

KLASA: 003-05/21-01/3  
URBROJ: 238/3-05/1-21-1  
BRDOVEC, Pavla Beluhana 2b



2021./22.

KURIKULUM DV VIDEK

Ravnateljica : Dina Rendulić, dipl. pedagog|

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

OPĆINA: BRDOVEC

ADRESA: PAVLA BELUHANA 2 b, BRDOVEC

E-MAIL: info@dv-videk.hr

URL: www.dv-videk.hr

Tel: 385 1 5601 012

MATIČNI BROJ: 5201667

OIB: 28313642290

OSNIVAČ: OPĆINA BRDOVEC

GODINA OSNIVANJA: 2020.

RAVNATELJICA: DINA RENDULIĆ, dipl. pedagog (savjetnik)

PODRUČNI OBJEKTI:

ŠUMSKA 1a, PRIGORJE BRDOVEČKO

ZAGREBAČKA 48, LADUČ

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS): 081286440

## SADRŽAJ

1. O VRTIĆU .....	6
.....	6
VIZIJA USTANOVE .....	8
.....	8
MISIJA USTANOVE .....	8
.....	9
1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VIDEK .....	9
2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VIDEK, BRDOVEC .....	11
3. VRIJEDNOSTI.....	12
4. CILJEVI.....	13
.....	14
5. PROGRAMI.....	14
1. REDOVITI PROGRAM .....	14
Ciljevi programa.....	14
Obilježja programa .....	14
GLAVNI ZADACI USTANOVE ZA 2021./2022. GODINU .....	15
Ustrojstvo programa .....	15
Nositelji programa .....	15
Namjena i vremenik programa.....	15
Materijalni uvjeti rada .....	16
Sigurnosno – zaštitni uvjeti .....	16
Prostorno-materijalnu uvjeti.....	16
Odgojno-obrazovni rad.....	18
Bitne zadaće u odgojno-obrazovnom radu .....	19
1. Razvoj samozaštitnih vještina:.....	19
2. Program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.....	19
3. Obogatiti odgojno-obrazovni rad kulturno-umjetničkim sadržajima u vrtiću i van vrtića .....	19
4. Obogaćivanje redovitog programa sportsko-rekreativnim sadržajima unutar i van vrtića, osobito za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu .....	19
Okvirni programski sadržaji i aktivnosti.....	19
Kulturno-umjetnički programi .....	20
Sportsko-rekreativni programi .....	20
Događanja u lokalnoj sredini u koja će s vrtić uključivati .....	21
Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece .....	22

Bitni zadaci za 2021./2022.:	23
1. Poticanje razvoja samozaštitnih vještina djeteta usmjerenih zaštiti fizičkog zdravlja:	23
2. Promicanje spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda za zdravlje:	23
Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika	23
1. Jačanje kompetencija odgajatelja potrebnih za stvaranje konteksta poticajnog za razvoj kulture čitanja i čitačkih vještina	24
2. Provođenje projekta HCK „Sigurnije škole i vrtići“	24
3. Stvaranje okruženja koje podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrsishodnih vrijednosti i ponašanja djeteta	24
4. Jačanje kompetencija odgojitelja za stvaranje djetetovih zdravih navika korištenja suvremenih medija	24
5. Učestvovati u oblicima stručnog usavršavanja izvan ustanove namijenjenim zaposlenicima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća	24
6. Prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove	24
7. Uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma	24
8. Uključivanje administrativno – tehničkog kadra u seminare vezane uz praćenje novih propisa.	24
9. Učestvovati u svim oblicima stručnog usavršavanja izvan ustanove namijenjenim zaposlenicima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća	24
10. Prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove	24
11. Uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma	24
12. Uključivanje administrativno – tehničkog kadra u seminare vezane uz praćenje novih propisa	24
Suradnja s roditeljima	24
Bitni zadaci u suradnji s roditeljima:	25
Suradnja s vanjskim ustanovama	25
Način vrednovanja programa	27
PROGRAM PREDŠKOLE	27
Ciljevi programa	27
Obilježja programa	27
Ustrojstvo	27
Trajanje programa predškole	27
Dob i broj djece, voditelji, stručni djelatnici u programu	28
Provjera kvalitete organizacije	28

2.4 Financiranje programa .....	28
Materijalni uvjeti .....	28
Sigurnosno – zaštitni uvjeti .....	28
Prostorni uvjeti .....	29
Odgojno – obrazovni rad .....	30
Okvirni programski sadržaji i aktivnosti.....	31
Pedagoška dokumentacija.....	34
Evaluacija.....	34
Njega i skrb za tjelesni razvoj djece.....	35
Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika.....	35
Suradnja s roditeljima.....	36
Suradnja s vanjskim ustanovama .....	36

Dječji vrtić Videk  
Brdovec, Pavla Beluhana 2b  
KLASA: 003-05/21-01/2  
URBROJ: 238/3-05/1-21-1  
Brdovec, 29.09.2021.

Na temelju čl.15. st.4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i čl.45. Statuta DV-a Videk, nakon što je Odgojiteljsko vijeće vrtića dana 23.09.2021. godine utvrdilo Kurikulum za razdoblje 01.09.2021. do 31.08.2022. Upravno vijeće DV-a Videk na sjednici održanoj 29.09.2021. donijelo je

## **Kurikulum**

### **za razdoblje 01.09.2021. do 31.08.2022.**

Ravnateljica:

Dina Rendulić, dipl. pedagog



Predsjednik Upravnog vijeća

Damir Slavnović, dipl. ing.



## 1. O VRTIĆU

Dječji vrtić Videk kao zasebna pravno-financijska i stručno ekipirana ustanova, osnovan je u prosincu 2019. godine izdvajanjem iz Dječjeg vrtića Maslačak. Sjedište vrtića je u Brdovcu, Pavla Beluhana 2b. Ima dva područna objekta: Šumska 1a u Prigorju Brdovečkom i u Laduču, Zagrebačka 48. Osnivač vrtića je općina Brdovec.

Vrtić ima N=329 djece u 14 odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i N=20 djece u 1 odgojno-obrazovnoj skupini kraćeg programa predškole. Program ostvaruje 28,5 odgojiteljica, 3 člana stručnog tima (ravnateljica, psihologinja i zdravstvena voditeljica). Potporu im pruža 15 administrativno-tehničkih zaposlenika (tajnica, dvije administrativno-računovodstvene djelatnice, dvije kuharice, tri pomoćne kuharice, sedam spremačica i domar-ložač).

S obzirom da je vrtić nastao izdvajanjem objekata, koji se nalaze na području općine Brdovec, iz dječjeg vrtića Maslačak, Zaprešić, Kurikulum vrtića do sada se razvijao u sklopu vrtića Maslačak, kroz razne projekte, programe i istraživanja u koje je vrtić bio uključen, a koja su se provodila u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu i Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, udrugom Sigurna cesta, Hrvatskim Crvenim križem i drugim institucijama i udrugama.

Neki od projekata i istraživanja u kojima je vrtić sudjelovao:

- Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima;
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo;
- Odgoj za demokraciju;
- Prometna preventiva;
- Prevencija neprihvatljivog ponašanja darovite djece predškolske i rane školske dobi;
- Odgoj za humanost od malih nogu

Redoviti desetsatni program obogaćen je Programom ranog učenja engleskog jezika koji se odvija u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini i Montessori programom također u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini. Posebna briga vodi se o darovitoj djeci kroz program „Diferenciranim pristupom kroz obogaćeni redoviti program za potencijalno darovitu djecu“ (za djecu od 5 godina do polaska u školu). Program predškole provodi se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu kroz redoviti desetsatni program u 5 odgojno-obrazovnih skupina i kroz kraći program u trajanju od 250 sati u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini. S obzirom da vrtić nema sportske dvorane redoviti program obogaćuje se s brojnim sportsko-rekreativnim sadržajima koji se odvijaju unutar i izvan vrtića. U prostorijama vrtića djeci se nudi tečaj učenja engleskog jezika u realizaciji udruga koje su programe verificirale od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Otvorenost prema društvenoj sredini predstavlja značajan faktor u obogaćivanju života i učenja djece i odraslih u vrtiću ali i doprinos vrtića kvaliteti života u društvenoj sredini. U razvijanju, obogaćivanju i transparentnosti programa posebno je naglašena suradnja s osnovnim školama P. Belasa u Brdovcu, I. Brlić Mažuranić u Prigorju Brdovečkom i I. Perkovca u Šenkovcu, Muzejem Brdovec, Zajednicom za tehničku kulturu Zaprešić, Policijskom postajom Zaprešić, raznim udrugama koje djeluju na ovom području i lokalnim medijima. U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem (HCK) i Gradskim Crvenim križem Zaprešić u vrtiću se već treću godinu provodi program Odgoj za humane vrednote od malih nogu i projekt Sigurnije škole i vrtići. U pedagoškoj godini 2020/21. vrtić je dobio plaketu HCK kao vrtić koji je postigao najbolje rezultate među vrtićima u Hrvatskoj u provođenju projekta. Radi se o projektu koji je financiran iz Erasmus + programa, a čiji je nositelj Nacionalno društvo Crvenog križa Austrije. Cilj projekta je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika i djece u osnovnim školama i vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme: priprema za izvanredne situacije, prva pomoć i sigurnosti škola i vrtića. Sudjelovanje u projektima HCK pokazalo se izuzetno korisnim u izvanrednoj situaciji koja je nastala zbog epidemije COVID – 19 i potresa.



## VIZIJA USTANOVE

Vrtić koji će biti prepoznat od strane korisnika, struke i šire zajednice kao sigurna ustanova koja pruža širok spektar mogućnosti učenja, istraživanja, rada i življenja, te po promicanju zaštite prava djece i odgajanju djece za demokratsko građanstvo, uvažavajući okoliš i tradiciju.

## MISIJA USTANOVE

Dječji vrtić, kao ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, djeluje na području općine Brdovec. Provodi odgojno-obrazovni program utemeljen na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji. Uvažava individualne potrebe i interese, kulturu obitelji i zajednice u kojoj djeluje. Doprinosi razvoju društvene zajednice i osigurava djetetu sigurno, ugodno i poticajno okruženje za življenje, rast i razvoj.

Afirmira humanizam i toleranciju oblikovanjem odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obaveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih.

## 1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VIDEK

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Videk su Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao i svi zakonski i podzakonski akti koji reguliraju predškolsku djelatnost u RH, rezultati istraživanja vlastite odgojno-obrazovne prakse te primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse drugih vrtića.

Kurikulum vrtića Videk ima integriranu i razvojnu prirodu, humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Teži stvaranju organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog konstruktora znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, aktivnoga građanina zajednice te kreativnog bića sa specifičnim i stvaralačkim potencijalima. Temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN2015/01), Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvenciji o pravima djeteta (2001.) i primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu, te znanstvenim studijima o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, načela, vrijednosti, ciljeve, te odnos Nacionalnog kurikuluma i kurikuluma vrtića, kao rezultat višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj te dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića Videk predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na njegove posebnosti. Oblikovan je prema specifičnostima konteksta tj. kulture vrtića i kulture i tradicije kraja u kojem djeluje.

Osobita pažnja posvećuje se komunikacijskim vještinama i promicanju temeljnih ljudskih vrijednosti kod svih zaposlenika, osobito kod odgojno-obrazovnog kadra. Preispituje se kontekst vrtića kao mjesta u kojem djeca žive svoja prava. Čime se započelo 90-ih godina uključivanjem vrtića u projekt „Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima (IM). Teorijski okvir Integralne metode je humanistički pristup, a naglasak je na teorijama učenja i teorijama potreba, koje se operacionaliziraju kroz komunikacijske procese. Radom na sebi, odnosno uvježbavanjem komunikacijskih vještina, odgojno-obrazovni kadar unapređivao je cjelokupni kontekst vrtića. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH bio je kvalitetna nadogradnja započetog procesa.

Preispitivanje prakse, bolje upoznavanje sebe, razmjena iskustava, mišljenja i stavova važan je segment održavanja i podizanja kvalitete programa.

Područja koja su se posebno istraživala i unapređivala (projekti na nivou ustanove):

- Kvaliteta zadovoljavanja primarnih potreba djece u vrtiću s naglaskom na potrebu za odmorom;

- Zadovoljavanje potrebe za sigurnošću (kod djece, roditelja i odgojitelja) osobito u procesu prilagodbe djeteta na vrtić;
- Prijelaz djece iz vrtića u školu;
- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju;
- Posebna skrb o potencijalno darovitoj djeci;
- Prevencija napada na djecu (CAP – program);
- Razvoj socijalnih vještina općenito, osobito prosocijalnih oblika ponašanja i asertivnosti;
- Implementacija saznanja iz područja senzorne integracije u odgojno-obrazovni rad.
- Igra djece na otvorenom prostoru (oplemenjivanje vrtićkih dvorišta)
- Zaštita i sigurnost djece u prometu (projekt „Odgojitelji i roditelji znalci, u prometu sigurni malci“)
- Odgoj za održivi razvoj – „Kam se meće koje smeće“ i oplemenjivanje vrtićkog dvorišta
- Odgoj za humanost od malih nogu
- „Sigurne škole i vrtići“.

Paralelno su se razvijali projekti u radu s djecom koji su imali za cilj bolje upoznavanje sebe i svoje okoline, te rješavanje djeci važnih životnih problema.

## 2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VIDEK, BRDOVEC

### Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

- Odgojno-obrazovni proces omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi u kojoj ustanova djeluje.

### Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- Roditelje tj. skrbnike djeteta prihvaća se i poštuje kao ravnopravne članove vrtića - partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

### Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

- Kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa;
- Osposobljavanje praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje odgojno-obrazovne prakse
- Profesionalno povezivanje i razmjena iskustava praktičara.

### 3. VRIJEDNOSTI

znanje

identitet

humanizam i tolerancija

odgovornost

autonomija

kreativnost

#### 4. CILJEVI

Osiguravanje dobrobiti za dijete

Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

## 5. PROGRAMI

### 1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti desetsatni program provodi se u 14 odgojno-obrazovnih skupina. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991. godine) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15). Namijenjen je djeci od navršениh 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu, poglavito djeci zaposlenih roditelja.

#### Ciljevi programa

Cilj programa je osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit za dijete, poticanje cjelovitog razvoja, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija (komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje).

#### Obilježja programa

Program se temelji na  **cjelovitom shvaćanju procesa** njege, odgoja i učenja djece. Posebna pažnja posvećuje se kvaliteti svakodnevnog života djeteta u vrtiću. Vrtić se nastoji učiniti ugodnim mjestom, nalik obiteljskom domu.

Polazi se od činjenice da je  **učenje djeteta cjelovito**  i rezultat njegova aktivnog i angažiranog sudjelovanja u različitim aktivnostima, kroz neposredno iskustvo s raznovrsnim resursima učenja i kroz interakcije s drugom djecom i odraslima. Djecu se osnažuje u samoorganizaciji, istraživanju i otkrivanju. Odgojitelj daje onaj vid potpore koji osigurava angažman misaonih kapaciteta djece i potiče ih na refleksiju o vlastitim iskustvima, na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju. Dakle, učenje se shvaća kao stvaranje tj. konstruiranje i sukonstruiranje znanja, a znanje kao konstrukcija osobe koja uči i ovisi o njenom prethodnom iskustvu i drugim individualnim posebnostima te načinu na koji ona interpretira određeno iskustvo.

S obzirom na to da djeca uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima  **kvalitetno prostorno-materijalno okruženje**  vrtića predstavlja esencijalni izvor učenja djece. Učenje djeteta shvaća se kao integrirana tj. holistička aktivnost o čemu se vodi računa kod kreiranja prostorno-materijalnog okruženja.

Program se temelji na  **demokratskim odnosima** . Komunikaciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa obilježava međusobno poštovanje i recipročnost. Takav oblik življenja vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgojitelja i ostalih čimbenika odgojno-obrazovnoga

procesa. On omogućuje i preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek, ali i za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdana dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Program se provodi kroz povezivanje i suradnju odgojno-obrazovnih skupina, djece, odgojitelje, roditelja. To se očituje u uspostavi suradničkog ozračja i timskog rada odgojitelja i drugih stručnih djelatnika.

## **GLAVNI ZADACI USTANOVE ZA 2021./2022. GODINU**

### **1. Razvijanje samozaštitnih vještina djeteta:**

- a) u zaštiti fizičkog zdravlja (osobnom higijenom do prevencije respiratornih oboljenja, osobito COVID-19; pružanje prve pomoći)
- b) u zaštiti mentalnog zdravlja (asertivni oblici ponašanja, altruizam, empatija)
- c) u odabiru zdravih životnih navika (tjelesna aktivnost i druženje umjesto ekrana, higijena okoliša, higijena odjeće i obuće)

### **2. Poticanje razvoja kulture čitanja i pozitivnog stava prema čitanju. Usvajanje i razvijanje navika čitanja, otkrivanje zadovoljstva u čitanju, općenito afirmacija čitanja kao preduvjeta sudjelovanja u kulturi te izravnog i neizravnog utjecanja na poboljšanje kvalitete života**

## **Ustrojstvo programa**

### **Nositelji programa**

Program ostvaruje ravnateljica, 28,5 odgojitelja i 2 člana stručnog tima (psihologinja i zdravstvena voditeljica).

U svakom objektu imenovana je voditeljica koja odgovorna za koordinaciju i organizaciju rada.

### **Namjena i vremenik programa**

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića je od 5.30 sati do 17.30 sati. Rad tijekom srpnja i kolovoza, tzv. „ljetni rad“, organizira se u centralnom objektu u Brdovcu (Pavla Beluhana 2b).

Kraći program predškole u trajanju od 250 sati godišnje započinje 4. 10. 2021. i traje do 1. lipnja 2022.



## Materijalni uvjeti rada

### Sigurnosno – zaštitni uvjeti

Mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama revidirani na Odgojiteljskom vijeću 04.02.2021.

Obuhvaćaju: mjere osiguravanja ulaza i izlaza u vrtiću, mjere kod prijema djeteta u vrtić i odlaska djeteta iz vrtića, mjere kod prijevoza djece automobilima, autobusom i vlakom za potrebe programa, mjere sigurnosti u prehrani, mjere sigurnosti u vanjskim prostorima i prostorima vrtića, mjere sigurnosti u izvanrednim situacijama: potres, požar, razne dojave i sl., mjere sigurnosti u korištenju pedagoški neoblikovanog materijala u neposrednom radu s djecom. Naglašavaju ulogu svakog pojedinca i obavezuju sve zaposlenike vrtića u provođenju mjera.

Redovne mjere sigurnosti navedene su u Kućnom redu vrtića koji je istaknut na ulazima u sve objekte vrtića. On je skup pravila ponašanja kojih su se dužni pridržavati radnici vrtića, roditelji i skrbnici djece, te sve druge osobe koje surađuju s vrtićem ili se nalaze u prostoru vrtića.

Protokoli postupanja u svrhu prevencije COVID-19 za roditelje, odgojitelje i tehničko osoblje napravljeni su u skladu s Uputama sprečavanja i suzbijanja epidemije COVID-19 vezane za rad predškolskih ustanova, osnovnih škola i srednjih škola u školskoj godini 2021./22. koje su izradili Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Upute za roditelje objavljene su na web stranici vrtića i panoima za roditelje.

### Prostorno-materijalnu uvjeti

Redoviti program odvija se u 3 objekta. U centralnoj kući 6 je odgojno-obrazovnih skupina smješteno u optimalnom i 1 u minimalnom prostoru. U vrtiću Januševac 4 su odgojno-obrazovne skupine u optimalnom prostoru. U Laduču su 3 odgojno-obrazovne skupine u minimalnom prostoru. Nijedan objekt nema dvoranu za tjelesni odgoj. Prostor vrtića je arhitektonski riješen na način koji nije pogodan za interakciju između odgojno-obrazovnih skupina. Izuzetak je prostor dvije sobe dnevnog boravka u Januševcu koje su međusobno povezane pomičnim vratima.

Svi objekti imaju igralište. Vanjski prostori uglavnom udovoljavaju čl. 44 stavku 6 Državnog pedagoškog standarda (2008.). Igrališta za djecu jasličke i vrtićke dobi nisu formalno odvojeni. Prostor za igru djece jasličke dobi omeđuje se i organizira prema dogovoru odgojitelja i članova stručnog tima. Vanjski prostor organiziran je prema zonama igara. Opremljen je spravama koje dominantno potiču psiho-motorni razvoj djeteta. Sva oprema ima odgovarajuće ateste koji garantiraju sigurnost. Za sigurnost i održavanje vanjskih površina odgovorni su svi zaposlenici, a osobito domar i spremačice. Odgojitelji i djeca, u suradnji s roditeljima, ulažu trud u oplemenjivanje zelenih površina. Trude se dati osobni, kreativni pečat

prostoru. Tendencija je da vanjski prostor odražava kulturu i tradiciju kraja. Osobito je to vidljivo kroz njegovanje vrtova, cvjetnjaka i sl.

Osnovna oprema, didaktička sredstva i druga pomagala za provedbu programa udovoljavaju čl. 50 i čl. 51 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08, 90/10).

Tijekom ljeta 2021. godine renovirani su sanitarni čvorovi i pod u hodniku centralne kuće u Brdovcu. Time su značajno poboljšani higijenski uvjeti i estetski dojam vrtića odnosno, odnosno cjelokupna kvaliteta života djece i odraslih u vrtiću.

Održavanje i obogaćivanje prostora planirano je Godišnjim planom rada ustanove, a u skladu s financijskim planom.

Uz osnovnu opremu i didaktička sredstva, koristiti se dosta prirodnog, odloženog, te ambalažnog materijala. Prikupljaju ga odgojitelji u suradnji s djecom i roditeljima, te ga stavljaju u funkciju istraživanja i kreativnog izražavanja djeteta. (U situaciji uvjetovanoj epidemijom COVID-19 korištenje spomenutog materijala prilagođava se Mjerama prevencije epidemije). Materijali se mijenjaju i nadopunjuju prema interesima djece, aktualnostima i u skladu s važnim događanjima u društvenoj sredini. Raspoređeni su na policama koje su djeci lako dohvatljive.

Jedna soba dnevnog boravka djece opremljena je didaktičkom opremom specifičnom za Montessori program, što je predstavljalo jedan od preduvjeta dobivanja suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja za provođenje programa.

U stvaranju prostorno – materijalnog okruženja za učenje djeteta uvažavaju se slijedeći elementi:

- Prostor je ugodan, mekan, sugerira toplinu obiteljskog doma.
- Prostor je strukturiran u manje cjeline, omogućava istodobno zbivanje više vrsta aktivnosti.
- Zadovoljava djetetovu potrebu za privatnošću.
- Djeca se sama mogu koristiti svim materijalima i opremom.
- Svi centri su aktualni, odnosno u svim se centrima djeca igraju (uče).
- U svakom centru ima dovoljno materijala.
- Djeci je jasna logika međusobnog kombiniranja i mogućnosti korištenja materijala.
- Djeca imaju mogućnost istraživati različite logičke, matematičke, fizikalne fenomene i pojave.
- Prostor angažira sva djetetova osjetila u istraživanju okoline.
- Zastupljeni su materijali koje su prikupili i izradili odgojitelji i roditelji.
- Prostor potiče komunikaciju između djece različitih interesa, između odraslih (odgojitelja i roditelja) i djece.

- Dokumentacija o procesu učenja izložena je na djeci vidljivom i dostupnom mjestu te popraćena odgajateljevim refleksivnim bilješkama.
- Dječji radovi jedinstveni su, različiti i odražavaju djetetovo individualno poimanje svijeta (svi radovi nisu isti).
- Prostor potiče početno čitanje i pisanje.
- Uočava se povezanost s vanjskim svijetom (prožima se sa sredinom u kojem ustanova djeluje, odražava kulturu mjesta, tradiciju, godišnje doba, zbivanja, osobitosti mjesta itd.).
- Prostor sugerira dobrodošlicu roditeljima i želju vrtića da budu uključeni u program, te poziva da se zadrže neko vrijeme u vrtiću.
- U organiziranju prostora uzimaju se u obzir djetetove potrebe i interesi.

### **Odgojno-obrazovni rad**

Potiče se i osnažuje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH preuzela iz EU. To su:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

## Bitne zadaće u odgojno-obrazovnom radu

### 1. Razvoj samozaštitnih vještina:

1.1 Razvijanje higijenskih navika

1.2 Znanja i vještine pružanja prve pomoći

1.3 Poticanje asertivnosti, altruizma i empatije

1.4 Razvijanje zdravih navika u korištenju digitalnih medija

1.5 Poboljšati znanje i ojačati kompetencije djece i odraslih za teme pripreme za izvanredne situacije Reagirane u izvanrednim situacijama (požar, potres, poplava, izvanredni vremenski uvjeti, pružanje prve pomoći, „što ako se nađem u potencijalno opasnim situacijama“, npr. opasnosti u kući, ako se izgubim, oprez u komunikaciji s neznancima i sl.)

1.6 Prometni odgoj

1.7 CAP

### 2. Program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu

### 3. Obogatiti odgojno-obrazovni rad kulturno-umjetničkim sadržajima u vrtiću i van vrtića

### 4. Obogaćivanje redovitog programa sportsko-rekreativnim sadržajima unutar i van vrtića, osobito za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu

### 5. Uključivanje jedne odgojne skupine (The Dogs u međunarodni projekt „Sey halo to the world“

## Okvirni programski sadržaji i aktivnosti

Program svake odgojne skupine konkretizira se u skladu s djetetovim interesima, iskustvima, znanju i okruženju u kojem dijete živi, odnosno individualizira u skladu s posebnim potrebama djece. Pri tome je važno cjelokupno ozračje u svakodnevnom životnim situacijama i posebno osmišljenim aktivnostima i događanjima. Pri konkretizaciji programa uvažavaju se aktualne i posebne potrebe, mogućnosti i interesi djece. Osobita pažnja posvećuje se stvaranju poticajnog prostornog i socijalnog okruženja, kao preduvjeta za aktivnost djece, tj. učenje. Planira se projektno. Kod izbora teme pazi se da ona bude relevantna za djetetov život, da se problemi nalaze u središtu djetetovog interesa, da rješava aktualnu potrebu djeteta. Pri tome dijete mora biti kompetentno baviti se odabranom temom.

Okvirne tematske cjeline:

- TO SAM JA
- MOJA OBITELJ
- JA I DRUGI
- MOJ KVART, NASELJE, GRAD, DRŽAVA, LJUDI I OBIČAJI
- LJUDI I OBIČAJI U RAZNIM ZEMLJAMA
- PROMET
- BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- PRIRODA I BRIGA O PRIRODI

Redoviti desetsatni program obogaćuje se kulturno-umjetničkim i sportsko-rekreativnim programima, raznim susretima i uključivanjima u zbivanja u društvenoj sredini.

### Kulturno-umjetnički programi

Kulturno-umjetnički programi realizirat će se ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna.

Tablica 2 Kulturno-umjetnički programi

SADRŽAJ	VRIJEME
1. Kulturno-umjetnički programi u vrtiću	Listopad, studeni i ožujak
2. Posjeti dječjim kazalištima	Prosinac ili ožujak
3. Posjet muzejima i drugim kulturnim institucijama u skladu s projektima pojedinih odgojnih grupa	prema potrebi i dogovoru odgojitelja, roditelja i stručnog tima

S obzirom da ove programe financiraju roditelji (ulaznice i/ili putne troškove) s njima odgojitelji na prvim roditeljskim sastancima dogovaraju programe u koje će se uključivati djeca njihove odgojne skupine.

U dogovoru s odgajateljima te programe organizira ravnateljica.

### Sportsko-rekreativni programi

Realizacija sportsko-rekreativnih programa ovisit će o epidemiološkoj slici.

Tablica 3 Plan sportsko-rekreativnih programa za 2020./2021. godinu (ukoliko to dopusti epidemiološka situacija)

	PROGRAM	BROJ DJECE	VRIJEME	ORGANIZATOR
1.	Izleti - po izboru djece, roditelja i odgojitelja	150	1 x godišnje	roditelji, odgojitelji i stručni tim
3.	Škola plivanja*	70	ožujak 2022. godine	Mladost-Zagreb
4.	Škola rolanja (za djecu od 4 godine do polaska u školu)	150	travanj 2022. godine	prema ponudama ukoliko je program verificiran od strane MZOO
5.	Škola klizanja	50	Siječanj-veljača 2022.	Prema ponudi
6.	Škola skijanja	30	Veljača 2022.	Prema ponudi

Legenda: \* - Za djecu godinu dana prije škole nakon anketiranja roditelja

Za organizaciju programa odgovorna je ravnateljica i stručni tim vrtića, osobito zdravstvena voditeljica.

Instrumente za valorizaciju programa pripremit će stručni tim (ravnatelj, pedagog, psiholog) u suradnji sa sportskim društvima i turističkim zajednicama, nositeljima programa.

PROGRAM	VRIJEME	TRAJANJE	MJESTO
Vrtićka olimpijada	svibanj 2022.	od 9 do 12 sati tj. 4-5 sati (uključujući putovanje)	Brdovec (nogometno igralište)

Koordinatorica za organizaciju navedenih programa je ravnateljica.

### Događanja u lokalnoj sredini u koja će s vrtić uključivati

Vrtić će se uključiti u slijedeća događanja u lokalnoj sredini ukoliko to dopusti epidemiološka situacija):

Tablica 5. Događanja u lokalnoj sredini u koja će se uključiti vrtić (u slučaju povoljne epidemiološke situacije)

ZNAČAJNI DANI	OBLIK	VRIJEME REALIZACIJE
4. Maskenbal u suradnji s okruženjem	javno	veljača 2022.
5. Zimske radosti u Brdovcu	interno	veljača 2022.
7. Olimpijada dječjeg vrtića	javno	svibanj 2022.
8. Završna svečanost	javno	svibanj/lipanj 2022.
9. Dani otvorenih vrata u – prikazi rada na projektima s djecom	javno	svibanj/lipanj 2022.
10. Uključivanje u obilježavanje proslave dana općine Brdovec	javno	lipanj 2022.

Za organizaciju i koordinaciju ovih događanja zaduženi su ravnateljica i odgojitelji (prema Godišnjem planu rada ustanove).

Posebna pažnja u redovitom programu posvećuje se sigurnosti i zaštiti djeteta, osobito jačanju djetetovih samozaštitnih vještina. U tu svrhu u vrtiću se provode slijedeći programi:

Tablica 6 Programi iz područja samozaštite djeteta

PROGRAM	VRIJEME	SURADNICI
Prometni odgoj (sva djeca od 5 godine do polaska u školu)	kontinuirano	Policijska uprava Zaprešić (prometni policajac), HAK, Udruga Sigurna cesta i MZO
CAP program (Program prevencije napada na djecu) (sva	travanj	Udruga Korak po korak – nositelj licence

djeca u godini dana prije polaska u školu		
„Odgoj za humane vrijednosti od malih nogu“ projekt „Sigurne škole i vrtići“	kontinuirano	Hrvatski Crveni križ Crveni križ Zaprešić
Program prevencije COVID-19 i drugih respiratornih bolesti	kontinuirano	zdravstvena voditeljica, odgajatelji, (roditelji)
Promicanje spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda za zdravlje	prema odgojno-obrazovnom planu odgojno-obrazovne skupine	odgojiteljice, zdravstvena voditeljica, ravnateljica

U provođenju prometnog odgoja vrtić je povezan s Policijskom upravom Zaprešić. Prometni policajci posjetiti će odgojne grupe u svim kućama i razgovarati s djecom o opasnostima u prometu. Uz prometne policajce djeca se uključuju u promet i uvježbavaju prelaženje prometnica i kretanje uz prometnice. Za koordinaciju programa zadužena je pedagoginja.

CAP program provode odgojitelji i članovi stručnog tima (Ključarić Tanja, Košutić Suzana, Martina Frkanec, Vera Jakševac, Rendulić Dina i Sindik Zvezdana) koji su prošli edukaciju i dobile certifikat za provođenje programa.

Program Odgoj za humane vrijednosti od malih nogu obuhvaća stjecanje niza znanja i vještina u svrhu prevencije trgovanja ljudima, pripremanja za izvanredne situacije, zaštite zdravlja, pružanje prve pomoći i traženje pomoći. Kroz program djeca upoznaju službe koje pružaju pomoć u izvanrednim situacijama.

Program prevencije respiratornih bolesti i karijesa koordinira zdravstvena voditeljica.

### Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Prema čl. 40 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08) mjere zdravstvene zaštite djece predškolske dobi obuhvaćaju potrebne preduvjete za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja predškolske djece u dječjem vrtiću. Za ostvarivanje navedenih mjera u programu će biti osigurano sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti, poduzimat će se preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti i prevencije ozljeda, te će se provoditi organizirani oblici rada iz tjelesnog i zdravstvenoga odgojno-obrazovnog područja (program kretanja), za što će biti osigurana 1/4 vremena boravka djeteta u programu.

Prije upisa djeteta u program obavezan je prethodni sistematski zdravstveni pregled o kojem roditelj ili skrbnik djeteta treba vrtiću predočiti potvrdu liječnika da dijete može polaziti vrtić.

Za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz vrtića potrebno je dostaviti potvrdu da je dijete zdravo i da može biti u vrtiću.

Vrtić poduzima mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece predškolske dobi prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću (Narodne novine, 105/2002 i Narodne novine, 121/2007).

U cilju zaštite od zaraznih bolesti posebnu pozornost u programu posvetit će se poticanju razvoja samozaštitnih vještina usmjerenih očuvanju zdravlja djeteta, npr. održavanje osobne higijene, osobito pravilnom pranju ruku. Nastojat će se kod djece proširiti znanja o postupcima kojima mogu zaštititi svoje zdravlje (kihanje u rukav, brisanje nosa, pravilna prehrana, vježbanje, pranje ruku i sl.).

Redovito će se provoditi antropometrijska mjerenja djece. U slučaju značajnih odstupanja poduzimat će se potrebne mjere: konzultacije s pedijatrom i roditeljima, a kroz odgojno-obrazovni rad nastojat će se utjecati na djetetov odabir zdravih stilova življenja.

Osigurana su četiri obroka. Djeci s posebnim potrebama u prehrani prilagođava se jelovnik.

### **Bitni zadaci za 2021./2022.:**

#### **1. Poticanje razvoja samozaštitnih vještina djeteta usmjerenih zaštiti fizičkog zdravlja:**

a) Poticanje razvoja higijenskih navika s ciljem sprečavanja i prevencije, prvenstveno COVID-19, te drugih respiratornih oboljenja (pravilno brisanje nosa, pravilno kašljanje i kihanje, redovito i pravilno pranje ruku, provjetravanje prostora, redoviti boravak na zraku, biranje odjeće u skladu s vremenskim uvjetima i dr.)

b) Poticanje znanja i vještina potrebnih za pružanje prve pomoći

#### **2. Promicanje spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda za zdravlje**

### **Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika**

Dosadašnje valorizacije programa ukazala su na visoku kvalitetu internih oblika stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika. Naglasak se stavlja na osposobljavanje odgajatelja i drugih stručnih suradnika za istraživanje i aktivno promišljanje odgojno-obrazovne prakse i dijeljenje iskustava sa sustručnjacima i roditeljima.

Godišnjim planom i programom ustanove za 2021./2022. godinu planirani su slijedeći zadaci na području naobrazbe i usavršavanja odgojnih djelatnika:



- 1. Jačanje kompetencija odgajatelja potrebnih za stvaranje konteksta poticajnog za razvoj kulture čitanja i čitačkih vještina**
- 2. Provođenje projekta HCK „Sigurnije škole i vrtići**
- 3. Stvaranje okruženja koje podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrsishodnih vrijednosti i ponašanja djeteta**
- 4. Jačanje kompetencija odgojitelja za stvaranje djetetovih zdravih navika korištenja suvremenih medija**
- 5. Učestvovati u oblicima stručnog usavršavanja izvan ustanove namijenjenim zaposlenicima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća**
  
- 6. Prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove**
- 7. Uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma**
- 8. Uključivanje administrativno – tehničkog kadra u seminare vezane uz praćenje novih propisa.**
- 9. Učestvovati u svim oblicima stručnog usavršavanja izvan ustanove namijenjenim zaposlenicima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća**
- 10. Prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove**
- 11. Uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma**
- 12. Uključivanje administrativno – tehničkog kadra u seminare vezane uz praćenje novih propisa**

Plan i program stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika detaljno je razrađen u Godišnjem planu i programu ustanove za 2021./2022.

### **Suradnja s roditeljima**

Roditelje tj. skrbnike djeteta prihvaća se i poštuje kao ravnopravne članove vrtića – partnere. Njeguje se otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija s ciljem primjerenog odgovaranja na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguravanja potpore njegovom cjelovitom razvoju.

Oblici komunikacije s roditeljima u vrtiću:

- Svakodnevna komunikacija s roditeljima kod dovođenja i odvođenja djeteta
- Individualni razgovori s roditeljima (sa svakim roditeljem obaviti će se barem jedan individualni razgovor tijekom godine)
- Informativni pano za roditelje
- Leci i sl.
- Roditeljski sastanci
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad grupe/vrtića
- Radionice za djecu i roditelje, priredbe, izleti i sl.
- Web stranica vrtića i elektronička pošta

S obzirom na epidemiološku situaciju uzrokovane COVID-19 moguća je online komunikacija s roditeljima.

#### **Bitni zadaci u suradnji s roditeljima:**

1. Prevencija stresa kod roditelja u procesu prilagodbe djeteta na vrtić.
2. Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece.
3. Edukacija roditelja osobito na području osamostaljivanje djece za vršenje pravilnih izbora u cilju zaštite vlastitog integriteta (psihičkog i fizičkog).
5. Pružati podršku roditeljima u medijskom odgoju djece.
6. Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu.
7. Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića.
8. Informiranje roditelja o razvoju djeteta.
9. Uključivanje roditelja u planiranje i valoriziranje programa rada vrtića

#### **Suradnja s vanjskim ustanovama**

1. Suradnja si općinom Brdovec, te Županijskim uredom za odgoj i obrazovanje:

- problematika ustroja i financiranja djelatnosti vrtića;
- rješavanje problema vezanih uz smještaj djece u vrtić
- stvaranje uvjeta za inkluziju djece s teškoćama u razvoju;
- nabavke i popravci sredstava za rad, investicijsko održavanje objekata;
- sudjelovanje u javnim manifestacijama i projektima

2. Kontinuirana suradnja s nadležnim institucijama Ministarstva znanosti i obrazovanja, a naročito s Agencijom za odgoj i obrazovanje:

- uključivanje u seminare
- supervizija Agencije za odgoj i obrazovanje;
- konzultacije o primjeni zakonskih i normativnih promjena u djelatnosti;
- napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika;
- uvođenje odgojitelja-pripravnika u rad ;
- aktualna problematika;

3. Suradnja s Domom zdravlja Zaprešić u cilju zaštite zdravlja djece; kontaktiranje s pedijatrima u svezi pojedinih zdravstvenih problema djeteta; pokušati organizirati stomatološke sistematske pregled. Organizirati preventivne preglede za zaposlenike vrtića u Domu zdravlja Zaprešić.

5. U suradnji sa sportskim organizacijama i ustanovama organizirati sportsko-rekreativne programe za djecu (vidi glavu IV), program plivanja ljetovanja i zimovanja djece.

6. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb – inkluzija djece s teškoćama u razvoju i drugi problemi.

7. U suradnji s Policijskom postajom rješavati probleme iz domene kršenja prava djeteta, zaštite imovine vrtića, te provođenje programa prometnog odgoja.

8. Suradnja s udrugom Sigurna cesta u provođenju projekta „Prometna preventiva od najranije dobi“

9. Suradnja sa Crvenim križem Hrvatske i Gradskim Crvenim križem – Zaprešić na implementaciji programa Odgoj za humane vrednote od malih nogu i razvijanju internetske platforme u sklopu Erasmus+ projekta „Sigurne škole i vrtići“

10. U suradnji sa stručnim timovima osnovnih škola P. Belasa, I. Brlić Mažuranić i I. Perkovca rješavati probleme vezane uz transfer djece iz vrtića u školu.

11. Suradnja s drugim vrtićima u gradu, županiji i državi s ciljem razmjene iskustava.

12. Suradnja s Učiteljskim fakultetom (studentska praksa).

13. Promicanje rada vrtića objavljivanjem u stručnim časopisima, TV Zapad i lokalnim novinama u svrhu informiranja i promicanja rada vrtića.

14. Suradnja s Centrom za mladež Zaprešić (briga o darovitoj djeci i drugi programi prema dogovoru).

16. Suradnja s kulturnim institucijama i djelatnicima u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog programa kulturno- umjetničkim programima (ZKL, Mala scena, HGM...).

17. Suradnja sa Školskim športskim savezom «Zaprešićki kraj»

18. Suradnja s muzejom Brdovec u cilju omogućavanja djeteta da upozna vlastitu kulturnu baštinu (zajedničke radionice i korištenje Vodiča za djecu 4 kids)

21. Suradnja s udrugom Ekoturistiko – Brdovec.

### **Način vrednovanja programa**

- Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i valorizacije;
- Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i polugodišnje i godišnje izvještavanje (Elementi za procjenu uspješnosti ostvarivanja programa i dr.);
- Kroz doživljaj i vrednovanje programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program) - upitnik za roditelje;

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

### **Ciljevi programa**

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

### **Obilježja programa**

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

### **Ustrojstvo**

#### **Trajanje programa predškole**

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje do 250 sati godišnje, poštujući zimski i ljetni odmor, kao i vjerske i državne blagdane, a u skladu s organizacijom rada dječjega vrtića. Kontinuirano i ravnomjerno se provodi tijekom tjedna (u prosjeku 3 susreta tjedno u trajanju od 2.5 sata). Program se, zbog prostornih mogućnosti, provodi u popodnevnim satima, u pravilu poslije 16.30 sati.

Program predškole za djecu polaznike redovitog desetsatnog programa provodi se od 7.30 sati do 16.30 sati.

### **Dob i broj djece, voditelji, stručni djelatnici u programu**

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa (kraći program u trajanju od 250 sati godišnje) provodi se u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini, u centralnoj kući Brdovec. Provodi ga 1. odgojiteljica zaposlena na pola radnog vremena. Kroz redoviti desetsatni program Program predškole provodi se u 5 odgojno-obrazovnih skupina. U redovitom desetsatnom programu provode ga odgojitelji određene Godišnjim planom i programom vrtića.

Program predviđa stalne voditelje/odgojitelje. U slučaju odsutnosti voditelja vrtić osigurava adekvatnu stručnu zamjenu.

Od stručnih djelatnika u programu, osim odgojitelja, participiraju ravnatelj i članovi stručnog tima vrtića: psiholog i zdravstvena voditeljica, obavljajući poslove definirane čl. 30 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10).

### **Provjera kvalitete organizacije**

Organizacija programa kontinuirano se prati od strane ravnatelja i stručnog tima, kroz neposredne uvide u provođenje programa, evidencije radnog vremena i ostvarivanje poslova i zadataka odgojno-obrazovnih djelatnika, anketiranje roditelja, te timske rasprave o uočenim problemima.

### **2.4 Financiranje programa**

Redoviti program financira se iz dijela roditeljskih uplata i dijela financiranja lokalne uprave i samouprave.

Program predškole u trajanju od 250 sati za djecu koja nisu u redovitom programu besplatan je za roditelje, a financira se, osim sredstvima MZOOS-a sredstvima koje osigurava općina Brdovec.

### **Materijalni uvjeti**

#### **Sigurnosno – zaštitni uvjeti**

Vrtić redovito skrbi o sigurnosti i zaštiti djeteta i s tim u vezi naglašava ulogu svakog pojedinca sudionika odgojno - obrazovnog procesa. Dogovorene Mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama u tom smislu jasna su smjernica svakom zaposleniku.

Mjere sigurnosti obuhvaćaju: mjere osiguravanja ulaza i izlaza u vrtiću, mjere kod prijema djeteta u vrtić i odlaska djeteta iz vrtića, mjere kod prijevoza djece automobilima, autobusom i vlakom za potrebe programa, mjere sigurnosti u prehrani, mjere sigurnosti u vanjskim prostorima i prostorima vrtića, mjere sigurnosti u izvanrednim situacijama: potres, požar, razne dojave i sl., mjere sigurnosti u korištenju pedagoški neoblikovanog materijala u neposrednom radu s djecom.

Redovne mjere sigurnosti navedene su u Kućnom redu vrtića koji je istaknut na ulazima u sve objekte vrtića. On je skup pravila ponašanja kojih su se dužni pridržavati radnici vrtića,

roditelji i skrbnici djece, te sve druge osobe koje surađuju s vrtićem ili se nalaze u prostoru vrtića.

Pojačane mjere sigurnosti i upute za roditelje, odgojitelje i tehničko osoblje, a u svrhu prevencije COVID-19 donesene su u skladu s Uputama za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022. koje je izdao Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, a razmatrane na sastancima zaposlenika 31. 08.2021.

### Prostorni uvjeti

Za provođenje program predškole za djecu koja nisu u redovitom programu koriste se sobe dnevnog boravka u kojima u jutarnjem terminu borave djeca redovitog desetsatnog programa koja polaze program predškole, te ostale zajedničke prostorije (hodnici, garderobni prostor, sanitarni čvorovi, višenamjenski prostori i igralište vrtića). Pri tome se poštuje princip stalnosti prostora (svaka odgojna grupa boravi u određenoj sobi dnevnog boravka).

Osnovna oprema, didaktička sredstva i druga pomagala za provedbu programa udovoljavaju čl.50 i čl. 51 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08, 90/10).

Za osmišljavanje prostornog konteksta koriste se slijedeći kriteriji: da je prostor za dijete ugodan i harmoničan, da zadovoljava njegovu potrebu za privatnošću, omogućava istodobno zbivanje više aktivnosti i interakciju među djecom, te djecom i odraslima, da odražava kulturni identitet okruženja, da je multisenzoričko, omogućava prilagođavanje dječjim potrebama i djetetov neposredni odnos s materijalima, te da je u prostoru, i na djeci vidljivom i dostupnom mjestu, izložena dokumentacija koja svjedoči o procesu učenja i zajedničkom izgrađivanju znanja.

Materijali i oprema u sobi dnevnog boravka i hodnicima raspoređuju se po centrima aktivnosti, tj. «laboratorijima» za učenje: obiteljsko dramske igre, aktivnosti građenja i konstruiranja, početno pisanje i čitanje, likovne aktivnosti, aktivnosti istraživanja, slaganja i razvrstavanje, te igre pijeskom i vodom. Materijali se mijenjaju i nadopunjuju prema interesima djece, aktualnostima i u skladu s važnim događanjima u društvenoj sredini. Raspoređeni su na policama koje su djeci lako dohvatljive.

Uz gotovi didaktički materijal, koristiti se dosta prirodnog, odloženog, te ambalažnog materijala.

Uz uobičajene materijale za igru i učenje osiguravaju se i slijedeći materijali:

- Prostor za obiteljsko dramske igre: kostimi, razna odjeća, marama, pokrivala za glavu, cipele, torbice, bižuterija i sl., kulise i paravani, scenske lutke, mikrofon i sl.
- Prostor za početno čitanje i pisanje: materijale za istraživanje i igru slovima, različite enciklopedije, slikovnice, priče, udžbenici, pisani i slikovni materijali iz kojih djeca mogu tražiti informacije za područja koja ih posebno zanimaju, računalo, projektor, globus, zemljopisne karte, zastave raznih zemalja, slova napravljena od raznih materijala, TV prijemnik, DVD,

plastifikator, aparat i drugi materijali potrebni za uvezivanje pisanih materijala i knjiga, fotokopirni aparat, kompjuterski programi – obrazovne igre, razna glazbala, školska ploča ili više malih školskih ploča, štambilji, klamerice, bušilice, papiri različite kvalitete, boje i veličine, fascikli, olovke, radni listovi, materijali za poticanje kreativnog mišljenja autorice Jasne Cvetković-Lay (fotokopirni aparat za njihovo umnažanje) itd.

- Prostor za konstruiranje: Lego i dr. kocke, složeni konstruktori, nacrti, sheme i sl., materijali za nizanje, tangrami – veliki i mali (za igre za stolom i na podu), drveni i drugi otpadni materijal, ambalaža i sl.
- Prostor za istraživanje, slaganje i razvrstavanje: različite puzzle, složene didaktičke i društvene igre, povećala, vage, epruvete, mikroskop, materijali za razvoj matematičkih pojmova, stolna računala, satovi, geometrijska tijela, magneti, set za mjerenje volumena, razni modeli (npr. model ljudskog torza, dentalni model, model ljudskog kostura, model oka), glazbeni instrumenti i drugi materijal za istraživanje zvuka itd., «Kutija puna osjećaja» (M. Kog, J. Moons, L. Depondt)
- Prostor za likovne aktivnosti: papiri različite kvalitete, boje i veličine, široki kistovi, valjci, razni prirodni, razvrstani ambalažni materijal, trake, špaga, ljepljive trake, različite vrste boja: za platno, papir, staklo i sl., različite mase za modeliranje. Važno je osigurati prostor za tzv. »široke zamahe« (rad na velikim podlogama, skulpturama i sl. i po mogućnosti timski rad). Prostori u kojima se odvijaju obogaćeni tj. posebni redoviti programi (učenje engleskog i Montessori program) opremljeni su u skladu s zahtjevima tih programa

### Odgojno – obrazovni rad

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, 107/2014) osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (Zagreb, 2011) potiče se i osnažuje razvoj temeljnih kompetencija koje omogućavaju uspješno odgovaranje na izazove razvoja društva znanja i svjetskog tržišta. Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje koje je RH prihvatila: komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

U predškolskom periodu možemo govoriti o kompetencijama koje proizlaze iz razvojnih obilježja i manifestiraju se u djetetovom ponašanju, a predstavljaju temelj cjeloživotnom učenju.

## Okvirni programski sadržaji i aktivnosti

Navedeni programski sadržaji predstavljaju okvir za izradu izvedbenog programa za svaku odgojnu grupu. Program se konkretizira u skladu s djetetovim interesima, iskustvima i znanju i okruženju u kojem dijete živi, odnosno individualizira u skladu s posebnim potrebama djece. Pri tome je cjelokupno ozračje u svakodnevnim životnim situacijama i posebno osmišljenim aktivnostima i događanjima važan segment. Pri konkretizaciji programa uvažavaju se aktualne i posebne potrebe, mogućnosti i interesi djece. Osobita pažnja posvećuje se stvaranju poticajnog prostornog i socijalnog okruženja, kao preduvjeta za aktivnost djece, tj. učenje.

Tematske cjeline:

- TO SAM JA
- MOJA OBITELJ
- JA I DRUGI (uključujući CAP – program)
- MOJ KVART, NASELJE, GRAD, DRŽAVA, LJUDI I OBIČAJI U RAZNIM ZEMLJAMA
- PROMET
- BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- PRIRODA I BRIGA O PRIRODI
- USUSRET ŠKOLI

Neke od mogućih aktivnosti koje se provode u sklopu programa:

1. Životno-praktične i radne kao što su:

- Pravovremeno i pravilno pranje ruku i zatvaranje vode
- Samoposluživanje s hranom
- Pravilno korištenje pribora za jelo (žlica, vilica, nož)
- Brisanje obuće pri ulasku u prostorije
- Uredno pospremanje stvari u garderobi
- Popravljanje potrganih igračaka
- Vezanje vezica
- Pospremanje
- Pripremanje hrane (pranje voća, salate), samostalno pripremanje jela (npr. voćne salate)
- Pravilno brisanje nosa
- Stavljanje ruku na usta kada kišemo
- Izrada igračaka, poklona i dekora
- Zakopčavanje gumba
- Ručni rad
- Šiljenje olovaka i bojica
- Pravilno skidanje i pospremanje odjeće
- Oprezno rukovanje šibicama – uočavanje opasnosti



## 2. Raznovrsne igre kao što su:

- Logički blokovi
- Tangrami
- Slaganje složenih konstrukcija prema slici
- Višeslojne slagalice
- Pika – slika
- Memory (brojke, slova)
- Pokvareni telefon
- Kalodont
- „Na slovo, na slovo“
- Simboličke igre: igre obitelji, igre škole, banke, pošte, muzeja i sl., «kao da smo...»
- Igre opuštanja
- Vođene fantazije
- Labirint
- Igre s pravilima
- Socijalne igre: Pogodi tko je to (po dodiru i sl.), Vođenje slijepca, Pogodi tko nedostaje,
- Krug prijateljstva
- Igre s pravilima: Križić-kružić, Mlin, Čovječe ne ljuti se i sl.

## 3. Društvene i društveno zabavne:

- Igre pantomime
- Crtanje u paru na neobičan način
- Proslava rođendana
- Muzej igračaka – igračke s kojima su se igrali naši roditelji
- Obiteljsko stablo
- Drvo dobrih dijela

## 4. Umjetničko promatranje:

- slušanje i pjevanje (narodnih) pjesama
- promatranje video zapisa dječjeg nastupa
- pjesme i recitacije
- razne priče i slikovnice
- kazališne i filmske predstave (3 do 4 predstave tijekom godine, od toga barem jedna predstava u dječjem kazalištu).

## 5. Raznovrsno izražavanje i stvaranje:

- crtanje, slikanje kaširanje, modeliranje
- vodena boja, tuš, štapići, pastela u kombinaciji s bojom, kolaž, mozaik, origami
- plesanje uz dogovorenu koreografiju
- lutkarsko-dramske igre
- izvođenje brojalica i ritmička pratnja uz pjevanje

- oblikovanje adventskog vjenčića, kalendara, nakita
- izrada kostima i maski
- igre za poticanje verbalnih sposobnosti,
- slušanje stranog jezika – uspoređivanje s materinjem i standardnim jezikom
- sviranje

#### 6. Istraživačko – spoznajne:

- sakupljanje žitarica, sjemenki – pečenje kruha
- zdrava-nezdrava prehrana
- eksperiment – što se otapa
- što se može napraviti od prirodnog materijala – lišća, tikvica, sjemenki
- promatranje, sadnja i njegovanje biljaka
- sakupljanje i pripremanje nekog ljekovitog bilja (osobito maslačka)
- upoznavanje grada Zaprešića i općina u kojima se nalazi objekt i škola koju će pohađati – izrada makete grada od ambalažnog materijala
- korištenje mape grada Zaprešića – na karti ću naći svoju ulicu 8moja adresa)
- otkrivanje „narodnog blaga“
- narodna nošnja Zaprešićkog kraja (uspoređivanje s drugim narodnim nošnjama)
- crtanje čipke i drugih dijelova narodne nošnje
- Moja obitelj (uočavanje rodbinskih odnosa; po čemu smo slični-različiti s našim ukućanima)
- Igre i igračke naših roditelja
- Manipulativna igra – muzej igračaka
- Manipulativna igra – muzej cipela (različite vrste obuće – uparivanje, pojam para, klasifikacija prema veličini)
- Svjetlo – sjena (dan – noć)
- Doživljaj mraka i meditacija uz svijeće
- Izrada lampaša
- Istraživačke igre i pokusi (igre svjetla i sjene, dani u tjednu, mjeseci, godina, sat – crtanje, izrada, pješčani sat itd.)
- Primjena vježbi za poticanje razvoja kreativnog mišljenja
- Oblikovanje jaslca
- Logičko - kombinatoričke aktivnosti,

#### 7. Specifične aktivnosti s kretanjem:

- Svakodnevne male tjelesne aktivnosti
- sat tjelesnog vježbanja
- skidanje i oblačenje odjeće za vježbanje
- vježbe za korekciju stopala
- pokretne igre
- igre loptom
- u svibnju će se organizirati Olimpijada vrtića Videk i Maslačak

- preskakanje užeta
- škola plivanja i klizanja – za djecu u redovitom desetsatnom programu  
Program se ostvaruje kroz relativno stalni ritam izmjene aktivnosti:
- dolazak djece u vrtić
- doručak (za redoviti desetsatni program)
- zajedničko planiranje aktivnosti u tijeku dana ili susreta
- igra tj. učenje u manjim grupama
- sportske aktivnosti
- osobna higijena
- ručak i odmor (za djecu u redovitom desetsatnom programu)
- okupljanje cijele odgojne grupe – razgovor o aktivnostima i dogovor za slijedeći susret (osobito u kraćem programu)

### **Pedagoška dokumentacija**

Vođenje pedagoške dokumentacije u skladu je s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.).

Propisana pedagoška dokumentacija odgojne skupine:

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine - (U Knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađuje se za razdoblje od 5 susreta).
- Imenik djece
- Individualni dosje djeteta
- Zdravstveni kartoni djece
- Individualni plan i program stručnog usavršavanja odgajatelja
- Evidencija dnevne prisutnosti djece

Dodatna dokumentacija:

- Individualni portfolio djeteta
- Uradci djece (zajednički i individualni)
- Samorefleksije djece
- Anegdotske bilješke
- Fotografije djece u različitim aktivnostima
- Video zapisi
- Audio zapisi

### **Evaluacija**

Procjene razvojnog statusa i potreba djeteta osnova su za planiranje (makro i mikro). Za svako dijete vode se bilješke o njegovom napredovanju u svim područjima razvoja – individualni portfolio djeteta. Prate se postignuća i kompetencije djece, koriste se protokoli za

praćenje djetetova razvoja i drugi oblici dokumentiranja postignuća djece. Kakvoća odgojno-obrazovnog procesa prati se i vrednuje prema podsjetnicima s bitnim elementima i suvremenim zahtjevima za taj proces.

Za evaluaciju efekata programa koristit će se procjene roditelja, odgojitelja i djece.

### **Njega i skrb za tjelesni razvoj djece**

Prema čl. 40 Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08) mjere zdravstvene zaštite djece predškolske dobi obuhvaćaju potrebne preduvjete za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja predškolske djece u dječjem vrtiću. Za ostvarivanje navedenih mjera u programu će biti osigurano sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti, poduzimat će se preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti i prevencije ozljeda, te će se provoditi organizirani oblici rada iz tjelesnog i zdravstvenoga odgojno-obrazovnog područja (program kretanja), za što će biti osigurana 1/4 vremena boravka djeteta u programu predškole.

Prije upisa djeteta u program predškole obavezan je prethodni sistematski pregled o kojem roditelj, skrbnik, odnosno posvojitelj djeteta treba vrtiću predočiti potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić/program predškole.

Za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz predškole potrebno je dostaviti potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu.

Vrtić poduzima mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece predškolske dobi prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću (Narodne novine, 105/2002 i Narodne novine, 121/2007).

U cilju zaštite od zaraznih bolesti posebnu pozornost u programu predškole posvetit će se poticanju razvoja samozaštitnih vještina usmjerenih očuvanju zdravlja djeteta, npr. održavanje osobne higijene, osobito pravilnom pranju ruka. Nastojat će se kod djece proširiti znanja o postupcima kojima mogu zaštititi svoje zdravlje (kihanje u rukav, brisanje nosa, pranje ruku i sl.).

Jednom godišnje (tijekom prosinca) provest će se antropometrijska mjerenja djece. U slučaju značajnih odstupanja poduzimat će se potrebne mjere: konzultacije s pedijatrom i roditeljima, a kroz odgojno-obrazovni rad nastojat će se utjecati na djetetov odabir zdravih stilova življenja.

### **Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika**

Naobrazba i usavršavanje djelatnika planira se Godišnjim planom i programom ustanove. Plan stručnog usavršavanja izrađuje se na osnovi potreba i interesa odgojno – obrazovnog kadra. Obuhvaća praćenje stručne literature, akcijska istraživanja, stručne

rasprave i razmjene iskustava unutar vrtića, te sudjelovanje na stručnim skupovima van ustanove u organizaciji AZOO i drugih institucija.

Unutar ustanove godišnje se planiraju edukativne radionice za odgajatelja, u prosjeku 4–5 radionica tijekom godine, timska promišljanja o programu (planiranja, diskusije), u prosjeku 3–4 tijekom godine i 2–3 predavanja na Odgojiteljskom vijeću, čije su teme u korelaciji s glavnim zadatkom ustanove planiranim Godišnjim planom i programom ustanove.

### **Suradnja s roditeljima**

Bitne zadaće u području suradnje vrtića s obiteljima djece u programu predškole su:

1. Priprema obitelji za uključivanje djeteta u program predškole;
2. Jačanje roditeljskih kompetencija, osobito kroz radionice za roditelje (u slučaju povoljne epidemiološke situacije) koje obuhvaćaju predavanja, vježbe, razgovore, razmjene iskustava o odgoju djece.

Okvirne teme radionica:

- Kako potaknuti socijalnu kompetenciju djece (sposobnosti djece da iniciraju i održavaju kvalitetne socijalne odnose);
- Način koji mogu doprinijeti razvoju odgovornog ponašanja djeteta, njegovog pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima;
- Osamostaljivanje djece za vršenje pravilnih izbora u cilju zaštite vlastitog integriteta (psihičkog i fizičkog) (CAP);

3. Pravovremeni edukativni i savjetodavni rad s roditeljima, osobito s roditeljima djece s posebnim potrebama.
4. Uključivanje roditelja darovite djece u program (uključivanje roditelja u proces identifikacije, jačanje roditelja u prepoznavanju i zadovoljavanju specifičnih potreba darovite djece, te u zalaganju za prava darovite djece).
5. Jačanje roditeljske uloge prilikom tranzicije djeteta iz predškole u školu.
6. Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad predškole.
7. Informiranje roditelja o razvoju djeteta.
8. Uključivanje roditelja u planiranje i valoriziranje programa rada predškole

### **Suradnja s vanjskim ustanovama**

1. Suradnja s Općinom Brdovec, te Županijskim uredom za odgoj i obrazovanje:

- funkcioniranje vrtića u tijeku pandemije COVID -19
- problematika financiranja djelatnosti vrtića;
- prijava projekta za EU fondove i natječaje Zagrebačke županije, i dr.
- financiranje pomagača djeci s teškoćama u razvoju;
- nabavke i popravci sredstava za rad, investicijsko održavanje objekata;
- rješavanja kadrovske, financijske i normativne problematike od interesa za lokalnu upravu i samoupravu i vrtić;
- sudjelovanje u javnim manifestacijama i projektima (Dan općine, Dječji karneval );

2. Kontinuirana suradnja s nadležnim institucijama Ministarstva znanosti i obrazovanja, a naročito s Agencijom za odgoj i obrazovanje:

- uključivanje u seminare
- supervizija Agencije za odgoj i obrazovanje;
- konzultacije o primjeni zakonskih i normativnih promjena u djelatnosti;
- napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika;
- uvođenje odgojitelja-pripravnika u rad ;
- aktualna problematika;

3. Suradnja s Domom zdravlja Zaprešić u cilju zaštite zdravlja djece; kontaktiranje s pedijatrima u svezi pojedinih zdravstvenih problema djeteta; pokušati organizirati stomatološke sistematske pregled. Organizirati preventivne preglede za zaposlenike vrtića u Domu zdravlja Zaprešić.

4. U slučaju povoljne epidemiološke situacije u suradnji sa sportskim udrugama i ustanovama organizirati sportsko-rekreativne programe za djecu (vidi glavu IV)

5. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb – inkluzija djece s teškoćama u razvoju i drugi problemi.

6. U suradnji s Policijskom postajom rješavati probleme iz domene kršenja prava djeteta, zaštite imovine vrtića, te provođenje programa prometnog odgoja.

7. Suradnja s udrugom Sigurna cesta u provođenju projekta „Prometna preventiva od najranije dobi“

8. Suradnja s HAK –om – program „ Vidi i klikni“ (u slučaju povoljne epidemiološke situacije)

8. Suradnja sa Crvenim križem Hrvatske i Gradskim Crvenim križem – Zaprešić na implementaciji programa Odgoj za humane vrednote od malih nogu i razvijanju internetske platforme u sklopu Erasmus+ projekta „Sigurne škole i vrtići“

9. U suradnji sa stručnim timovima osnovnih škola P. Belasa, I. Brlić Mažuranić i I. Perkovca rješavati probleme vezane uz transfer djece iz vrtića u školu.

10. Suradnja s drugim vrtićima u gradu, županiji i državi s ciljem razmjene iskustava
11. Suradnja s Učiteljskim fakultetom (studentska praksa).
12. Promicanje rada vrtića objavljivanjem u stručnim časopisima, TV Zapad i lokalnim novinama u svrhu informiranja i promicanja rada vrtića.
13. Suradnja s Centrom za mladež Zaprešić (briga o darovitoj djeci i drugi programi prema dogovoru, rad u Upravnom odboru).
14. Suradnja s kulturnim institucijama i djelatnicima u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog programa kulturno- umjetničkim programima
15. Suradnja sa Školskim športskim savezom «Zaprešićki kraj» u organizaciji „Olimpijade“ vrtića Maslačak i Videk (u slučaju povoljne epidemiološke situacije)
16. Suradnja s muzejom Brdovec u cilju omogućavanja djeteta da upozna vlastitu kulturnu baštinu
17. Suradnja s udrugom Ekoturistiko – Brdovec vezano uz uređenje vrtićkih dvorišta
18. Suradnja s Ministarstvom kulture – sudjelovanje u programu Ruksak pun kulture
19. Suradnja s TV Zapad – snimanje emisija za djecu „Dječji kutak“
20. Suradnja s Komunalnim poduzećem Zaprešić – edukacija za djecu o razvrstavanju otpada i korištenju spremnika (u slučaju povoljne epidemiološke situacije)
21. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama (u skladu s odgojno-obrazovnim planom odgojnih skupina)