenje za godinu 2020/2021 za sve odgojne skupine u sva tri objekta

REZULTAT MJERENJA	BROJ DJECE	%
POTHRANJENOST	10	4%
NORMALNA TJELESNA TEŽINA	217	82%
PREKOMJERENA TJELESNA TEŽINA	8	3%
PRETILOST	30	11%
UKUPAN BROJ	265	100%

U idućoj pedagoškoj godini kontinuirano će se raditi na programu prevencije pretilosti, s toga je važno podizati svjesnost o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti te usvajanju zdravih životnih navika.

3.2 Zadovoljenje potrebe za kretnjom i odmorom

Djetinjstvo predstavlja najznačajnije razdoblje u ciklusu života svakog pojedinca. Dužnost je djelatnika Vrtića omogućiti djeci sigurno, zdravo i poticajno okruženje. Potrebno je podržavati dječji razvoj, poštivati individualne razlike među djecom te promicati zdravlje, samosvijest, kompetentnost, osobne vrijednosti i toleranciju.

Prema programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima jednu četvrtinu provedenog vremena u vrtiću dijete treba provesti u pokretu. Protokol o postupanju djelatnika dječjeg vrtića za vrijeme boravka djece na svježem zraku primjenjuje se u svim odgojnim skupinama. Zbog pojave epidemije Covid-19 virusa satovi tjelesnog odgoja provedeni su na otvorenom.

Osnovna potreba svakog živog bića je kvalitetan odmor radi boljeg funkcioniranja organskog i živčanog sustava. Okruženje u kojem se dnevni odmor odvija u svim odgojnim skupinama usmjereno je na razvijanje i njegovanje socijalnih vještina i humanih vrijednosti. Dio dana koji nazivamo dnevni odmor provodi se u nekoliko faza: pripreme za odmor, fazu relaksacije, fazu tišine, fazu spavanja odnosno fazu mirnih aktivnosti, te fazu ustajanja za djecu koja su spavala.

Pridržavanjem protokola vezanih uz dnevni odmor sprječava se širenje respiratornih bolesti te odgojitelj ima nesmetan pristup svakom djetetu pojedinačno.

3.3 PROTUEPIDEMIJSKE MJERE U COVID- 19

Tijekom ove pedagoške godine posebna pozornost i sve potrebne preventivne mjere su kontinuirano provođene u cilju sprječavanja širenja Covid-19 virusa.

Protuepidemijske mjere ili sekundarna prevencija provode se kada se zarazna bolest pojavi. Naziv "protuepidemijske" ne znači da se mjere provode tek kada se zarazna bolest proširi u epidemiju već naprotiv te se mjere provode upravo zato da se određena zaraza ne bi razvila u epidemiju.

U sprječavanju širenja zaraznih bolesti postoje određena pravila postupanja kako epidemiološkim službi, tako i dječjeg vrtića. Svi zajedno moramo djelovati kako bi se širenje zaraznih bolesti spriječilo. Roditelji, kao naši partneri moraju biti upućeni u postupke djelovanja, kako bi prije svega pomogli svom djetetu ali i ostaloj djeci u okruženju. Protuepidemijske mjere se mogu podijeliti na one koje se provode prema izvoru zaraze, prema putevima širenja i prema osobama koje su u posebnom riziku da obole (npr. skupine djece koja su bila u kontaktu s oboljelim djetetom) a provode ih nadležne službe Zavoda za javno zdravstvo u suradnji s dječjim vrtićem u kojem je došlo do pojave zarazne bolesti. Odjeli za epidemiologiju u sklopu Zavoda za javno zdravstvo imaju zadaću neprekidno pratiti i analizirati epidemiološku situaciju.

Kako bi pravovremeno spriječili širenje infekcije i očuvali zdravlje najmlađe populacije u dječjim vrtićima te kako bi očuvali zdravlje naših djelatnika prema preporukama HZJZ-a:

1. Zabranjen je ulaz u Dječji vrtić „VIDEK“ osobama koje su bolesne ili su u samoizolaciji.

2. U vanjske prostore (dvorište, vrt, igralište) i unutarnje prostore ne mogu ulaziti:

- Osobe koje imaju povišenu tjelesnu temperaturu (djeca, roditelji, zaposlenici)
- Osobe koje imaju respiratorne simptome poput kašla i kratkog daha (djeca, roditelji, zaposlenici)
- Osobe koje su pod rizikom da su mogle biti u kontaktu s osobom COVID-19 (djeca, roditelji, zaposlenici)
- Osobe koje su pod sumnjom da bi mogle biti zaražene s COVID -19 (djeca, roditelji, zaposlenici)
- Osobe u samoizolaciji (djeca, roditelji, zaposlenici)

3. Preporuka:

- U radu s djecom koristiti didaktiku i opremu glatkih, tvrdih površina koja se lako opere deterdžentom i vodom, potrebno je redovito oprati te kada je moguće izložiti da se osuši na suncu.
- Pranje igračaka obavlja se 1x tjedno u odgojno-obrazovnoj skupini, a dezinfekcija svaki dan nakon popodnevne smjene i upisuje se u nadzorne liste.
- Tijekom radnog dana neophodno je smanjiti bliski kontakt s drugim djelatnicima koliko je moguće te ne ulaziti u druge odgojno-obrazovne skupine i ne zadržavati se u zajedničkim prostorijama.
- Rukavice se nose kao i prije epidemije (kao higijenski standard, npr. jaslicama).
- Preporuča se nošenje zaštitnih maski za lice i vizira u odgojno-obrazovnoj skupini.
- Preporuča se nošenje zaštitnih maski za lice u bliskom kontaktu s drugom odrasлом osobom u zatvorenom prostoru (roditeljem djeteta, ravnateljicom, drugom odgojiteljicom, stručnim suradnicima, tehničkim osobljem). Pritom je potrebno održavati razmak najmanje 1m, a poželjno do 2m.
- Maske je neophodno nositi pravilno na način da cijelo vrijeme prekrivaju nos i usta.

3.4 Promicanje spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih proizvoda i srodnih proizvoda

Kroz odgojno-obrazovni rad tijekom ove pedagoške godine provodile su se aktivnosti s ciljem promicanja i usvajanja zdravih životnih navika, promicanja tjelesnog, duhovnog i socijalnog značenja zdravlja, te izgradnje negativnog odnosa prema uporabi duhanskih i srodnih proizvoda. S grupama smo diskutirali o načinima čuvanja zdravlja i štetnom utjecaju duhanskog dima na djecu pasivne pušače.

Obilježili smo Svjetski dan nepušenja 31. svibnja 2021. godine. S djecom smo izradili plakate na temu promicanja nepušenja za roditelje, te osmislili i izradili znakove zabrane pušenja u blizini djece u zatvorenom i na dvorištu našeg vrtića. Djelatnicima vrtića također su predložene prigodne publikacije na temu promicanja nepušenja, te primjerena literatura:

- „I vi možete prestati pušiti“ *dr. Nevenka Blažić- Ćop i Veljko Đorđević*
- „Lako je prestati pušiti“ *Allen Carr*
- „Prestati pušiti“ *Martin Bexendale - priručnik za preživljavanje.*

3.5 Sanitarno-higijenski nadzor i unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta

Vrtić VIDEK kao samostalna ustanova redovito provodi nadzor nad higijenom kuhinjskog bloka. U centralnoj kuhinji zaposlene su glavna kuvarica, kuvarica i pomoćna kuvarica koje

redovito provode dobru higijensku praksu u održavanju prostora, opreme, posuđa i pripreme hrane kao i sve druge preventivne postupke temeljene HACCP načelima.

Prema zakonu o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu (čl.7) u Plan uzorkovanja hrane i utvrđivanje mikrobiološke čistoće uključeni su svi područni objekti tako da su uzorci mikrobioloških brisova predmeta, površina i ruku, te uzorci hrane i vode redovito uzorkovani i ispitani od strane sanitarne službe u ZZJZ.

Tablica 3.2 Uzorkovanje hrane i vode i utvrđivanje čistoće tijekom godine

OBJEKT	UZORKOVANJE
CENTRALNA KUHINJA Januševec, Šumska 1a	UZORAK MIKROBIOLOŠKI: HRANA (1 uzorak) - 4 x godišnje BRISEVI: (PREDMETI, POVRŠINE, PRIBOR, RUKE) - 10 brisova 4 x godišnje
PODRUČNI OBJEKTI Brdovec, P. Beluhana 2b Laduč, Zagrebačka cesta 48	BRISEVI: (PREDMETI, POVRŠINE, PRIBOR, RUKE) - 5 brisova 2 x godišnje VODA: 1 uzorak godišnje

Nutritivna i energetska analiza obroka ispitana je 2 x godišnje iz uzorka hrane iz centralne kuhinje. Sva dosad učinjena analitička ispitivanja hrane, brisova kuhinjske opreme i pribora ukazuju potpunu ispravnost, te potvrđuju da se sve preporučene smjernice primjenjuju u praksi i redovito.

Prema planu provedbe DDD mjera poduzeće Sanvet d.o.o minimalno 2 x godišnje, a po potrebi i češće vrši nadzor prisutnosti glodavaca i insekata.

Specifičnost u ovom segmentu rada u zaštiti zdravlja djece i djelatnika kroz unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta života u vrtiću pridonosi boljem i kvalitetnijem radu. U okviru HE zaštite svi djelatnici pristupili su sanitarnom pregledu u svrhu produženja sanitarne iskaznice. Tečaj higijenskog minimuma obnovilo je četvero djelatnika.

3.6 ANALIZA POBOLA DJECE I EVIDENCIJA POBOLA COVID-19

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrdama koje izdaje pedijatar nakon odsutnosti djeteta možemo zaključiti da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok izostanka djece. To objašnjavamo nezrelim imunološkim sustavom malog djeteta, učestalim i intenzivnim kontaktima s velikim brojem djece te kapljičnim načinom prijenosa bolesti.

Tablica 3.3 Evidencija pobola djece

BOLEST/MJESEC U GODINI	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	UKUPNO
ZARAZNE BOLESTI	18	19	23	17	14	29	24	31	14	7	196
BOLEST DIŠNOG SUSTAVA	53	59	41	32	14	47	29	33	28	17	353
BOLESTI UHA I OKA	4	7	7	6	2	4	5	4	4	3	46
BOLESTI PROB. SUSTAVA	2	0	0	1	1	1	2	0	0	1	8
OSTALE BOLESTI	6	16	17	14	8	11	20	21	21	6	138

Evidencija pobola Covid-19 pokazuje iznimno nizak broj oboljelih kako djelatnika tako i djece. Imali smo 8 oboljelih djelatnika i samo jednu vrtičku grupu u samoizolaciji. Pojedinačan broj djece u samoizolaciji zbog kontakta sa oboljelom osobom iznosi 10.

Tablica 3.4 Evidencija broja oboljele djece i samoizolacija

MJESEC U GODINI	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	UKUPNO
OBOLELI OD COVID-19							1	1			2
SAMOIZOLACIJA	1	15	49	35	2	2	10	25	0	0	139

Zahvaljujući poštivanju i pridržavanju epidemioloških preporuka, te odgovornim ponašanjem svih djelatnika vrtića i roditelja možemo zaključiti da je epidemiološka situacija u našem kolektivu povoljna, što dokazuje mali broj oboljelih i djece u samoizolaciji.

IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1 Razvoj samozaštitnih vještina:

4.1.1 Kvalitetno zadovoljavane bioloških i socijalnih potreba djeteta i jačanje djece u zadovoljavanju svojih potreba

Pažljivo i temeljito obavljanje higijene i stjecanje zdravih navika života stavljen je u središte odgojno-obrazovnog rada tim više što rad na tom segmentu ujedno čini bazičnu prevenciju pojavi oboljenja. U vrtiću postoje dogovoreni elementi kvalitete u zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba. Članovi stručnog tima uočili su određena odstupanja od dogovorenog. U cilju boljeg razumijevanja i sagledavanja razloga odstupanja od dogovorenog organizirane su radionice i rasprava o kvaliteti i uočenim problemima.

Članovi stručnog tima uočili su najviše problema i nerazumijevanja u načinu zadovoljavanja djetetove potrebe za odmorom i snom, dok su odgojitelji imali najviše potrebe

komentirati način na koji se organizira ručak, jelovnik i količina pojedinih jela, jela koja djeca manje ili više vole i sl.

Nakon rasprave uočeni su određeni kvalitetni pomaci u načinu komunikacije i suradnje između kuhinje, spremaćica i odgojitelja. Zdravstvena voditeljica kontinuirano je nadzirala način raspoređivanja hrane i količinu hrane koja dolazi u odgojne skupine i rješavala eventualne probleme tako da ih u drugom dijelu pedagoške godine gotovo da i nije bilo.

Roditelji uočavaju da su djeca u visokoj mjeri kompetentna u vršenju pravilnih izbora u zadovoljavanju svojih bioloških i socijalnih potreba. Pri tome su najkompetentniji u zadovoljavanju potrebe za kretanjem, a najmanje kompetentni u korištenju „ekrana“.

Anketa pokazuje zadovoljstvo roditelja razinom kvalitete prehrane djeteta u vrtiću. Ipak određeni broj roditelja (oko 18 % anketiranih) ima određene primjedbe i sugestije za jelovnik. Primjedbe su vezane uz njihovo viđenje zdrave prehrane npr. manje kruha osobito bijelog, mesa, sokova, bijelog brašna i šećera, a više voća i cijelovitih žitarica. Napominjemo da se u kreiranju jelovnika i pripremi hrane strogo poštuju propisi. Sve analize hrane od strane Zavoda za javno zdravstvo i sanitарne inspekcije udovoljavale su svim zahtjevima.

Roditelji izražavaju zadovoljstvo redovitošću boravka djece na zraku, ali su u Januševcu i Brdovcu kritični prema opremljenosti dvorišta. Predlažu češći odlazak u šetnje osobito u šumu. Neki roditelji kritični su prema ograničenjima koja su se djeci postavljala za vrijeme boravka na zraku a s ciljem međusobnog ne miješanja djece različitih odgojno-obrazovnih skupina tj. provođenja preventivnih mjera vezanih uz COVID19.

4.1.2 Razvijanje zdravih navika u korištenju digitalnih medija

Godišnjim planom bilo je predviđeno osmišljavanje aktivnosti kroz koje će djeca učiti o medijima i kritički promišljati o njihovu korištenju. Odgojno-obrazovni rad ipak je više bio usmjeren jačanju djece u dolaženju do informacija i dokumentiranju vlastitih aktivnosti, a manje na kritičkom promišljanju o korištenju suvremene tehnologije i vremenu koje provode pred ekranima. U vrtiću je vrijeme pred ekranima strogo kontrolirano. Sadržaji „na ekranima“ pomno se planiraju i biraju od strane odgojitelja. U predškolskim grupama djeca su uključena u izbor sadržaja, materijala i informacija koje će potražiti, proučavati i gledati ,uglavnom putem interneta i na prijenosnom računalu.

Uz pomoć PPT prezentacija sa starijom se predškolskom djecom razgovaralo o prirodnim i drugim katastrofama, osobito o načinima na koje se mogu zaštитiti. Projekcija slika na zidu u „velikom formatu“ na djecu djeluje motivirajuće zbog čega bi se ovaj način prikaza (slikovnog) materijala mogao ubuduće više koristiti u odgojno-obrazovnom procesu.

4.1.3 Reagiranje u izvanrednim situacijama (požar, potres, poplava, izvanredni vremenski uvjeti, pružanje prve pomoći, „što ako se nađem u potencijalno opasnim situacijama“, npr. opasnosti u kući, ako se izgubim, oprez u komunikaciji s neznancima i sl.)

Vrtić je već drugu godinu uključen u projekt Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“. Radi se o Erasmus + projektu koji se provodi u partnerstvu s nacionalnim društvima Crvenog križa u još 5 zemalja. Nositelj projekta je Crveni križ Austije. Vrtić Videk sudjelovao je prošle godine u pilot projektu te je kao ambasador ove godine dijelio svoja iskustva s vrtićima i školama u Hrvatskoj kroz stručne skupove u organizaciji HCK, Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj projekta je izgradnja otpornosti društva kako bi se lakše i s manje posljedica suočio s izazovima koje sa sobom donose krizne situacije.

Sva znanja i vještine koje su odgojitelji i djeca stekli kroz projekt pokazali su se izuzetno korisnim u izvanrednoj situaciji izazvanoj COVID-19 te potresima, požarima i drugim nedaćama koje su zadesile neku djecu i obitelji. Odgojitelji izražavaju zadovoljstvo što su kroz odgojno-obrazovni rad na vrijeme djecu pripremili za te situacije. Nakon doživljenog potresa u svim grupama intenzivnije je počelo provođenje projekta „Sigurnije škole i vrtići“. Općenito se uočava veća motiviranost svih odgojitelja za provođenje aktivnosti.

Ove godine projekt je proširen u sve vrtičke odgojne skupine. Osobito su korisni i temeljito razrađeni dijelovi koji se odnose na postupanje u slučaju potresa, pružanje prve pomoći i traženje pomoći od žurnih službi. Table i naljepnice „Naš vrtić je siguran“, koju dodjeljuje Hrvatski Crveni križ, ponosno su istaknute na svim objektima vrtića Videk.

S djecom i zaposlenicima provedene su vježbe evakuacije kojima su prethodile posjete stručnjaka za zaštitu na radu, provjera puteva evakuacije i razgovori s odgojiteljima i djecom u svim odgojnim skupinama.

Vatrogasci DVD Brdovec su u lipnju na dvorištu svih objekata omogućili djeci da pogledaju vatrogasna vozila i prikazali im način na koji se koriste mlaznice i druga oprema te ukazali na važnost opreza i prevencije izbijanja požara. To je za djecu bio izuzetan događaj tim više jer su neki vatrogasci roditelji djece iz vrtića.

Vrtić ima dogovorene „Mjere sigurnosti i protokole postupanja u kriznim situacijama“ koji su ove godine revidirani. Svi zaposlenici prošli su obuku za reagiranje u izvanrednim situacijama, evakuaciju i pružanje prve pomoći. Uočava se potreba za obnavljanje ovih znanja tijekom svake pedagoške godine.

S Crvenim križem Zaprešić razmatrana je mogućnost osmišljavanja zajedničkog projekta čiji je cilj jačanje kompetencija zaposlenika, roditelja i djece za pružanje prve pomoći.

4.1.4 Prometni odgoj

Ove pedagoške godine prometni odgoj provođen je u okviru odgojno-obrazovnog programa djece od 4 godine do polaska u osnovu školu. Bio je nezaobilazan dio programa djece u godini prije polaska u osnovnu školu. Ipak, ove godine je izostala uobičajena suradnja s prometnom policijom Zaprešić premda je dogovarana i razmatrana mogućnost njihova posjeta vrtiću ukoliko epidemiološka situacija bude bolja i to na otvorenom prostoru. Uobičajena provjera kompetencija djece u ovom području i susreta s prometnom policijom nije provedena radi prezauzetosti policije u periodu kada su mjere prevencije COVID19 to dozvoljavale.

4.1.5 Program prevencije zlostavljanja djece (CAP)

U partnerstvu s udružom roditelja „Korak po korak“ u vrtiću se provodi CAP program (Program prevencije zlostavljanja djece).

Vrtić ima 5 licenciranih CAP pomagačica (4 odgojiteljice, psihologinja i pedagoginja) koje čine CAP tim i provode program. Program se sastoji od predavanja za zaposlenike, roditelje i radionica za djecu. Provodi se s djecom u 6. i 7. godini života i njihovim roditeljima. Da bi djeca mogla pratiti program nužno ih je pripremiti u smislu učenja o njihovim pravima i odgovornostima te o emocijama i tehnikama samokontrole. Pripremu provode odgojitelji kroz odgojno-obrazovni rad prema materijalima koje je izradio CAP tim.

Priprema djece za uključivanje u program započela je u rujnu, a sam program proveden je tijekom svibnja. Zbog epidemiološke situacije nije se organizirao sastanak za odrasle. Roditelji i zaposlenici bili su pozvani da prezentaciju o CAP programu pregledaju na web stranicama vrtića.

4.1.5.1 Radionice za djecu

U radionice su bila uključena djeca 5 odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i dvije skupine predškole. Od ukupno N=115 djece na radionicama je bilo prisutno njih više od 90%. Održane su u periodu od 10. do 12. svibnja 2021. godine. Zbog specifičnosti uvjetovanih epidemiološkim mjerama uvedene su neke promjene u provođenju. Tako su se npr. radionice odvijale na otvorenom, odnosno na dvorištu u centralnom objektu te na dvorištu područnog objekta Januševac. Svi su igrokazi provedeni u istom danu, uz pauzu između drugog i trećeg. Takva izmjena u organizaciji nije dovela do pada u kvaliteti angažmana djece. Gotovo sva djeca su pažljivo, aktivno i angažirano pratila i sudjelovala u igrokazima. Nakon radionica djeci je omogućen razgovor s jednim od članova CAP tima, ali se na njih nije odlučilo nijedno dijete.

4.1.5.2 Procjene odgojitelja

Radionice je procijenilo N=5 odgojiteljica, N=1 studentica i zdravstvena voditeljica. Dobivene vrijednosti procjene za pojedinih dimenzija kvalitete radionica prikazane su u Tablici 1. (Procjene su dobivene na skali od 4 stupnja pri čemu je 1 predstavljala najnižu, a 4 najvišu vrijednost procjene).

Tablica 4.1 Odgojiteljske procjene kvalitete radionica za djecu

DIMENZIJA	PROSJEČNA OCJENA (M)	STANDARDNA DEVIJACIJA (σ)
Jesu li vaši općeniti dojmovi o radionici pozitivni?	4.00	0.000
Mislite li da je materijal prezentiran na radionici primjereno dobi djece?	4.00	0.000
Je li materijal jasno prezentiran?	4.00	0.000
Jesu li se djeca ugodno osjećala prilikom prezentiranja strategija koje su trebala usvojiti?	4.00	0.000
Mislite li da su informacije koje su djeca dobila na ovoj CAP radionici korisne?	4.00	0.000
Jesu li CASP-ovi pomagači/pomagačice profesionalno obavili svoje zadaće tijekom primjene programa u vašem vrtiću?	4.00	0.000
Biste li voljeli da se Cap ponovo provodi u vašem vrtiću?	4.00	0.000

Na osnovi dobivenih vrijednosti procjene (Tablica 4.7) može se govoriti o vrlo pozitivnim dojmovima koje su o CAP radionicama za djecu stekle odgojiteljice.

4.2 Razvijanje programa podrške djeci s posebnim potrebama: darovitoj djeci, djeci s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentnoj djeci osobito plašljivoj, sramežljivoj i povučenoj

4.2.1 Razvijanje programa podrške socijalno nekompetentnoj djeci

Razvoj socijalne kompetencije i emocionalne otpornosti djece važan je dio prevencije poremećaja u ponašanju, stoga im se u vrtiću posvećuje posebna pozornost. Vrtić se već niz godina povezuje s drugim institucijama i provodi istraživanja i projekte na ovom području razvoja. Zahvaljujući tome dobivena su bogata iskustva koja odgojitelji kontinuirano razvijaju kroz odgojno-obrazovni rad. Ipak u vrtiću je došlo do izmjene kadra te se uočava potreba intenzivnijeg timskog rada na ovom području kako bi se stečena znanja i iskustva prenijela novim odgojiteljima.

Analize pokazuju kako se kroz odgojno-obrazovni rad najčešće radilo na slijedećim vještinama: samostalno rješavanje sukoba, dijeljenje igračaka, čekanje na red, empatija, tolerancija, prihvatanje različitosti, uključivanje u igru i traženje pomoći. Na odgojiteljskom vijeću identificirana su postignuća i problemi na spomenutom dijelu programa (Tablica 4.2).

Tablica 4.2 Identificirana postignuća i problemi u programu poticanja socijalno-emocionalnih vještina

SOCIJALNA VJEŠTINA	POSTIGNUĆA	PROBLEMI
- Samostalno rješavanje sukoba	<ul style="list-style-type: none"> - Većina djece, uključujući i onu najmlađu, može se primjerenom zaštititi od napada koristeći se izrekom „STOP, to mi smeta“ – u kombinaciji s pokretom ruke u znak stop - Djeca koja još ne govore koriste se samo opisanim pokretom ruke - Starija djeca otišla su korak naprijed te uz pokret rukom i izreku adekvatno uparuju i primjerenu facijalnu ekspresiju i ton glasa - Kompetentni su u izricanju problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Očekuju od odgojitelja da posreduje u rješavanju nastalih problema i/ili da ih rješava - Strategiju koriste „proforme“ ili nakon što su instinkтивno odreagirali napadom
- Dijeljenje igračaka	<ul style="list-style-type: none"> - Postoji određena razina svjesnosti o potrebi da se igračka podijeli s drugima - Svjesnost da imaš pravo i ne podijeliti, ali i u tom slučaju snositi odgovornost za takvu odluku, - Spremnost djece da igračku podijele - Vješti su u izricanju zahtjeva za igračkom - Predlažu zamjenu igračaka „Evo tebi ovo, a ti meni taj to“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskrepanca između djetetove deklarativne i izvedbene razine vještine
- Čekanje na red	<ul style="list-style-type: none"> - Većina djece tolerira čekanje u redu 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepostojanje pravila u nekim grupama o tome „tko će biti prvi“
Empatija, tolerancija, prihvatanje različitosti	<ul style="list-style-type: none"> - Zavidna razina empatije; prihvatanje različitosti; nuđenje pomoći vršnjacima kojima je pomoći potrebna (osobito u grupama koje od početka “rastu” zajedno s djetetom s teškoćom, 	<ul style="list-style-type: none"> - Razvojno očekivana odstupanja između razumijevanja, prihvatanja i postupanja

	npr. skupina Lavići i dijete s poremećajem iz spektra autizma) - Zastupaju prava „napadnutog“ – „To ga boli. Nemoj mu to radit!“ - Spremni su pružiti pomoć	
- Uključivanje u igru	- Većina djece kompetentno se uključuje u igru	
- Traženje pomoći	- Većina djece traži pomoć, prvenstveno od odgajatelja, nešto rjeđe od vršnjaka	

Odgajatelji izražavaju visoku razinu kompetentnosti i kreativnosti u razvijanju programa usmjerenog na poticanje socijalnih i emocionalnih vještina djece. Zahvaljujući tome vrtić posjeduje zavidnu „zbirku“ aktivnosti poticajnih za socijalno-emocionalni razvoj. Specifično se na odgojiteljskom vijeću raspravlja o onima koje odgojitelji smatraju posebno korisnima. U tom kontekstu izdvajaju tzv. vizualne poruke/upute ili tzv. samoregulirajuće oznake (npr. oznake na podu – trakice ili stopice). Njihova prednost je u tome što ne zahtijevaju veliko posredovanje odgojitelja, dijete ih lako može samo „pročitati“, vrlo su jasne i u konačnici efikasne u poticanju razvoja različitih socijalno-emocionalnih vještina, osobito samokontrole. Najčešće su korištene vizualne upute koje pomažu djeci da zaustave napad na sebe („STOP, to mi smeta“), izreguliraju emocije, uključe se u igru, zamole i podijele igračku. Starija djeca ih koriste potpuno samostalno, dok mlađi u tome trebaju neposrednu pomoć odgojitelja. Slično je i s tabelama u kojima djeca sama bilježe, odnosno prate svoje aktivnosti. U poticanju socijalnih i emocionalnih vještina često su se koristile slikovnice (npr. Mirko Bjesomirko), razna didaktička sredstva, kao što je, u ovom kontekstu nezaobilazna, „Kutija puna osjećaja“, te društvene igre „Positive attitude“ ili „Put do dvorca“, igra osmišljena u DV Videk. Navode se još aktivnosti „Svađalica“ (Humane vrednote) i „Stol mira“ (Montessori). Aktivnosti kao što su npr. proigravanje nastalog problema, uz npr. lutkice kao glavne aktere, ili „nacrtaj problem koji se dogodio i njegovo moguće rješenje“, te igre pred ogledalom već se standardno koriste u poticanju socijalnih i emocionalnih vještina.

Griženje među djecom, osobito onom najmlađe dobi ove se godine ispostavio kao najčešće problematično ponašanje. Slijede netolerancija na frustraciju, ispadi bijesa, tučnjave, otimanje igračaka i problemi koji proizlaze iz senzoričkih osobitosti djeteta („kao da mora nekoga udariti“). Javljuju se kod manjeg broja djece koja ih manifestiraju često, u velikom opsegu i intenzitetu.

Pojedinačno se najčešće opisuje problem griženja. U svakoj jasličkoj grupi bilo je po dvoje djece koja su češće u frustraciji reagirali ugrizima. Osobito je sporno bilo ponašanje nekih roditelja

koji nisu prihvatili argument griženja kao razvojno očekivanog ponašanja te su samoinicijativno krenuli u „obračun“ s „krivcima“.

Mišljenje je većine odgajatelja da predškolci odlaze u život s vrlo bogatim paketom socijalnih i emocionalnih vještina i stoga izražavaju zadovoljstvo postignutim.

4.2.2 Razvijanje programa podrške darovitoj djeci

4.2.2.3 Identifikacija darovite djece

Odgajatelji prepoznaju ukupno N=48 potencijalno darovite djece. Vide ih kao djecu koja u odnosu prema svojim vršnjacima mnogo toga čini prije, više, brže, uspješnije, bolje i drukčije. Proces identifikacije darovite djece slijedi tzv. Troprstenastu koncepciju darovitosti. U identifikaciji sudjeluju odgajatelji i roditelji, te psihologinja kroz procjenu intelektualnih sposobnosti i kreativnosti.

4.2.2.4 Individualizacija programa za potencijalno darovitu djecu

Za djecu, koja udovoljavaju kriterijima tzv. troprstenaste koncepcije darovitosti izrađuju se individualizirani odgojno-obrazovni planovi (IOOP). Izrađuje ih u pravilu psihologinja u suradnji s odgajateljima i roditeljima. Temelje se na djetetovim snagama i interesima, a nastoje se poticati više razine misaonih procesa, kreativno mišljenje, a osobito djetetove socijalne i emocionalne vještine, naročito samoprezentacija. Naravno, identificiraju se djetetove slabosti na kojima se radi koristeći se djetetovim snagama.

U raspravi provedenoj sa svrhom valorizacije programa rada s potencijalno darovitim djeecom odgajatelji generalno izražavaju zadovoljstvo kvalitetom programa s obzirom na stupanj u kojem uspijeva pratiti specifične interese darovite djece, potaknuti razvoj kreativnog mišljenja i više razine misaonih procesa. Darovita se djeca vrlo rano prepoznaju, već u jasličkim grupama, a program donekle individualizira. Individualizacija programa za darovitu djecu čini se segmentom na kojem ima dosta prostora za rad. U tom se smislu veća pažnja pridaje djeci s teškoćama, jer „su darovita djeca samostalnija, veći su individualci i lako pronalaze aktivnosti koje ih mogu zadovoljiti u odnosu na djecu s teškoćama“. Naravno, postoji i argument velikog broja djece u skupini.

Identificirani su i neki drugi nedostaci kada govorimo o zadovoljavanju potreba darovite djece. U prvom redu su vezani uz materijalnu opremljenost vrtića (npr. većina soba nema pristup Internet mreži, nema računalo, projektor, printer i drugo).

Pozitivno je procijenjen doprinos radionice s temom zadovoljavanja specifičnih potreba darovite djece kompetencijama odgajatelja, za koju se smatra da je bila inspirativna i zanimljiva.

U kontekstu poticanja darovitosti posebno se ističu specifični programi (Program ranog učenja engleskog jezika i Montessori program). Radi se o seleкционiranim skupinama djece za čije roditelje se pretpostavlja da su osjetljiviji na dimenzije programa, imaju sofisticiranija očekivanja od njega, a vjerojatno su i poticajniji za spoznajni razvoj djece i sl.

Potreba za dodatnom edukacijom odgajatelja iz područaja prepoznavanja i rada s darovitom djecom tijekom veljače 2021. ispitana je anketom u kojoj je sudjelovalo N=28 odgojitelja. Procjene su dobivene na skali Likertovog tipa od 5 čestica (pri čemu je 1 predstavljala najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene).

Dobivena vrijednost ukazala je na postojanje potrebe za dodatnom informiranošću odgajatelja DV Videk na području prepoznavanja i rada s darovitom djecom ($M=3.64$; $\sigma=0.951$). Pri tome N=9 odgajatelja (32.14%) izražava visoku, a 6 (21.43%) izuzetno visoku potrebu za dodatnom edukacijom iz ovog područja. Dobiveni rezultati mogli su se i očekivati s obzirom na broj novozaposlenih odgojitelja koji nisu prošli vrtićke edukacije iz područja darovitosti, niti su imali mogućnost biti u projektu „Prevencija neprihvatljivih ponašanja darovite djece“, čija je supervizorica bila Jasna Cvetković-Lay. U Tablici 4.3 prikazane su teme iz područja darovitosti s pripadajućim frekvencijama, odnosno brojem odgajatelja koji bi o konkretnoj temi željeli znati više.

Tablica 4.3 Teme iz područja darovitosti uz pripadajuće frekvencije, odnosno broj odgajatelja koji o temi želi doznati više

TEMA	f
Individualizacija programa (što? i kako?)	22
Program koji u najvećoj mjeri zadovoljava potrebe darovitog djeteta	17
Prepoznavanje darovite djece (Da li sam dobro prepoznala darovito dijete? Moguće greške kod prepoznavanja darovitosti i sl.)	17
Razlika između bistrog i darovitog djeteta	16
Posebne odgojno-obrazovne potrebe darovite djece	13
Znanost na dječji način	12
Kakav odgajatelj treba darovitoj djece	7
Kreativnost i kako je poticati	3
Pojam darovitosti (kako se definira, teorije darovitosti i sl.)	0

Individualizacija programa za darovitu djecu evidentno predstavlja izazov najvećem broju odgajatelja. Slijede teme koje se odnose na kvalitetu programa, te osobine darovite djece na osnovu kojih ih odgajatelj kao takve prepozna.

Odgajatelji izdvajaju neke svoje kompetencije/jake strane vezano uz zadovoljavanje specifičnih odgojno-obrazovnih potreba darovite djece (Tablica 4.4).

Tablica 4.4 Kompetencije/jake strane odgajatelja vezano uz zadovoljavanje specifičnih odgojno-obrazovnih potreba darovite djece

KOMPETENCIJE/JAKE STRANE ODGAJATELJA	f
<ul style="list-style-type: none"> - Strpljenje - Strpljivost u radu - Upornost, ustrajnost - Prilagodljivost - Svestrana sam osoba, slobodnih razmišljanja te tako prihvaćam djecu i ljude oko sebe - Timski suradljiva - Dosljednost - Motivaciju - Podržavajući sudionik 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Edukativne radionice u vrtiću - Stručna literatura koju sam pročitala - Već sam ranije pročitala literaturu vezanu uz darovitu djecu zbog potrebe diplomskog rada - Dodatna edukacija za NTC-program te u stručno razvojnem centru DV Iskrica - Edukativne radionice i vanjski aktivni na kojima sam sudjelovala - Educirana putem stručne literature i radionica - Vrtićka edukacija - Izvanvrtička edukacija (2x J. C. Lay) - Dugogodišnjim iskustvom u struci 	9
<ul style="list-style-type: none"> - Vođenje dječjim interesima - Podupiranje djetetovih interesa - Uvažavanje djetetovih interesa - Prilagođavanje djetetovim interesima - Zadovoljavam potrebe svakog djeteta pa tako i darovitog - Poticanjem kreativnosti 	9
<ul style="list-style-type: none"> - Spremnost za istraživanje i pronalaženje te prilagođavanje zadataka u svrhu potreba takve djece - Osobni angažman (traženje aktivnosti, izrada, oblikovanje sredstava) - Vodeći i prezentirajući igre i sredstva koje smo koristili u radu - Izradom sredstava - Nudim razne enciklopedije, slikovni materijal, kvizove, križaljke, rebuse - Dobro osmišljene i vođene aktivnosti 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznavanje darovite djece 	4

- Prepoznajem kod djece darovitost	
- Mislim da uspijevam prepoznati darovito dijete	
- Bila sam u kontaktu s takvom djecom pa mislim da mi je lakše prepoznati takvo dijete u skupini	
- Volju za nadograđivanjem znanja	3
- Volju i želju za naučiti još više i usavršavati se	
- Kreativnost	3
- Digitalna kompetencija u svrhu ponude aktivnosti	2
- Solidne digitalne kompetencije	
- Smisao za likovno izražavanje	2
- Dramsko-scenske vještine	
- Pronaći vremena za rad s tom djevojčicom i maknuti ometajuće faktore od sebe koji odvlače pažnju (vika i brojnost grupe, zadovoljavanje potreba ostale djece u grupi uz individualni program)	1

Najveći broj odgajatelja se u pronalaženju svojih kompetencija/jakih strana u razvijanju programa za darovitu djecu orijentira na navođenje nekih svojih pozitivnih osobina, osobito strpljivosti, upornosti, dosljednosti, motiviranosti itd. N=9 ih opisuje svoju dosadašnju educiranost u području darovitosti. Kao „dobru podlogu“ navode i svoju sklonost slijedenja i podupiranja djetetovih interesa, obogaćivanje prostornog konteksta sredstvima prilagođenim darovitoj djeci itd. N=6 odgajatelja smatra sebe kompetentnim u prepoznavanju darovite djece u svojim skupinama.

Zanimalo nas je, u kontekstu planiranja dodatne edukacije odgajatelja, kolika je zastupljenost aktivnosti koje se smatraju izazovnim i poticajnim za darovite. Dobiveni rezultati prikazani su u Tablici 4.5.

Tablica 4.5 Zastupljenost aktivnosti preporučljivih za rad s darovitim djecom (rangirani s obzirom na vrijednost aritmetičke sredine)

AKTIVNOSTI, SADRŽAJI	M	σ
SLIKOVNI PRIKAZ TEKSTA	4.36	0.870
LABIRINTI	3.71	1.384
ZNANOST NA DJEČJI NAČIN	3.71	0.937
VJEŽBE ZA RAZVOJ KREATIVNOG MIŠLJENJA	3.64	1.193
ZAGONETKE	3.46	1.575
PROJEKT	3.43	1.620
DRUGE NTC AKTIVNOSTI	2.82	1.219
ZAGONETNE PRIČE	2.75	1.351
KVIZOVI	2.46	1.347
OSMOSMJERKE, KRIŽALJKE, REBUSI I SL.	2.43	1.372

Prema podacima iz Tablice 4.5 najzastupljenija aktivnost u programu je „slikovni prikaz teksta“. Najmanje su zastupljene osmosmrjerke, rebusi, križaljke i sl. Polazimo od pretpostavke da bi program koji bi zadovoljio specifične odgojno-obrazovne potrebe darovite djece trebao biti visoko zasićen aktivnostima poticajnim za njihov razvoj. Stoga, s obzirom da su neke od njih relativno rijetko provođene ili su prisutne u samo nekim skupinama, moramo biti kritični prema dobivenim rezultatima. Naravno, potrebno je uzeti u obzir i činjenicu da su procjene davali odgajatelji svih odgojno-obrazovnih grupa te da neke opisane aktivnosti jednostavno nisu primjerene djeci mlađe dobi. Na to ukazuju vrijednosti odstupanja. Najveće slaganje u tom smislu postoji u zastupljenosti skupine aktivnosti zajedničkog naziva „znanosti na dječji način“ te „slikovnog prikaza teksta“. Najveće je odstupanje vezano uz labirinte.

U Tablici 4.6 prikazane su ideje odgajatelja o načinima na koje bi, kad govorimo o programu rada s darovitom djecom, mogli oplemeniti suradnju s roditeljima.

Tablica 4.6 Predloženi oblici suradnje s roditeljima djece prepoznate kao darovite

OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA	f
KONZULTACIJSKO-SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA	
<ul style="list-style-type: none"> - Razgovori s psihologom kao pomoć u boljem razumijevanju funkciranja djeteta i njegovih potreba - Uglavnom mislim kao i s ostalima jedino im predočiti i objasniti razliku tj. u čemu darovito dijete odskače od ostale te kako se s time nositi ako je potrebno - Roditelje također treba informirati i educirati o darovitosti, pomoći i usmjeriti kako takvo dijete podržati u njegovim interesima - Educirati roditelje u prepoznavanju darovitosti svog djeteta, o sredstvima i aktivnostima za dijete - Predlaganje literature - Razgovor o aktivnostima, o interesima, osobinama darovite djece (može i Zoom-om) - Moje mišljenje je da roditelje treba informirati o potrebama 	9
UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	
<ul style="list-style-type: none"> - Zajednička suradnja u prikupljanju materijala, na projektima, radionicama ili radnim grupama - Zajedno s roditeljima u vrtiću i kod kuće raditi na potrebama i interesima djeteta: na projektima u grupi, individualno - Uključiti ih koliko je moguće - Osmisliti zajedno neke aktivnosti koje radimo u vrtiću kako bi ih ostvarili i kod kuće i po mogućnosti proširivali iste - Kroz zajedničke projekte i aktivnosti kod kuće 	7

<ul style="list-style-type: none"> - Posjete roditelja u grupi, prezentacija njihovih vještina, hobija (jako nedostaju u ovo vrijeme pandemije) - Saznati od njih koje aktivnosti dijete voli kroz fotografije ili videa u kućnom okruženju (prikazati projekte – individualne konzultacije) 	
RADIONICE ZA RODITELJE	
<ul style="list-style-type: none"> - Radionice odgajatelja i roditelja u svrhu poticanja darovitosti (da se usmjeri i potakne) - Kreativne radionice za djecu i roditelje - Online za roditelje koje će voditi odgojitelj koji ima licencu za darovite 	6
PRIKUPLJANJE MATERIJALA I SREDSTAVA	
<ul style="list-style-type: none"> - U prikupljanju materijala - U prikupljanju adekvatnih sredstava za darovite 	2
DRUGI OBLCI SURADNJE S RODITELJIMA	
<ul style="list-style-type: none"> - RS preko Zoom-a - Svakodnevnom izmjenom informacija s roditeljima na vratima i preko individualnih konzultacija 	2
OPĆENITO	
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikaciju - Zajednički suradnju - To prepustam psihologu - Mislim da nije do svih nas jer se uvijek na kraju pokaže da fali novaca 	3
NEMOTIVIRANOST RODITELJA	
<ul style="list-style-type: none"> - Nema velikog interesa kod roditelja za tu darovitost - Roditelji ne pokazuju preveliki interes niti traže savjete - Roditelj ističe zadovoljstvo što je njegovo dijete istaknuto - Drago im je da je dijete prepoznato i ističu zadovoljstvo što je dijete istaknuto 	4

Tablica 4.7 Oblici pomoći koju odgojitelji očekuju od pedagoga i psihologa u ostvarivanju programa rada s darovitom djecom

OČEKIVANI OBLIK POMOĆI OD st-A	f
PREDLAGANJE AKTIVNOSTI I SADRŽAJA	
<ul style="list-style-type: none"> - Primjerene aktivnosti za darovitu djecu - Aktivnosti – opis igara primjerena mlađim dobnim skupinama II - Predlaganje aktivnosti za darovite - Smjernice za aktivnosti - Aktivnosti koje bi mogli provoditi - Pomoć s idejama - Za materijalna sredstva i aktivnosti - Dodatna didaktička sredstva - Posebne materijale i didaktička igre, atraktivne igračke 	15

- Pribaviti adekvatna sredstva za darovite II
- Nabava literature i didaktičkih sredstava
- Pomoć u nabavi. Mislim da nam treba bolja opremljenost prostora (puzzle, magneti, društvene igre, matematičke igre, enciklopedije, Lego kocke, CD player itd. soba 3 je vrlo skromno opremljena.
- Pomogla bi sredstva i materijali koji su takvoj djeci potrebni
- Praktične aktivnosti
- Možda nešto pismeno po čemu se možemo ravnati

VEĆI NEPOSREDNI ANGAŽMAN STRUČNIH SURADNIKA

- Veću uključenost u prepoznavanje ili barem potvrdu ako odgajatelj misli da je dijete darovito
- Da s darovitom djecom dodatno rade pedagog i psiholog
- Individualni rad s djecom, veća angažiranost psihologa – ne samo papirnato
- Rad psihologa s djecom u skupini
- Privremeno individualni pristup psihologa i pedagoga
- Svakodnevnu/čestu zajedničku suradnju u svrhu praćenja djece i mogućnosti pružanja što adekvatnijeg programa rada
- Da psiholog prati darovitu djecu znatno više, da predlaže aktivnosti za njih, da ispunjava dokumentaciju koju za sad ispunjavaju samo odgajatelji, da održava berem 1x mjesечно radionice za darovitu djecu
- Također uključivanje
- Praćenje mlađe darovite djece
- Procjena djetetovih potreba

11

INDIVIDUALIZACIJA PROGRAMA

- Pomoć u individualizaciji programa
- Izrada programa prema interesima i potrebama darovite djece
- U izradi IOOP-a
- Pomoć pri izradi programa prema potrebama i interesima djece
- Individualizacija programa (što?, kako?)
- Budući da su djeca darovita na različitim područjima individualizacija programa za svako dijete bi pomogla

8

EDUKACIJA I SAVJETOVANJE

- Edukativni sadržaji
- Da pruže neophodne informacije koje posjeduje o darovitoj djeci
- Da mi pruži neophodne informacije o radu s darovitom djecom (kreativnost i kako ju poticati, znanost na dječji način i sl.)
- Konkretan prikaz „rješenja“ problema
- Utvrđivanje njihovog viđenja i iskustva s darovitom djecom
- Na koji način raditi i unaprijediti rad s darovitom djecom

6

RADIONICA ZA DAROVITU DJECU

- Oformiti skupinu darovite djece

4

- Češće radionice	
OSTALO	
- Psihološku pomoć	2
- Ništa posebno jer na neke segmente u poslu ne možemo utjecati	

Čini se da je odgajateljima najpotrebnija pomoć vezana uz konkretizaciju programa u smislu odabira i sugeriranja aktivnosti, sredstava, nabavu i opremanje vrtića. Očekuje se i veći angažman psihologinje u individualnom radu s darovitom djecom u grupama, praćenju mlađe djece prepoznate kao darovite, ispunjavanju dokumentacije, procjeni potreba darovite djece, u individualizaciji programa, te u edukaciji i savjetovanju odgojitelja.

4.2.3 Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju

Iz ukupno f=68 tzv. trajnih posebnih potreba u DV Videk (Tablice 3.5, 3.6 i 3.7) indicirana je potreba za N=19 IOOP-a. Najizazovnijim se, u smislu zadovoljavanja potreba i poticanja razvoja u postojećim vrtičkim uvjetima pokazao poremećaj iz spektra autizma (f=2). Čini se, stoga, da u promišljanju o kvaliteti programa podrške djeci s TUR-u, odgajatelji, kao referentni okvir, uzimaju upravo postignuća u radu s djecom s PAS. Pozitivnim pomakom u ovom području smatraju zapošljavanje osobnih asistenata za djecu s PAS, a nedostatkom to što asistenti ne asistiraju djetetu cijelo vrijeme tijekom njegovog boravka u vrtiću. Smatraju kako bi se trebao ponovo razmatrati tzv. Protokoli za inkluziju s obzirom da OV-e, kada su isti prvotno razmatrani, nije prihvatile uvjet prema kojem dijete kojemu je dodijeljen asistent u vrtiću može boraviti isključivo uz njegovu prisutnost. Stava su, također, da odgojitelj u čijoj grupi je dijete s težim teškoćama u razvoju bez osobnog asistenta, mora biti na neki način financijski stimuliran.

Predstoje nastojanja u usklađivanju broja djece u skupinama u kojim se upisuje dijete s težim teškoćama u razvoju s DPS-u (broj djece u skupini trebao bi se smanjiti za 4). Osobito je to izazovno ukoliko je djetetova teškoća „otkrivena“ kada je dijete već u programu.

Najizazovniji problem u ovoj godini odnosio se na usklađivanje očekivanja vrtića i roditelja djeteta kod kojeg je PAS dijagnosticiran nakon što je upisano u vrtić. Roditeljima su bile potrebne dvije godine da pokrenu postupak vještačenja, a nakon toga godina da vrtiću dostave Nalaz i mišljenje. Pri tome su odbili iskoristiti pravo na njegu djeteta s težim teškoćama. Očekuju da im vrtić nastavi omogućavati dnevni desetsatni boravak djeteta u vrtiću. Ne prihvaćaju stav pravobraniteljice za djecu o pravima djece s TUR-u u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja, a argumente vrtića smatraju neprijateljskim i nerazumnim. Opisan problem, na žalost, nije jedinstven. Često se događa da roditelji odbijaju prava koja proizlaze iz sustava brige za djecu s teškoćama u razvoju, opravdavajući se financijskim ograničenjima. Za njih bi iskorištavanje prava

na njegu za dijete s težim teškoćama u razvoju značilo nedostatna finansijska sredstva kojima bi cijelu obitelj stavili u nezavidan položaj ili bi, s obzirom da rade u privatnom sektoru, to predstavljalo opasnost za otkaz. Tijekom godine su se na taj način izjasnila 2 roditelja.

Vezano uz opisane probleme vrtić je zatražio pomoć od Centra za socijalnu skrb Zaprešić u senzibiliziranju roditelja o potrebama/pravima djeteta u korelaciji s prihvaćanjem prava na njegu djeteta s težim teškoćama. Predočeno im je mišljenje Pravobraniteljice za djecu. Na žalost, u odgovoru Centra opisuje se diskriminatori postupak vrtića prema djetetu s teškoćama, odnosno njegovim roditeljima. Isto se nalazi i u dopisu Pravobraniteljice osoba s invaliditetom, kao i u dopisu Udruge Rubikon iz Zaprešića.

4.3 Razvoj osjetljivosti djece za održivi razvoj

Sastavni dio odgojno-obrazovnog rada je senzibilizacija djece za ekološke teme i postupanje. Naglasak je stavljen na brižan odnos prema biljnom i životinjskom svijetu s kojim su djeca okružena, razvrstavanje otpada i pažljivo postupanje s hranom, papirom, vodom i električnom energijom.

Odgojno-obrazovni rad na ovom području se odvija kroz svakodnevne životne situacije ali i planski osmišljeni odgojno-obrazovni rad. U odgojno-obrazovnoj skupini The Dogs proveden je projekt „Nije smeće sve za vreće“ koji je započet prošle pedagoške godine. Pridružili su im se odgojitelji i djeca odgojno-obrazovne skupine Perlice. U sklopu projekta napravljena je izložba igračaka napravljenih od ambalažnog i drugog sekundarnog materijala u čijoj izradi su uz djecu i odgojitelje sudjelovale obitelji. Snimljen je TV prilog o projektu i tiskana brošura.

4.4 Primjena programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu

Program predškole odvijao se u 6 odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i u dvije odgojne skupine kraćeg programa u trajanju od 250 sati godišnje. U redovitom programu ukupno je bilo N=79 djece, a u kraćem programu predškole N=36 djece. Pri tome je samo jedna odgojno-obrazovna skupina redovitog programa bila je homogena s obzirom na dob djece. Dvije odgojno-obrazovne skupine redovitog programa imaju obogaćeni program i to ranim učenjem engleskog jezika i Montessori metodom. Program je također bio obogaćen sigurnosno-zaštitnim programima koji su opisani u ovom izvještaju.

U svakoj odgojno-obrazovnoj skupini razvijani su projekti koji su proizašli iz interesa i potreba djeца. Skupine Vrapčići i Zumbuli intenzivnije su se bavili projektom Sigurnije škole i

vrtići. Skupina Perlice (Montessori program) u skladu s interesom djece, bili su usmjereni na Svemir, kontinente i Kukce, osobito pčele. U skupini The Dogs djeca su proučavala pravilno odlaganje otpada i recikliranje, a sve je rezultiralo izložbom igračaka napravljenih od iskorištene ambalaže te brošurom Otpad nije smeće, a igračke koje sami izradimo izvor su ponosa i sreće”.

Zahvaljujući povoljnijoj epidemiološkoj situaciji na dvorištima vrtića održane su završne svečanosti.

Unazad nekoliko godina uočava se trend manjeg broja djece u kraćem Programu predškole. Ukoliko se ovakav trend nastavi bit će potrebno racionalizirati provođenja kraćeg programa predškole.

S obzirom na epidemiološku situaciju i izrečene mjere posjeti školama nisu organizirani, međutim sa svim školama na ovom području (I. B. Mažuranić, I. Perkovca i P. Belasa) uspostavljena je suradnja između stručnih timova u cilju olakšavanja tranzicije djece iz vrtića u školu.

Pedagoginja škole P. Belas u prostorijama vrtića obavila je svoj dio „pregleda djece za školu“. Djeci je to značajno olakšalo komunikaciju s pedagoginjom. S obzirom da se sve odvijalo u njima poznatom kontekstu u kojem su je imali priliku vidjeti u razgovoru s njihovim odgajateljicama i članovima stručnog tima, drugačije su percipirali pregled i u manjoj mjeri su ga doživjeli kao ispitnu situaciju. Bili su opušteniji i u potpunosti suradljivi. S druge strane, pedagoginja je imala mogućnost dobiti detaljne informacije o snagama svakog djeteta i načinima na koje mu olakšati tranziciju u školu.

Izvještaj o realizaciji kraćeg programa predškole nalazi se u privitku.

4.4.1 Procjena spremnosti djece za školu

U redovitom programu, kao što je ranije navedeno, bila ju ukupno N=79 školskih obveznika, a u programu predškole njih N=36 ($\Sigma=115$)

Tijekom siječnja i veljače psihologinja je provodila individualna testiranja (LB-R, RCM, TSŠ, prema potrebi WISC) na osnovi kojih su upotpunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. Testirano je N=78 djece redovitog programa (LB-R, TSŠ) i N=35 djece programa predškole. Odgojitelji su kod sve djece školskih obveznika provjerili razinu fonološke svjesnosti.

Roditeljski sastanci na temu spremnosti djeteta za školu nisu održani, ali je psihologinja to nastojala kompenzirati vrlo opsežnim individualnim razgovorima s roditeljima na kojima je detaljno prodiskutirala rezultate testiranja u odnosu na teoretske kriterije spremnosti djeteta za školu. S psihologinjom je razgovaralo N=82 (71%) roditelja. Zbog specifične situacije uvjetovane COVID-19 većina je razgovora obavljena telefonskim putem.

Psihologinje vrtića održala je sastanke sa stručnim timovima triju škola u koje se upisuje većina djece DV Videk. U trenutku pisanja izvještaja vrtić nije imao provjerenu informaciju o broju djece za koje je Povjerenstvo za utvrđivanje psihofizičkog statusa djece prije polaska u osnovnu školu odgodilo upis. Za jedno dijete povjerenstvo je odobrilo akcelerirani upis u školu, a jednom djetu nije odobrena tražena odgoda od škole, što je u skladu s mišljenjima odgojiteljica i psihologinje.

4.5 Implementacija programa ranog učenja engleskog jezika kroz redoviti desetsatni program

Program ranog učenja engleskog jezika kroz redoviti desetsatni program odvijao se u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini u Brdovcu. Vode ga odgojiteljice N. Božić, i I. Vinković. Programom je obuhvaćeno 26 djece u dobi od 3 do 7 godina.

U odgojnoj skupini The Dogs tijekom godine provodili su se zanimljivi projekti. Osobito se istaknuo projekt koji je rezultirao izložbom i štampanjem brošure „Otpad nije smeće, a igračke koje sami izradimo izvor su ponosa i sreće“.

Analiza ankete za roditelje ukazuje na visoko zadovoljstvo kvalitetom programa.

Program se odvija u sobi koja je opremljena materijalima za učenje engleskog jezika. Dosta tog materijala izradili su sami odgojitelji. Vidljivo je da roditelji prepoznaju trud koji odgojitelji ulažu, ne samo u izradu materijala, nego u realizaciju cjelokupnog programa. To je osobito vidljivo iz odgovora roditelja na pitanje o mjeri u kojoj bi program preporučili drugima te njihovih komentara u kojima odgojitelje nazivaju nosiocima kvalitete.

Roditelji i odgojitelji slažu se u stavu da bi za realizaciju programa trebalo bolje opremiti prostor specifičnim materijalima („Mislim da engleska grupa zahtijeva i dobru opremljenost – novi i kvalitetni projektor ili smart tv, kao i laptop i printer svakodnevno dostupan“) te da bi program bio kvalitetniji kada bi u skupini bilo manje djece.

U nastavku su citirani neki od komentara kojima roditelji argumentiraju svoju procjenu vjerovatnosti preporuke vrtića drugima: „Moja procjena se odnosi na našu skupinu (The Dogs) gdje uvijek vlada pozitiva i radna atmosfera. Dijete odlazi svaki dan s veseljem u vrtić, a ne tako zadovoljna i sretna odlazi kući – puna dojmova i novih usvojenih znanja“; „Prezadovoljna!“; „Samo Dogsi uvijek. Nitko tako djecu ne pripremi za školu i daljnji život. Svaka čast tetama!“; „Od stručnosti, ljubaznosti, dogovora a i učenja jezika koji je stekao u grupi“; „Uvijek i samo engleski program. Imam starije dijete kod kojeg sam se uvjerila da je to jedan, jedini i najbolji program i tete“.

4.6 Uvođenje Montessori programa u jednu odgojno-obrazovnu skupinu.

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. stvoren su materijalni i organizacijski uvjeti za provođenje Programa prema Montessori metodi. U program je bilo uključeno 26 djece u dobi od 3 do 7 godina. Skupinu su vodile odgojiteljice Iva Nikolić i Jelena Kosanović-Hatvalić, koju je zbog promjene radnog mjesta zamijenila odgojiteljica Kristina Kiseljak. Odgojiteljice su izuzetno motivirane za provođenje program. Sav materijal potreban za izvođenje programa je nov i atraktiv, ne samo djeci u programu, već budi znatiželju i ostale djece u vrtiću. Odgojiteljice su i same pribavile i izradile mnogo materijala.

Provođenje projekata u radu s djecom uobičajen je način rada po Montessori metodi. Djeci su se najviše dojmili projekti kroz koji su učili o svemiru, kukcima, osobito pčelama, kontinentima i recikliranju. Osobit naglasak u odgojno-obrazovnom radu stavljen je na tzv. odgoj za mir.

4.7 Valorizacija razvojno postavljenih zadaća

Razvoj djece pratio se tromjesečno na osnovi razvojno postavljenih zadaća. U Tablici 4.8 prikazane su prosječne vrijednosti postignuća na razini vrtića u pojedinim razvojnim područjima, dobivene na skalama Likertovog tipa (od 5 stupnjeva, pri čemu je 1 predstavljao najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene). Najniža vrijednost procjene dobivena je na području govorno-jezičnog razvoja, dok je najviše postignuće procijenjeno na području krupne motorike. Općenito se radi o razvojnim postignućima iz područja visokog prosjeka, o čemu govori i vrijednost procjene globalnog postignuća na kraju tromjesečje ($M=3.85$; $\sigma=0.135$).

Tablica 4.8 Vrijednosti procjene postignuća na razvojno postavljenim zadaćama iz pojedinih razvojnih područja

RAZVOJNO PODRUČJE	M	σ
KRUPNA MOTORIKA	4.19	0.234
SAMOSTALNOST	4.10	0.290
SPOZNAJA	4.04	0.290
IZRAŽAVANJE I STVARANJE	4.04	0.824
FINA MOTORIKA	3.89	0.186
SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ	3.78	0.256
GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ	3.76	0.523
GLOBALNO (RAZVOJNO) POSTIGNUĆE NA KRAJU TROMJESЕČJA	3.85	0.135

Legenda: M - aritmetička sredina; σ – standardna devijacija

V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove

Ciljevi stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnog kadra bili su usmjereni na jačanje komunikacijskih vještina, razvoj kompetencija koje će doprinijeti kvalitetnom zadovoljavanju djetetovih bioloških i socijalnih potreba, kao i onih poticajnih za razvoj djetetovih zdravih navika korištenja suvremenih medija. Uzimajući u obzir epidemiološku situaciju, odnosno mjere koje su ograničavale okupljanja na jednom mjestu, pošlo se od pretpostavke da je edukacijom odgojno-obrazovnog kadra potrebno stvoriti uvjete za ostvarivanje online komunikacije (korištenje različitih aplikacija, npr. Zoom platforme). Isplanirane su slijedeće edukativne radionice za odgojitelje:

Tablica 5.1 Stručno usavršavanje odgojitelja unutar ustanove – interni stručni aktivи

INTERNI STRUČNI AKTIVI	VODITELJI	SUDIONICI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Ospozobljavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za korištenje aplikacija pomoću kojih se može ostvariti online komunikacija	vanjski suradnik i tajnica	odgojno-obrazovni kadar	listopad
Jačanje djeteta u vršenju pravilnih izbora u zadovoljavanju bioloških i socijalnih potreba	psihologinja, pedagoginja	svi odgajatelji	studen
„Kako prepoznati i zadovoljiti potrebe darovitog djeteta“	psihologinja, R. Janković	svi odgajatelji	ožujak
Jačanje kompetencija odgojitelja za stvaranje djetetovih zdravih navika korištenja suvremenih medija	psihologinja, pedagoginja, N. Božić, I. Vinković	svi odgajatelji	travanj

Tablica 5.2 Tema, vrijeme, voditelji/koordinatori i sudionici održanih internih stručnih aktivna

RADIONICA: Priprema odgojitelja za prijem nove djece i njihovih roditelja		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI
Dina Rendulić Zvjezdana Sindik	28. 08. 2020.	1. Lea Žižak 2. Margareta Anđelić 3. Vlatka Kovačić 4. Barica Javorić

		5. Ines Debeljak	
RADNI DOGOVOR NA POČETKU PEDAGOŠKE GODINE			
Dragica Pernar Dina Rendulić Zvjezdana Sindik	31. 08. 2020.	1. Hribar Snježana 2. Suzana Košutić 3. Kosanović-Hatvalić 4. Margareta Anđelić 5. Barica Javorić 6. Marina Mađerić 7. Lidija Filipčić 8. Nives Božić	9. Lea Žižak 10. Iva Vinković 11. Vlatka Kovačić 12. Martina Frkanec 13. Marija Tursan 14. Gordana Laljak 15. Jasna Šarušić
Dina Rendulić Gordana Laljak Zvjezdana Sindik	31. 08. 2020.	1. Ines Debeljak 2. Jasna Šimpraga 3. Vesna Čirjak 4. Iva Nikolić 5. Biserka Lopatić 6. Vera Jakševac	7. Tanja Ključarić 8. Gabrijela Erdelja 9. Romana Janković 10. Mateja Hopek 11. Snježana Varga 12. Ivana Bunetić
Dina Rendulić Gordana Laljak Zvjezdana Sindik	30. 09. 2020.	1. Elena Vrbat 2. Vesnica Čirjak	3. Jasna Šimpraga
RADNI DOGOVOR NA POČETKU PEDAGOŠKE GODINE ZA TEHNIČKO OSOBLJE			
Dragica Pernar Dina Rendulić	31. 08. 2020.	1. Sandra Štefančić 2. Zorana Zbukvić 3. Ružica Barišić 4. Štefica Kapusta 5. Ljubica Belogrević 6. Štefanija Sraga 7. Katarina Meštrović	8. Marajana Hribar 9. Danijela Galić 10. Mladen Kovačić 11. Nataša Kolić 12. Tihana Brodarac 13. Spomenka Lopatić
ANALIZA PERIODA PRILAGODBE I TROMJESEČNO PLANIRANJE			
Dina Rendulić Gordana Laljak Zvjezdana Sindik	06. 10. 2020.	1. Margareta Anđelić 2. Lea Žižak 3. Vlatka Kovačić	4. Ines Debeljak 5. Jasna Šimpraga 6. Gordana Laljak
RADIONICA: Online komunikacija – korištenje Zoom aplikacije			
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI	
Christian Modrić	12. 10. 2020.	1. Zvjezdana Sindik 2. Marina Mađerić 3. Jasna Šarušić 4. Romana Janković 5. Vera Jakševac	6. Nives Božić 7. Ivana Bunetić 8. Snježana Varga 9. Biserka Lopatić 10. Dina Rendulić
	13.10.2020.	1. Iva Nikolić 2. Vesnica Čirjak 3. Suzana Košutić	4. Martina Frkanec 5. Marija Tursan 6. Iva Vinković
	14.10.2020.	1. Lea Žižak 2. Gabrijela Erdelja 3. Javorić Barica 4. Jasna Šimpraga	5. Tanja Ključarić 6. Gordana Laljak 7. Rozalija Gerjević 8. Kosanović-Hatvalić

	15.10.2020.	1. Hribar Snježana 2. Mateja Hopek 3. Lidija Filipčić	4. Margareta Andelić 5. Ines Debeljak 6. Elena Vrbat
--	-------------	---	--

**RADIONICA: Jačanje djeteta u vršenju pravilnih izbora u zadovoljavanju potreba
(Zoom platforma)**

TEMA I VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI	
Dina Rendulić i Zvjezdana Sindik Gordana Laljak	23. 11. 2020.	1. Vesna Čirjak 2. Marija Tursan 3. Iva Nikolić	4. Marina Mađerić 5. Jasna Šarušić 6. Iva Vinković
	24. 11. 2020.	1. Gabrijela Erdelja 2. Mateja Hopek 3. Ivana Bunetić	
	25. 11. 2020.	1. Snježana Hribar 2. Suzana Košutić 3. Barica Javorić	4. Margareta Andelić 5. Kosanović-Hatvalić
	26. 11. 2020.	1. Ines Debeljak 2. Lea Žižak 3. Romana Janković	4. Nives Božić 6. Snježana Varga

**RADIONICA: Priprema za izvanredne situacije
(Zoom platforma)**

TEMA I VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI	
Dina Rendulić Gordana Laljak Zvjezdana Sindik	13. 01. 2021.	1. Snježana Varga 2. Biserka Lopatić 3. Vlatka Kovačić 4. Gabrijela Erdelja	5. Nives Božić 6. Iva Nikolić 7. Lea Žižak 8. Mateja Hopek
	13. 01. 2021.	1. Marina Mađerić 2. Kristina Kiseljak 3. Tea Bubalo	9. Margareta Andelić 10. Suzana Košutić 11. Barica Javorić
	14. 01. 2021.	1. Ljubica Bilogrević 2. Danijela Galić	3. Štefica Sraga 4. Katarina Meštrović
	14. 01. 2021.	1. Spomenka Iopatić 2. Nataša Kolić	3. Tihana Brodarac
	15. 01. 2021.	1. Tanja Ključarić 2. Snježana Hribar 3. Vera Jakševac 4. Romana Janković	5. Marija Tursan 6. Rozalija Gerjević 7. Ines Debeljak 8. Elena Vrbat 9. Ivana Bunetić
	15. 01. 2021.	1. Jasna Šimpraga 2. Ruža Barišić 3. Elena Vrbat 4. Vesnica Čirjak 5. Lidija Filipčić	6. Martina Frkanec 7. Vlatka Mikan 8. Sandra Štefančić 9. Marijana Hribar

RADIONICA: Pružanje prve pomoći

TEMA I VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI	
Gordana Laljak	21. 01. 2020.	1. Lidija Filipčić 2. Martina Frkanec 3. Vlatka Kovačić	4. Marija Tursan 5. Dina Rendulić
	22. 01. 2021.	1. Tanja Ključarić 2. Vera Jakševac 3. Biserka Lopatić	4. Barica Javorić 5. Zorana Zbukvić 6. Andrea Skledar
	25. 02. 2021.	1. Elena Vrbat 2. Jasna Šimpraga	3. Vesnica Čirjak 4. Ružica Barišić
	26. 01. 2021.	1. Rozalija Gerjević 2. Ivana Bunetić	3. Ines Debeljak
	01. 02. 2021.	1. Marina Mađerić 2. Snježana Hribar 3. Margareta Anđelić 4. Tea Bubalo 5. Kristina Kiseljak	6. Suzana Košutić 7. Iva Vinković 8. Danijela Galić 9. Ljubica Bilogrević
	02. 02. 2021.	1. Lea Žižak 2. Mateja Hopek 3. Gabrijela Erdelja 4. Romana Janković	5. Snježana Varga 6. Iva Nikolić 7. Nives Božić 8. Katarina Meštrović

**RADIONICA: Evakuacija i spašavanje
(Zoom platforma)**

TEMA I VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI	
Nives Žabčić (Energoatest)	26. 01. 2021.	Svi zaposlenici osim: 1. Mladen Kovačić 2. Spomenka Lopatić 3. Elena Vrbat	4. Štefica Kapusta (BO) 5. Ivana Lehner (porodiljni) 6. Mateja Hopek

**TIMSKO PLANIRANJE
(Zoom platforma)**

TEMA I VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	SUDIONICI	
Dina Rendulić Zvjezdana Sindik	02. 03. 2021.	1. Suzana Košutić 2. Snježana Varga 3. Vera Jakševac	4. Martina Frkanec 5. Vlatka Kovačić 6. Tanja Ključarić
	04. 03. 2021.	1. Marija Tursan 2. Biserka Lopatić 3. Vesnica Čirjak	4. Ivana Bunetić 5. Iva Vinković 6. Nives Božić
	09. 03. 2021.	1. Rozalija Gerjević 2. Elena Vrbat 3. Tea Bubalo 4. Gabrijela Erdelja	5. Snježana Hribar 6. Romana janković 7. Tanja Ključarić 8. Lidija Filipčić
	16. 03. 2021.	1. Barica Javorić 2. Vlatka Kovačić 3. Jasna Šimpraga	4. Ines Debeljak 5. Margareta Anđelić 6. Lea Žižak

KAO PREPOZNATI I ZADOVOLJITI POTREBE DAROVITOGL DJETETA (Zoom platforma)			
Tea Bubalo Zvjezdana Sindik	23. 03. 2021.		
Romana Janković Zvjezdana Sindik	23. 03. 2021.		

Na teme i način održavanja stručnog usavršavanja unutar ustanove značajno je utjecala epidemiološka situacija, odnosno izrečene mjere, kao i iskustvo potresa, najprije onog zagrebačkog, a osobito petrinjskog. Iskustvo lockdowna iz ožujka 2020. ukazalo je na potrebu pronaalaženja alternativnih načina grupnog okupljanja (roditeljski sastanci, radionice i sl.). S obzirom da se veliki dio odgojno-obrazovnog kadara nije osjećao kompetentnim za vođenje online sastanaka. S Christianom Modrićem dogovorena je edukacija o korištenju Zoom platforme. Upravo je ona na odgajateljskom vijeću izdvojena kao osobito korisna, što je i razumljivo s obzirom da se veći dio stručnog usavršavanja unutar, ali i van ustanove održavao preko Zomm-a. Odgajateljsko vijeće predlaže da se u organiziranju i provođenju stručnog usavršavanja unutar ustanove nastavimo koristiti Zoom platformom.

Radionica iz prve pomoći također je procijenjena iznimno korisnom. Prema mišljenju odgajatelja trebala bi se provoditi redovito svake godine. Korisnim i potrebnim procijenjene su vježbe evakuacije kao i predavanje gđe. Nives Žabčić („Evakuacija i spašavanje“).

Za slijedeću pedagošku godine na području stručnog usavršavanja unutar ustanove predlaže se slijedeće:

- Da se odgajateljima dozvoli i financira višednevno stručno usavršavanje
- Oformiti Erasmus+ tim
- Organizirati radionice iz područja održivog razvoja (Radionica „Šumski vrtić“)

Stručno usavršavanje izvan ustanove

Tablica 5.4 Prikaz stručnih skupova, organizatora, mesta održavanja i sudionika

STRUČNI SKUP I TEMA	DATUM	ORGANIZATOR I MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	SUDIONICI
LIBUSOFT	9./2020.	LIBUSOFT, Zoom	Nataša Kolić Tihana Brodarac
Humane vrednote (Sigurnosno zaštitni programi)	10. 10. 2020.	HPD, Zoom	Tanja Ključarić
Javna nabava	10./2020.	Narodne novine, Zoom	Nataša Kolić Tihana Brodarac

Zaštita migranata i priprema za izvanredne situacije - projekt Sigurnije škole i vrtići	19. 11. 2020.	AZOO, Zagreb	Gabrijela Erdelja
Zakoni u vrtiću	1./2021.	EDUCA Savjetovanje	Nataša Kolić
Kako pomagati kad se svijet ruši	04. 01. 2021.	HPD, Zoom	Zvjezdarna Sindik
Kako biti podrška djeci nakon traumatskog događaja	08. 01. 2021.	webinar	Romana Janković
Nove tehnologije u pandemiji – prepoznajemo li rizike	14. 01. 2021.	Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, Zoom	Zvjezdana Sindik
Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama	19. 01. 2021.	AZOO, Zoom	Zvjezdana Sindik
Potres i djeca u krizi – Trebaju li svi isto?	20. 01. 2021.	HPD, Zoom	
Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi	21. 01. 2021. 30. 03. 2021.	HPD, Zoom	Zvjezdana Sindik
Odgoj za humanost od malih nogu – Erasmus+ projekt „Sigurnije škole i vrtići“: Razvoj online platforme za sigurne i dobro pripremljene osnovne škole i vrtiće za izvanredne situacije	27. i 28. 01. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Vera Jakševac Martina Frkanec Nives Božić
Primjena muzike i pokreta u rad s djecom s razvojnim poteškoćama	30. 01. 2021.	Ksenija Mirković, Školica za muziku, Webinar	Tea Bubalo
Popunjavanje upitnika o fiskalnoj odgovornosti	2./2021.	RRIF, Zoom	Tihana Brodarac Spomenka Lopatić
RRIF	2./2021.	RRIF, Zoom	Tihana Brodarac Spomenka Lopatić Nataša Kolić
E-upisi	372021.		Nataša Kolić Zvjezdana Sindik
Jesu li sami? – Podrška seksualno zlostavljanju djeci nakon razotkrivanja i u oporavku	18. 02. 2021.	Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, Zoom	Zvjezdana Sindik
Podrška djeci pogodjenoj traumatskim gubicima i tugovanjem – 1. model	05. 03. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Vera Jakševac Martina Frkanec
Modeli odgojno-obrazovne potrebe izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	17. 03. 2021.	ARDROBE CONECT	Nives Božić

Djeca današnjice: tjelesni razvoj djecu odgovornost roditelja i stručnjaka	18. 03. 2021.	Klubko konferencija	Ines Debeljak
Utjecaj medija i digitalnih tehnologija na djecu u doba korone i potresa	19. 03. 2021.	Klubko konferencija	Ines Debeljak
Burne emocionalne reakcije i senzorna integracija	19. 03. 2021.	Martina Trnka	Gabrijela Erdelja
Kako dijete s autizmom uključiti u vršnjačke aktivnosti	23. 03. 2021.	Martina Trnka	Gabrijela Erdelja
Regionalna smotra projekata za područje sjevernih županija RH	07. 04. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Lidija Filipčić Maja Tursan
Priče, bajke, legende, slikovnice – prve dječje knjige	15. 04. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Ines Debeljak
Regionalna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja DV Rijeka	22. 04. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Maja Tursan
Psihologičko mišljenje	15. 05. 2021.	HPD, Zoom	Zvjezdana Sindik
Vođenjem do njegovanja komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku	19. 05. 2021. 20. 05. 2021.	AZOO, Zoom	Dina Rendulić Zvjezdana Sindik
Uvod u projekt Hrvatskog Crvenog križa – „Sigurnije škole i vrtići“	25. 05. 2021.	HCK, Zoom platforma	Vera Jakševac Martina Frkanec
Posvojeno dijete u vrtiću	27. 05. 2021. 28. 05. 2021.	AZOO, Zoom	Dina Rendulić Zvjezdana Sindik
Profesionalni povezivanje i razvoj	01. 06. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Martina Frkanec Lea Žižak Ines Debeljak
Odgoj u duhu nenasilne komunikacije prema modelu Marshalla B. Rosenberga	01. 04. 2021.	Udruga „Abeceda roditeljstva“, Zoom platforma	Zrinka Zimić
Dječji mozak objašnjen roditeljima	06. 04. 2021.	KnowHow, Zoom platforma	Zrinka Zimić
Stručno metodička priprema za kvalitetno polaganje stručnog ispita	15. 04. 2021. 01. 06. 2021. 08. 06. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Lea Žižak Ines Debeljak Zrinka Zimić
Promatranje djetetove spontane igre i procjena dobrobiti i uključenosti djeteta	20. 04. 2021.	Lana Kihas, Zoom platforma	Zrinka Zimić
Dječja igra – što nam sve može reći ako znamo slušati	12. 05. 2021.	Centar Madrugada, Zoom platforma	Ivana Bunetić Zrinka Zimić
Didaktička moć Legića	27. 05. 2021.	KnowHow, Zoom platforma	Zrinka Zimić
Stručni skup: Profesionalno povezivanje i razvoj	01. 06. 2021.	AZOO, Zoom platforma	Zrinka Zimić

Prostorno-materijalna organizacija inkluzivnog pedagoškog okruženja	02. 06. 2021.	Ksenija Romsten, Zoom platforma	Zrinka Zimić
Razvojna procjena	07.-11. 06. 2021.	ERF, Zoom platforma	Zvjezdana Sindik

Kao posebno korisne edukacije održane izvan ustanove izdvajaju se: Sigurnije škole i vrtići, Podrška djeci pogodenoj traumatskim događajima, edukacije u organizaciji Radionice Puteljak („Djeca s poremećajem iz spektra autizma“), „Kako potaknuti kognitivni razvoj djeteta“ i „Agresivnost u svakodnevnom životu“ u organizaciji udruge Klupko.

Pedagoška knjižnica redovito se dopunjava novim izdanjima. Odgojitelji se koriste literaturom u skladu s temama od njihovog posebnog interesa i problemima s kojima se susreću u praksi. Kao osobito korisne naslove izdvajaju: Odgoj za humanost – katalog aktivnosti i platformu, Matematika u vrtiću, Što veseli malog tigra, živjeti i učiti prava, Djeca i obitelj prije, tijekom i nakon potresa.

Izvanredna situacija izazvana COVID-19 potakla je online oblike stručnog usavršavanja. Svi materijali dobiveni od Učiteljskog fakulteta i Ministarstva znanosti i obrazovanja, kao i oni izrađeni od strane stručnih suradnika bili su od pomoći u nošenju sa novonastalom situacijom i prilagođavanju pristupa djeci.

ZAKLJUČAK:

Stručno usavršavanje odvijalo se prema planu i dominantno online. Čini se da je trend online edukacija značajno obogatio „ponudu“, omogućio uključenost većeg broja zaposlenika, odabir tema prema vlastitom afinitetu, interesima i potrebama. U krajnjem slučajevima, smanjio je troškove edukacija. Odgajateljski vijeće predlaže da se s praksom online radionica u vrtiću nastavi i tijekom slijedeće godine.

VI SURADNJA S RODITELJIMA

6.1 Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece

Roditelje djece s posebnim potrebama nastojalo se aktivno uključiti u individualizaciju programa za njihovo dijete (odabir ciljeva i aktivnosti u IOOP-u, valorizacija IOOP-a i dr.). Osobito se dobro u tom smislu surađivalo s majkom dječaka s PAS-a, koja je, između ostalog, posredovala između vrtića i djetetove radne terapeutkinje. Na taj se način moglo kvalitetnije isplanirati program u vrtiću, transferirao se (terapeutski) rad s djetetom, vrtiću je ponuđena pomoć u prilagodbi prostornog konteksta i dr. Na žalost, vrtić ima i suprotna iskustva u suradnji s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. U takvim slučajevima se radi o neslaganju stavova o tome što je najbolji interes djeteta (trajanje programa za dijete, odbijanje prava na njegu djeteta s teškoćama u razvoju, odbijanje timskih mišljenja drugih specijalističkih institucija, najčešće SUVAG-a, odbijanje terapije i sl.). U jednom se slučaju vrtić za pomoć obratio CZSS. Stječe se dojam da su ove godine djeca iznimno rijetko obavljala dodatne specijalističke obrade/diagnostiku, i da se pri tome kao argument uglavnom koristila epidemiološka slika i nemogućnost ulaska u specijalističke institucije. S obzirom na velik broj djece s govorno-jezičnim teškoćama slijedeće godine treba postupati dosljednije i inzistirati na poštivanju članka 4 Ugovora kojeg su roditelji potpisali s vrtićem. Psihologinje je obavila razgovore s roditeljima N=24 djece s teškoćama u razvoju.

Roditelji djece prepoznate kao darovite bili su uključeni u proces identifikacije i to uz pomoć dva, u tu svrhu osmišljen upitnika, te na osnovi slobodnog opisa djetetovih interesa i drugih specifičnosti. Informacije na ovaj način dobivene od roditelja pokazale su se izuzetno korisnima za individualizaciju programa. U odnosu na odgajatelje, roditelj puno lakše prepoznaju specifične interese djece, specifičnije ih opisuju, dobro prepoznaju djetetove slabe i jake strane, i detaljnije opisuju igre i aktivnosti u koje se njihova djeca češće uključuju. Šest roditelja neposredno je konzultirano o načinima razvijanja programa za dijete u vrtiću i doma (odabir ciljeva i aktivnosti iz IOOP-a) te o načinima zadovoljavanja specifičnih potreba njihove djece.

6.2 Edukacija roditelja osobito na području osamostaljivanje djece za vršenje pravilnih izbora u cilju zaštite vlastitog integriteta (psihičkog i fizičkog)

Nepovoljna epidemiološka situacija i s njom u vezi diktirane mjere za sprečavanje Covid-19 značajno su preoblikovale uobičajene načine komunikacije s roditeljima. U vrtiću je organiziran minimalni broj roditeljskih sastanaka i to tijekom povoljnijih epidemioloških uvjeta, prvenstveno početkom pedagoške godine, te početkom ljeta. Stoga su roditelji većinu informacija dobivali online komunikacijom i/ili telefonskim putem.

I u sklopu provođenja CAP program (Programa prevencije zlostavljanja djece) uobičajena su predavanja za roditelje zamijenjena informacijama na web stranicama vrtića.

Generalno se više i ažurnije objavljivalo na web stranicama. Objavljivani su npr. tekstovi s aktualnom problematikom, češće se prezentirao rad vrtića itd. Općenito se u komunikacijskom informiranju roditelja češće koristila digitalna tehnologija. Međutim, izostala je komunikacija putem Zoom aplikacije koja se osobito očekivala u svrhu provođenja roditeljskih sastanaka i individualnih konzultacija.

Roditelji u anketama, provedenim u svrhu valorizacije programa, naglašavaju korisnost informacija i općenito kvalitetu komunikacije s odgojiteljima preko WhatsApp grupe. Iako je roditeljima korisna potrebno je dodatno prodiskutirati sve njene prednosti i nedostatke, osobito propitati koliko je ova platforma u koliziji s GDPR-om i drugim normativima, te donijeti zaključke o uvjetima pod kojima bi se mogla koristiti.

6.3 Pružati podršku roditeljima u medijskom odgoju djece

Razvijanje zdravih navika korištenja suvremenih medija bila je jedna od tema kojoj se planirala posvetiti posebna pažnja kroz odgojno-obrazovni rad s djecom, a osobito u suradnji s roditeljima. Za ovu tematiku roditelje se pokušalo zainteresirati putem tekstova na web stranici vrtića. Planirani roditeljski sastanak iz već poznatih razloga nije se mogao održati. Čini se da je većina roditelja u dilemi kako djetetu postaviti granice za korištenje ekrana što se da zaključiti iz spontanih pitanja koja upućuju odgajateljima i psihologinji, stoga tijekom slijedeće godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji, treba pronaći način na koji bi se moglo o ovoj temi diskutirati sa zainteresiranim roditeljima.

6.4 Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu

S obzirom na izrečene mjere radi prevencije COVID-19, ove godine nisu održani roditeljski sastanci s temom spremnosti djeteta za školu. Kako kod roditelja postoji veliki interes za ovu temu psihologinja je ponudila opciju (detaljnih) individualnih razgovora. Tom prilikom roditelji su dobili osnovne informacije o onome što spremnost djeteta za školu je, na koji način je poticati te su izmijenili informacije i stavove o spremnosti djeteta za školu. Zbog specifične situacije uvjetovane COVID-19 psihologinja je većinu razgovora obavila telefonskim putem. Mogućnost razgovora iskoristio je visoki postotak roditelja (71%).

6.5 Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića

U Tablici 6.1 prikazani su ostvareni oblici suradnje s roditeljima u ograničavajućim COVID-19 uvjetima.

Tablica 6.1 Ostvareni oblici suradnje s roditeljima u ograničavajućim COVID-19 uvjetima

OBЛИЦИ СУРАДЊЕ С РОДИТЕЉИМА КОРИШТЕНИ У СВРХУ ИНФОРМИРАЊА РОДИТЕЉА О РАЗВОЈУ И НАПРЕТКУ ДЈЕТА	f
WhatsApp grupa	11
Individualne konzultacije – „uživo“	12
Individualne konzultacije – e-mail	0
Individualne konzultacije - Zoom	0
Razgovori „na kvaki“ – trijažne informacije	14
Razgovori „na kvaki“ – ankete, upitnici i sl.	14
Završno druženje – „uživo“	8
RS (Zoom)	3
Individualni portfolio	13
Panoi za roditelje	14

Prema Tablici 6.1 u svim su odgojno-obrazovnim grupama ($f=14$) odgojitelji s roditeljima redovito izmjenjivali „trijažne“ informacije o djetetu kod dolaska odnosno odlaska djeteta iz vrtića. To je, također, situacija u kojoj su odgojitelji imali priliku dobiti potpis roditelja, roditelju uručiti upitnik, anketu i sl. Po frekvenciji korištenja slijedi pano za roditelje ($f=13$), individualne konzultacije „uživo“ ($f=12$), davanje individualnog porfolia roditeljima na uvid ($f=13$), te WhatsApp grupe ($f=12$) putem koje se roditeljima nastojao prikazati rad u grupi, slani su im video uradci, obavijesti, informacije i ankete ($f=11$).

Panoi za roditelje u svim su odgojno-obrazovnim skupinama korišteni kao izvor informacija o djetetovom životu u vrtiću. Njihova kvaliteta, je prema procjeni stručnog tima, varijabilna i ovisna o vještini odgojitelja. Vrlo kvalitetan pano za roditelje osmišljavaju npr. odgojiteljice skupine Jaglaci. Informacije koje panoi sadrže, prema procjeni odgojiteljskog vijeća, su: različiti informativni natpisi, tjedni planovi odgojno-obrazovnog rada, foto zapisi, fotografije djece u aktivnostima i interakciji, edukativni tekstovi (vezano uz zdravstveno-sigurnosne mjere, jelovnik npr., informacije o COVID-u, potresu i sl.) te likovni i drugi radovi.

Odgojitelji zaključuju kako su roditelji i u teškim uvjetima epidemije bili informirani o razvoju i napretku svog djeteta zahvaljujući njihovoj fleksibilnosti i kreativnosti u pronalaženju načina na koje će to učiniti. O tome svjedoči i pozitivan osvrt roditelja na odgojno-obrazovni rad.

Najveći problemi u komunikaciji s roditeljima bili su slijedeći: pretjerani ulazak roditelja u privatno vrijeme odgojitelja ($f=4$); neiskrenost malog broja roditelja u opravdavanju djetetovog izostanka ($f=12$); nepridržavanje distance (ulazili su u vrtić u većem broju od dozvoljenog

propisanim mjerama) (f=5); nečitanje panoa (f=1); odvođenje djeteta bez da o tome informiraju odgojitelja (f=2).

Prostor za napredak vidi se u: roditeljskim sastancima „uživo“, prezentaciji zanimanja roditelja u skupini, te radionicama za roditelje i djecu.

6.6 Informiranje roditelja o razvoju djeteta

Omogućiti roditeljima što bolji uvid u djetetov život u vrtiću jedan je od važnijih kriterija kvalitete ustanove. U anketi za roditelje analizirani su različiti oblici komunikacije vrtića s roditeljima, kako bi se ustanovilo kojeg od njih roditelji procjenjuju kao najučinkovitijeg u zadovoljavanju navedenog cilja. Prema dobivenim rezultatima čini se da je to svakodnevna komunikacija s odgajateljima tzv. „razgovori na kvaki“, te komunikacija putem aplikacije WhatsApp.

Tablica 6.2 Način na koji su roditelji dobili najbolji uvid u život i rad djeteta u vrtiću

IZJAVE RODITELJA		f
S V A K O D N E V N I R A Z G O V O R I S O D	<ul style="list-style-type: none"> - Dobili smo uvid u komunikaciji s tetama koje su bile prilagođene epidemiološkim mjerama - Razgovorom s odgojiteljicom - Tete uvijek odvoje minutu kod podizanja djece - Tete se stvarno trude informirati nas usmeno kad dođemo po dijete - Komunikacija s tetama - Razgovor s tetama - Kroz informacije koje smo dobili od tete - U razgovoru s tetama koje su nam puno pomogle s informacijama - Kroz razgovor na kvaki - Kroz svakodnevnu komunikaciju s odgajateljicama i izvan radnog vremena vrtića – tete su uvijek dostupne - Svakodnevnim prenošenjem informacija - Povratne (usmene) informacije od odgajatelja - Preko teta koje dijele informacije - Na sve moguće i dostupne načine od teta - Pričanjem s odgajateljima. Nedostaju mi one prave konzultacije. - Sve s tetama razgovaramo - Nismo imali individualni sastanak ove godine, ali uspiju odgajateljice na dolasku/odlasku ispričati dogodovštine i skrenuti pozornost na neke stvari - Kod dolaska i odlaska nam tete kažu sve potrebne informacije - Komunikacija tete-roditelj - Svakodnevnim prijenosom informacija o mom djetetu od strane odgajateljica - Od odgajateljica koje su informirale o funkciranju, a kada me nešto zanima konkretno pitala bih odgajateljice. 	70

G A J A T E U I M A	<ul style="list-style-type: none"> - Tete pravovremeno i na svakodnevnoj bazi prenesu informacije koje se tiču djeteta, tako da „godišnji sastanak“ koji imamo (individualno) smatram da je nepotreban - Najviše usmeno. Kratko, jasno i korisno - Susret s tetama u vrtiću - Osobito kad dovodim dijete u vrtić - Usmenom informacijom - Iskrena, pravovremena i kvalitetna komunikacija s tetom Jasnom i tetom Ines - Da, dijete je bilo uskraćeno za što šta, ali tete sa svojim postupcima svakako uspiju premostiti te neke osnovne stvari i vidjelo se da dijete napreduje. 	
APLIKACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - WhatsApp grupe odgojne skupine - Tete su dostupne kroz WhatsApp grupu i na mobitelu za hitne situacije, itd. Transparentno, brzo, efikasno i uvijek susretljivo oko svega - Putem WhatsApp grupe (koja je u međuvremenu ukinuta što nam je jako žao i kako nam fali) - Preko grupe - Kroz grupu na mobitelu - Putem poruka - Putem mobitela - Najviše kroz medije poput mobitela (slike ...) - Putem poruka i slika koje smo primali od teta. Tete, puno vam hvala na tome! - Slike i videa koje nam šalju odgajateljice - Slikice na mobu ili e-mailu – to bi bilo super - Mi možemo nazvati tete ili poslat poruku u svaku dobu dana. One sve ljubazno kažu - Telefonski pozivi - Dobivamo i sliku svaki tjedan - Tete redovito šalju slike i videa. To nam se sviđa - Nije bilo individualnih konzultacija ni sastanaka – servisne informacije su stizale porukom 	46
INFORMACIJE OD DIJETETA	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz priče djeteta pri povratku - Dijete mi samo najviše prenosi informacije - Kroz igru - Imam vrlo pričljivo dijete - Djeca vole prepričavati dan u vrtiću - Razgovor s djetetom - Ponašanje djeteta i njegova priča - Ponašanje djeteta prilikom ostavljanja i preuzimanja djeteta iz vrtića - Spominje imena ostale djece - Sretan je kad se kaže da ide u vrtić. Iz vrtića dođe sa smiješkom - Razne igre i pjesmice naučene u vrtiću i razne nove vještine 	16

IZLOŽBE	<ul style="list-style-type: none"> - Plakati, slike - Fotografije provedenog dana - Likovni radovi - Putem dječjih radova izloženih na panoima - Plan rada - Izjave djece - Iz poklona za roditelje (Majčin dan, Dan očeva, Božić) 	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Kutić za roditelje (pano) 	7
	<ul style="list-style-type: none"> - Individualne konzultacije s tetama - Sastanak s tetama 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Roditeljski sastanak preko Zoom-a 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Zajedničko vrijeme u vrtiću – da nema COVID-a 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Završna priredba 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Preko drugih roditelja 	1

Roditelji cijene sve vidove komunikacije putem kojih dobivaju informacije o životu i radu djeteta u vrtiću te djetetovom razvoju. Čini se da preferiraju svakodnevnu komunikaciju s odgojiteljima, ali prepoznaju i vrijednosti panoa za roditelje, izloženih dječjih radova, izjava i sl. osobito naglašavaju informacije (fotografije djeteta u vrtiću, video snimke i dr.) koje su primali od odgajatelja putem WhatsApp grupe.

6.7 Valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima

U svrhu valorizacije Godišnjeg plana i programa DV „Videk“ za 2020./2021. godinu provedena je (anonimna) anketa za roditelje. Anketirano je N=114 roditelja korisnika redovitog desetsatnog programa iz 14 odgojno-obrazovnih skupina. Ispitana su N=53 roditelja čija su djeca smještена u centralni objekt (P. Beluhana 2b, Brdovec), N=40 roditelja iz područnog objekta na Januševcu (Šumska 1a, Prigorje Brdovečko) i N=21 roditelj djece smještene u područnom objektu u Laduču (Zagrebačka 48, Laduč). Odgajatelji su upitnike podijelili desetorici (slučajno odabranih) roditelja djece njihove odgojno-obrazovne skupine. Ukupno N=26 anketa nije vraćeno ispitivaču (N=17 iz Brdovca i N=7 iz Laduča). Na većini čestica primijenjene ankete roditelji su davali procjene na skalama Likertovog tipa od 5 stupnjeva, pri čemu je 1 predstavljala najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene. Uz pojedine čestice roditelji su imali prilike komentirati i davati prijedloge za poboljšanja pojedinog segmenta programa, te navoditi ono što im se u programu svidjelo, odnosno nije svidjelo. (Analiza ankete za roditelja nalazi se u prilogu Izvještaja).

VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Mjere propisane od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja u cilju sprječavanja COVID-19 zahtijevale su relativno zatvaranje vrtića i onemogućile obogaćivanje programa kroz suradnju s kulturnim institucijama i sportskim udrugama. Ipak, ostvarena je suradnja s institucijama i udrugama nužna za realizaciju programa uz poštivanje epidemioloških mjera.

U suradnji s Općinom Brdovec rješavana su važna pitanja vezana za rad vrtića kao što su financiranje, nabave, popravci, sredstva za rad, održavanje objekta, kapitalna ulaganja i razni problemi organizacije rada vrtića. Ističemo otvorenost i spremnost osnivača da brzo odgovori i riješi probleme, te da stručne savjete u rješavanju istih.

Ostvarena je kontinuirana suradnja s Epidemiološkom službom u Zaprešiću. Njihovi savjeti u mnogome su pomogli u pravovremenom sprječavanju većeg obima širenja COVID-19. S Domom zdravlja Zaprešić surađivalo se vezano uz higijenske mjere i sanitарne knjižice zaposlenika te liječničke pregledе zaposlenika prilikom zasnivanja radnog odnosa.

Vrtić se uključio u projekt „Tjedan zdravlja u vrtiću“ Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatske udruge medicinskih sestara, te projekt Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo usmjeren na zaštitu voda.

S Ministarstvo znanosti i obrazovanja najviše se surađivalo oko projekta e-upisa. Vrtić se prijavio na javni poziv za odabir ustanova za projekt „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojno-obrazovne ustanove“. Prijava je pozitivno riješena, te je potpisani ugovor o sudjelovanju u projektu. Izvršene su pripreme kako bi vrtić slijedeće pedagoške godine mogao provoditi e-upise.

Ministarstvo kulture u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja omogućilo je djeci doživljaj kazališne predstave u okviru projekta „Ruksak pun kulture“.

S Crvenim križem Hrvatske i Gradskim Crvenim križem Zaprešić radilo se na implementaciji programa Odgoj za humane vrednote od malih nogu i razvijanju internetske platforme u sklopu Erasmus+ projekta „Sigurnije škole i vrtići“. Kao ambasadori projekta „Sigurnije škole i vrtići“ odgojitelji su dijelili svoja iskustva s odgojno-obrazovnim ustanovama diljem Hrvatske, a s ciljem širenja broja odgojno-obrazovnih institucija koje će se uključiti u provođenje projekta. Ove godine projekt provođen u svim objektima i gotovo svim vrtićkim skupinama, te je svim objektima dodijeljena oznaka „Siguran vrtić“.

U suradnji sa stručnim timovima osnovnih škola P. Belasa, I. Brlić Mažuranić i I. Perkovca rješavan je transfer djece iz vrtića u školu. Osobito dobra suradnja uspostavljena je sa školom P. Belasa, čiji stručni tim je radio preglede za školu u prostoru vrtića tj. u djeci poznatom ambijentu. Osim toga škola A. Belasa omogućila je vrtiću korištenje dijela igrališta za igru vrtičke djece. Sa školom I. B. Mažuranić kontinuirano se surađivalo u organizaciji života i rada vrtića i škole u Laduču. Tijekom ljeta škola je omogućila vrtiću korištenje cijelog objekta za potrebe vrtića, a u cilju zbrinjavanja djece iz Brdovca jer su se u centralnom objektu odvijali radovi na rekonstrukciji sanitarnih čvorova.

S Centrom za socijalnu skrb rješavani su problemi vezani uz djecu s teškoćama u razvoju i nekoliko slučajeva složenih obiteljskih situacija djece korisnika vrtića. Vrtić traži pomoć Centra za socijalnu skrb kada upućuje roditelje da zatraže opservaciju i vještačenje. Centar za socijalnu skrb od vrtića traži mišljenje vezano uz zapažanja o obitelji i općenito suradnje roditelja s vrtićem.

U suradnji s Policijskom postajom rješavani su probleme iz domene zaštite imovine vrtića. Dogovarana je i suradnja u provođenju prometnog odgoja, ali radi epidemioloških mjera nije se uspio upriličiti susret.

Vrtić surađuje s Učiteljskim fakultetom vezano uz studentsku praksu. S obzirom da DV Videk nije imao ugovor s Učiteljskim fakultetom za obavljanje studentske prakse, o svemu se dogovaralo telefonski i putem e-maila. Ove godine uspostavljena je suradnja i s Hrvatskim studijima. U vrtiću je praksi obavljala studentica psihologije.

U svrhu informiranja i promicanja rada vrtića postoji tradicionalna suradnja s lokalnim medijima. S obzirom na mjere prevencije COVID-19 suradnja je bila ograničena. Ipak medijski je popraćen projekt „Otpad nije smeće“ tj. izložba igračaka napravljenih od ambalažnih i sekundarnih materijala te drugih uporabljenih predmeta koji su dobili novu uporabnu funkciju, a izradili su ih djeca, roditelji i odgojitelji.

Udruga Ekoturistiko kontinuirano surađuje s vrtićem u oplemenjivanju vrtičkih dvorišta i njegovanju kulturne baštine, te osmišljavanju projekata usmjerenih na održivi razvoj.

Veliku pomoć vrtiću u uređenju dvorišta i okruženja vrtića pruža Komunalno gospodarstvo Brdovec.

Akademski slikar i pedagog Dragutin Jančić donirao je vrtiću 14 slika kojima su ukrašeni zidovi područnog vrtića u Januševcu. Uz pomoć Udruge likovnih i književnih stvaraoca „Vladimir Maleković“ upriličeno je svečano otvaranje izložbe.

ZAKLJUČCI

Pedagoška godina 2020/21. bila je specifična ne samo po organizaciji rada kojom su se morali poštivati mjere prevencije COVID-19 već i mnogim drugim promjenama. Nastavljen je proces osamostaljivanja vrtića. Od 1. rujna 2020. privremenu ravnateljicu Dragicu Pernar zamijenila je ravnateljica Dina Rendulić. Proširen je kapacitet vrtića za jednu odgojnu skupinu u područnom objektu Laduč. Došlo je do izmjene kadra tj. zaposleno je 7 novih odgojitelja (dva za vođenje nove odgojnu skupinu, dva za odgojiteljice koje su otišle u mirovinu i tri za odgojiteljice koje su dale zahtjev za sporazumno raskid radnog odnosa).

Može se reći da je vrtić ovu pedagošku godinu po prvi puta u cijelosti realizirao program kao ustanova čije je osnivač Općina Brdovec.

Kontinuirano se surađivalo s Epidemiološkom službom u Zaprešiću. Usprkos svim mjerama opreza tijekom studenog 2020. i ožujka 2021. val epidemije zahvatio je neke zaposlenike i obitelji djece, korisnika programa. Ipak može se reći da je taj val u vrtiću Videk bio blaži u odnosu na druge vrtiće i škole, te da se odgojno-obrazovni rad odvijao bez prekida.

Broj djece u odgojnim skupinama veći je od dopuštenog Državnim pedagoškim standardom. Kapaciteti ne udovoljavaju zahtjevima roditelja. Zbog pomanjkanja kapaciteta 47 zahtjeva za upis djece u vrtić u 2021./2022. pedagošku godinu negativno je riješeno. U suradnji s osnivačem intenzivno se radi na pronalasku rješenja ovog problema.

Potres koji se dogodio u prosincu 2021. godine tražio je povećanje mjera opreza, te opravdao i podcrtao važnost sudjelovanja vrtića u projektu Hrvatskog Crvenog križa i Ministarstva znanosti i obrazovanja „Sigurnije škole i vrtići“. Radi se o projektu koji jača društvenu zajednicu za reagiranje u izvanrednim situacijama. Videk je jedan od prvih vrtića koji se uključio u projekt i postigao zapažene rezultate.

Nova situacija tražila je brzu informatizaciju tj. nabavu računala i jačanja kompetencija zaposlenika za online-komunikaciju u čemu je također postignut značajni iskorak.

Tijekom ljeta provedena je adaptacija sanitarnih čvorova i kuhinje u centralnom objektu Brdovec. Time su stvoreni odgovarajući higijenski uvjeti i znatno poboljšana kvaliteta života djece i odraslih koji rade u tom objektu.