

Dječji vrtić Videk,
Pavla Beluhana 2 b,
Prigorje Brdovečko, Brdovec

Kl: 007-02/24-02/1

Urbr.: 238-03-05-02-24-2

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA VIDEK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

SADRŽAJ

SADRŽAJ	1
1.1 Organizacija rada i radnog vremena	5
1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu	6

1.3	Zaposlenici.....	7
1.4	Organizacija kraćeg programa predškole	8
1.6	Sportsko-rekreativni programi.....	9
1.9	Rad ljeti.....	11
1.10	Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a)	11
1.11	Rad Upravnog vijeća	12
1.12	Zbor zaposlenika, sastanci voditelja, sastanci stručnog tima.....	13
II	MATERIJALNI UVJETI RADA	14
2.1	Osiguravanje materijalne i drugih tehničkih uvjeta koji doprinose sigurnom boravku djece u vrtiću, kvaliteti programa i omogućuju zaposlenicima rad na siguran način	14
2.2	Uređenje igrališta, nabava potrošnog i didaktičkog materijala, te druge opreme	15
2.3	Uvjeti financiranja	15
	ZAKLJUČAK	16
III	NJEGA I SKRIB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	16
3.1	Pravilna prehrana i njezin utjecaj na rast i razvoj djece	16
3.2	Posebne prehrambene potrebe djece.....	16
3.3	Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti - antropometrija	18
3.4	Analiza pobola djece.....	19
3.5	Zbrinjavanja i evidencija povreda kod djece	19
3.6	Sprečavanje širenja ušljivosti.....	20
3.7	Neuronska ceroidna lipofuscinoza-TIP 2 (CLN2)	20
3.8	Sanitarno-higijenski nadzor	20
3.9	Unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta	21
3.10	Preventivna zdravstvena zaštita	21
3.11	Kontrola procijepljenosti.....	22
3.12	Djeca s posebnim potrebama.....	22
3.12.1	Djeca s teškoćama u razvoju	22
3.12.2	Djeca s poremećajima jezično govorno glasovne komunikacije.....	23
IV	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	24
4.2.2	Prometni odgoj.....	25
4.2.3	CAP program	26
	Roditeljski sastanak	26
	Radionice za djecu	26
	Procjene odgojitelja	26
4.4	Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju i darovitoj djeci ...	28
4.4.1	Djeca s teškoćama u razvoju	28
	Osobni pomagači kao podrška djeci s teškoćama	29
	Valorizacija IOOP-a	29

Izazovi u radu s djecom s teškoćama	30
Potpora djeci s teškoćama u razvoju kroz suradnju s vanjskim institucijama.....	31
Potpora roditeljima djece s teškoćama u razvoju.....	31
4.4.2 Identifikacija darovite djece	31
Individualizacija programa za potencijalno darovitu djecu	32
4.5 Program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu	32
4.5.1 Procjena spremnosti djece za školu.....	32
4.5.2 Rad s roditeljima djece školskih obveznika.....	34
4.5.3 Suradnja s osnovnim školama	34
4.6 Procjena napredovanja djece prema razvojnim područjima s obzirom na razvojne ishode	35
V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA.....	38
5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove.....	38
5.2 Stručno usavršavanje izvan ustanove	39
5.3 Izlaganja na stručnim skupovima izvan vrtića	44
5.4 Polaganje stručnih ispita	44
5.5 Stručno usavršavanje ostalih zaposlenika	44
VI SURADNJA S RODITELJIMA	45
6.1 Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece	49
6.2 Pružati podršku roditeljima u medijskom odgoju djece.....	49
6.3 Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu	50
6.4 Valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima	50
Problemi u komunikaciji s roditeljima	52
VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	52

UVOD

Pedagošku godinu obilježilo je uspješno provođenje nekoliko projekata:

„Vrt za vrtić – siguran i lijep“

Projekt je osmišljen u suradnji s profesorima Agronomskog fakulteta u Zagrebu, dr.sc. Dubravkom Dujmović Purgar, dr.sc. Vesnom Židovec i mag. ing. agr. Mihaeoma Kušenom. Cilj projekta je podizanje kompetencija djece, zaposlenika i roditelja za poznavanje i brigu o bilju, te uređenje zelenih površina vrtićkog dvorišta u skladu s preporukama stručnjaka. Uz profesore Agronomskog fakulteta u uređenju vrtova vrtiću je partner i udruga Ekoturistiko.

„Naša mala knjižnica“ i „Kućica za knjige“

Cilj projekta je promicanje čitanja i brižnog odnosa prema knjizi, jačanje stručnih kompetencija odgojitelja kroz razmjenu iskustava sa stručnjacima iz više zemalja Hrvatske, Slovenije, Litve, Latvije, Estonije i Poljske. U provođenju projekta uspostavljena je, za djecu, roditelje i odgojitelje, izuzetno korisna suradnja s knjižnicom A. Kovačić u Zaprešiću.

„Odgoj za humanost od malih nogu“, „Sigurnije škole i vrtići“ i „Kutić humanosti“

U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem i ove su se godine provodili projekti „Odgoj za humanost od malih nogu“, „Sigurnije škole i vrtići“ i „Kutić humanosti“. Na vrtićima je već petu godinu za redom s ponosom istaknuta oznaka „Siguran vrtić“, koju Hrvatski Crveni križ dodjeljuje vrtićima za uspješno provedene aktivnosti u sklopu ovog projekta. Uz pravo na naljepnicu, DV Videk je pohvaljen kao ustanova u kojoj se projekt najdulje i vrlo uspješno provodi.

Samozaštitne vještine i nadalje predstavlja važan segment odgojno-obrazovnog rada. U provođenju prometnog odgoja vrtiću pomažu policajke Policijske postaje Zaprešić i Hrvatski auto klubu (HAK) s programom „Vidi i klikni“. U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u vrtiću se provodi nacionalni program **Živjeti zdravo. CAP-program /program prevencije zlostavljanja djece** i ove godine je uspješno proveden.

I dalje postoji problem prekapacitiranosti, odnosno nedostataka prostora za obuhvat sve djece čiji su roditelji podnijeli zahtjev za upis u vrtić. Primarno se to odnosi na djecu rane dobi tzv. jaslice. Isto tako, nedostaje prostora za rad stručnog tima, te prostora za knjižnicu. Odgođena je planirana dogradnja vrtića i provedena revizija projekta. Ista bi trebala započeti slijedeće pedagoške godine.

Na tržištu rada već drugu godinu nedostaje odgojitelja, što onemogućava zapošljavanje zamjena za duža bolovanja. Teško se dolazilo i do kadra za pomoć djeci s teškoćama u razvoju. Zakon o radu, koji omogućuje zapošljavanje jedne osobe na određeno vrijeme najviše tri puta također otežava rješavanje kadrovske problematike.

Izvešće o radu Dječjeg vrtića Videk za 2023./2024. godinu temelji se na:

- Izveštajima odgojitelja o provedenim projektima te procjenama odgojitelja dobivenim Upitnikom za valorizaciju programa.
- Procjenama roditelja djece redovitog programa i kraćeg programa predškole dobivena anketiranjem roditelja
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja;
- Analizom dokumentacije
- Uvidima u neposredni rad, analizama i procjenama ravnatelja i članova stručnog tima;

I USTROJSTVO RADA

1.1 Organizacija rada i radnog vremena

Redoviti 10-satni program provodio se u 14 odgojno-obrazovnih skupina, od čega se u dvije odgojno-obrazovne skupine provode obogaćeni programi, program ranog učenja engleskog jezika i Montessori program. Kraći program predškole odvijao se u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Program se provodi u tri objekta. U centralnom objektu Brdovec u 7 odgojno-obrazovnih skupina, u Januševcu 4 odgojno-obrazovne skupine i u Laduču 3 odgojno-obrazovne skupine.

Na početku pedagoške godine ispitane su potrebe roditelja za korištenje programa. U skladu s tim dogovoreno je radno vrijeme vrtića i rad zaposlenika u svakom objektu. U skladu s potrebama roditelja redoviti desetsatni program odvija se unutar 12 sati, ponekad i 13 sati, s time da svako dijete u programu boravi najduže 10 sati. Roditelji koriste uslugu vrtića od 5.30 sati do 17.30 sati. Dvoje do troje djece u objektima Laduč i Brdovec povremeno je dolazilo u vrtić od 5.30 sati, dok u Januševcu dvoje djece kontinuirano dolazi u vrtić u 5.40 sati. Poslijepodnevno dežurstvo najdulje traje u područnom objektu Laduč (do 17.30, a ponekad i do 18.00 sati). Na dežurstvu bi najčešće ostajao samo jedan dječak. Od roditelja se zahtijevalo da se jave voditelju objekta u slučaju potrebe produživanja popodnevnog dežurstva ili potrebe ranijeg dolaska djeteta u vrtić. Dežurstva povećavaju broj neposrednih radnih sati odgojitelja, osobito odgojitelja u područnim objektima, gdje je manje skupina i odgojitelji češće preuzimaju dežurstva.

U svrhu valorizacije programa putem Microsoft Forms-a provedena je anketa za roditelje. Svim roditeljima prosljeđen je link za anketu i na istu su mogli pristupiti putem QR koda koji su bili istaknuti na panoima za roditelje. Anketu je ispunilo 109 roditelja, što čini 33,64% roditelja korisnika redovitog desetsatnog programa. Na pitanje koliko radno vrijeme odgovara njihovim potrebama njih 90% izražava zadovoljno organizacijom radnog vremena vrtića. U potpunosti nije zadovoljno 10% roditelja. Kada iznose prijedloge za poboljšanje rada vrtića jedan roditelj predlaže cjelodnevni program za djecu roditelja koji rade popodnevne smjene, a tri roditelja predlažu dulja popodnevna dežurstva. Vrijeme koje taj roditelj predlaže je u skladu s radnim vremenom vrtića iz čega proizlazi da taj roditelj nije dobro informiran.

Anketom u svrhu valorizacije programa obuhvaćeni su svi odgojitelji, odnosno njih 30. Oni radno vrijeme vrtića procjenjuju slično kao i roditelji. Na skali od 1 do 5 pri čemu 5 predstavlja najvišu procjenu, roditelji procjenjuju s $M=4,6$, a odgojitelji s $M=4,6$.

Prijedlozi odgojitelja za poboljšanje organizacije radnog vremena uglavnom su usmjereni na organizaciju njihovog neposrednog radnog vremena. Državni pedagoški standard propisuje 27,5 sati neposrednog rada odgojitelja tjedno, odnosno 5,5 sati rada dnevno. Zajednički rad odgojitelja nije propisan Državnim pedagoškim standardom, ali je zbog upisanog broja djece iznad standarda uobičajen. Ako se odgojiteljima omogući zajednički rad tada dežurstva postaju prekovremeni rad, koji se rješava preraspodjelom radnog vremena. Kako bi dežurstva bila unutar 27,5 sati rada ravnateljica je zahtijevala od odgojitelja da kroz mjesec dana reguliraju taj višak sati smanjivanjem vremena

zajedničkog rada odgojitelja, barem za 30 min. dnevno. Odgojitelji smatraju da smanjivanje zajedničkog rada odgojitelja nije dobro što opravdavaju većim brojem djece u odgojno obrazovnoj skupini, od onog propisanog standardom i sigurnošću djece. Iako je odgojiteljima omogućeno da sami reguliraju taj dio radnog vremena u slučajevima manje prisutnosti djece, vrlo mali broj odgojitelja to radi. Ravnateljica zapaža da se zajedničko radno vrijeme koristi i za obavljanje dijela ostalih poslova, a da se vrijeme provedeno u dežurstvu akumulira kako bi se koristilo kao slobodni dani. Treba promisliti o racionalnijem korištenju radnog vremena odgojitelja te boljim načinima njegova praćenja i valorizacija.

1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu

U DV Videk je 1. rujna 2023 godine u redovitom desetsatnom programu bilo je N=325 djece, a u kraćem programu predškole N=20 djece. To znači da je ukupno u programu bilo N=344 djece.

Tablica 1.1 Broj djece u redovitom programu i kraćem programu predškole po mjesecima

MJESECI	BR. DJECE U REDOVITOM PROGRAMU	BROJ DJECE U PROGRAM PREDŠKOLE	UKUPNO:
9/2023	321	18	339
10/2023	322	19	341
11/2023	323	19	341
12/2023	323	20	343
01/2024	324	20	344
02/2023	324	20	344
03/2022	324	20	344
04/2022	324	20	344
05/2022	324	20	344
06/2022	324	20	344
07/2022	274	-	274
08/2022	253	-	253

Do ispisivanja djece iz vrtića došlo je u srpnju i to radi polaska djece u osnovnu školu, za razliku od prijašnjih godina kada su roditelji ispisivali djecu iz vrtića sredinom lipnja. Prisutnost djece u vrtiću kretala se od 58% do 79%. Prosječna prisutnost iznosi 72,5%. Najviša je bila u rujnu i svibnju, a najniža i siječnju. Najveća prisutnost djece bila je u odgojno-obrazovnoj skupini Vrapčići (88-92%), dok je najniža prisutnost najčešće bila u odgojno-obrazovnoj skupini Zečići (oko 60%). Velika prisutnost tijekom godine uočava se u najmlađim jasličkima skupinama, što nije bilo uobičajeno prijašnjih godina

U redovitom programu je bilo 92 djece školskih obveznika, a u programu predškole 20. Odgodu od škole dobilo je 10 djece. Za upis novih korisnika otvorena su 82 mjesta. Po natječaju za upis u pedagošku godinu 2024./25. zaprimljen je 136 zahtjev, od čega je pozitivno riješeno 82. Od 54 odbijenih zahtjeva, 12 djece 1. rujna ne navršava godinu dana, što je bio jedan od uvjeta natječaja. Ostali zaprimljeni zahtjevi udovoljavaju uvjetima natječaja. Radi se o djeci iz općine Brdovec čija su oba roditelja zaposlena, a koja su u drugoj i trećoj godini života. Upravnom vijeću vrtića žalbu, radi odbijanja zahtjeva, uputilo je 4 roditelja. Sve žalbe su odbijene kao neosnovane.

Nedostatak kapaciteta je znatno veći ako se u obzir uzme da je u svim odgojno-obrazovnim skupinama upisano više djece od broja propisanog Državnim pedagoškim standardom.

1.3 Zaposlenici

Vrtić ima 51 zaposlenika. Jedna spremačica već drugu godinu je na bolovanju. Četiri zaposlenice koristile su rodiljni dopust, a jedna zaposlenica je do 1. srpnja radila na pola radnog vremena. Program ostvaruje 30 odgojiteljica, 4 člana stručnog tima (psihologinja, zdravstvena voditeljica, logopedinja i ravnateljica). Potporu im pruža 13, odnosno 15 administrativno-tehničkih zaposlenika (tajnica, jedna administrativno-računovodstvene djelatnica, dvije kuharice, jedna pomoćna kuharica u centralnoj kuhinji i 8 spremačica i domar). Voditeljica računovodstva je na porodiljnom dopustu. U međuvremenu te poslove voditelja računovodstva obavljaju dvije zaposlenice Općine Brdovec kroz dodatni rad. Tijekom godine na zamjenama je radilo pet zaposlenika. Na tržištu rada već drugu godinu nedostaje odgojitelja, pa su se bolovanja, čak i ona dulja, pokrivala preraspodjelom i prekovremenim radom. Kako ne bi izgubili odgojitelje koji rade na određeno vrijeme Osnivač je omogućio njihovo zapošljavanje u stalni radni odnos. Trenutno na određeno vrijeme radi samo jedna spremačica koja je već drugu godinu zamjena zaposlenici na bolovanju.

Početak ove pedagoške godine, na veliko zadovoljstvo roditelja i zaposlenika, član stručnog tima postala je i logopedinja, što je znatno poboljšalo kvalitetu pristupa djeci s govorno-jezičnim teškoćama i općenito teškoćama u razvoju, ali i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

Kao pomagači djeci s teškoćama u razvoju na početku pedagoške godine zaposlene su dvije umirovljene odgojiteljice i tri studentice. Umirovljene odgojiteljice pokazale su izuzetnu kvalitetu u radu, ali su zbog zdravstvenih razloga tijekom godine prekinule ugovore o radu. Iako je osnivač dozvolio zapošljavanje umirovljenih odgojitelja kao pomagača djeci s teškoćama u razvoju, nitko od umirovljenica nije želio prihvatiti taj posao. Za potrebe djece s teškoćama u vrtiću radi 5 studentica. Izmjene tog kadra kroz pedagošku godinu bilo je znatno manje nego prijašnjih godina.

Tijekom godine u mirovinu su otišle dvije zaposlenice, jedna odgojiteljica i jedna spremačica. Najveći problem predstavlja zapošljavanje odgojitelja za rad na određeno vrijeme jer na tržištu rada nema kadra.

Tablica 1.2 Broj zaposlenika na bolovanju, broj zaposlenika na bolovanju, te broj odrađenih prekovremenih sati

2021/2022	BROJ ZAPOSLENIKA NA BOLOVANJU NA TERET POSLODAVCA	BROJ ZAPOSLENIKA NA BOLOVANJU NA TERET HZZO	BROJ SATI BOLOVANJA NA TERET POSLODAVCA	BROJ ODRAĐENIH PREKOVREMENIH SATI
RUJAN	4	2	176	122 *
LISTOPAD	5	2	248	43
STUDENI	11	3	608	166
PROSINAC	8	3	384	52,5
SIJEČANJ	13	2	632	65,5

VELJAČA	9	2	344	29
OŽUJAK	10	1	600	78,5
TRAVANJ	11	1	752	109,5
SVIBANJ	7	1	464	63,5
LIPANJ	5	1	208	19,5
SRPANJ	7	1	288	6,5
KOLOVOZ	3	1	160	0

*U rujnu su nedostajala dva odgojitelja

Na dužem bolovanju bile su 4 zaposlenice, od kojih se jedna još uvijek liječi. Porodiljni dopust koristile su 4 zaposlenice. Nedostatak stručnog kadra na tržištu znatno je otežavao organizaciju rada. Ukupno je bilo 749 sati prekovremenog rada, što je znatno manje od broja sati bolovanja. Kad god je to bilo moguće problem se nastojao rješavati preraspodjelom rada. Odgojno-obrazovni rad se odvijao neometano zahvaljujući spremnosti zaposlenika na produženi rad. Odgojiteljice su se solidarno izmjenjivale u produženom radu, ali najveći teret su nosile partnerice odgojiteljice koja je bila na bolovanju. Višak radnih sati odgojitelja, nastao kroz dežurstvo i veća preklapanja radi dopunskih programa, rješava se preraspodjelom radnog vremena.

Radi zadržavanja stručnog kadra koji radi na određeno vrijeme, te većeg broja djece s težim teškoćama u inkluziji i broja upisane djece, osobito u jaslicama, Osnivač je u travnju dozvolio zapošljavanje još tri odgojitelja u stalni radni odnos.

1.4 Organizacija kraćeg programa predškole

Kraći programa predškole (jedna odgojno-obrazovna skupina) provodio se od 02. listopada 2023. do 03. lipnja 2024. godine, u poslijepodnevnom satima, u centralnom objektu, Odvijao se kroz tri susreta tjedno, uglavnom od 16.00 do 18.30 sati, kroz tri susreta tjedno. Realizirano je 222 sata kroz 91 susret. Za odvijanje programa u dopodnevnom satima nije bilo prostornog kapaciteta u centralnoj kući. U program je bilo uključeno 20 djece. Prosječno je na svakom susretu bilo prisutno 18 djece. Djeca su izostajala zbog zdravstvenih problema, najčešće viroza.

Ankete roditelja pokazuju da su zadovoljni organizacijom. Unatoč tome, predlažu da se program odvija u dopodnevnom satima. Osobito su zadovoljni kvalitetom rada odgojitelja, napredovanjem djeteta u programu te načinom na koji su bili informirani o programu i napredovanju djeteta.

1.5 Stvaranje sigurnih organizacijskih i prostornih uvjeta za život djece i odraslih u vrtiću

Organizacijom rada osiguran je stalni nadzor nad djecom, kao i pravovremeno obavljanje svih poslova vezanih uz zadovoljavanje potreba djece. Ipak, nedostatak kadra, bolovanja zaposlenika i prekapacitiranost odgojno-obrazovnih skupina predstavljaju potencijalni rizik.

Vodi se računa o pravovremenoj kontroli i sanaciji svih potencijalnih opasnosti. Za to je najviše zaslužan domar koji uz pomoć svih zaposlenika uočava moguće rizike i otklanja ih u kratkom roku. Veliku pomoć u otklanjanju potencijalnih opasnosti vrtiću pruža Komunalno gospodarstvo Brdovec.

Svi zaposlenici su upoznati sa svojim obavezama i međusobnoj ovisnosti kada je u pitanju sigurnost djece i imovine.

Roditelji vrtić procjenjuju izuzetno sigurnim (M=4,5). Ipak nekoliko roditelja predlaže sigurnije kvake na ulazu i izlazu iz vrtića, osobito na vratima ograde.

1.6 Sportsko-rekreativni programi

U suradnji sa Sportskom udrugom „Surfić“ tijekom rujna organizirana je škola rolanja za djecu od 5 do 7 godina. Programom je bilo obuhvaćeno 47 djece. Financirali su ga roditelji direktnom uplatom na udrugu „Surfić“ s 44 €. U Brdovcu se program provodio na sportskom terenu Osnovne škole P. Belas, za što je bila dobivena suglasnost. Tu je u programu sudjelovalo 19 djece. U Januševcu se program odvijao na vrtićkom dvorištu i u njemu je sudjelovalo 15 djece. U Laduču je programom bilo obuhvaćeno 13 djece. Kao i prijašnjih godina program je proveden izuzetno kvalitetno na zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja.

U siječnju je s istom udrugom organizirana škola klizanja, na klizalištu u Zaprešiću. U školu je bilo uključeno 43 djece. Zajedno s prijevozom cijena programa bila je 67 € po djetetu.

HERO sport Academy ponudio je roditeljima školu skijanja. Iako je bilo zainteresirani roditelja za uključivanje djeteta u program, škola skijanja se nije održala radi vremenskih uvjeta.

I ove godine je škola plivanja organizirana na bazenima u Krapinskim Toplicama, a u suradnji sa Sportskom udrugom Surfić, u periodu od 08. do 12. 04.2024. U nju je bilo uključeno 51 dijete. Cijena programa po djetetu iznosila je 92 €.

Udruge u čijem partnerstvu su ovi programi organizirani imaju programe verificirane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programi su provedeni profesionalno i kvalitetno.

Uočava se nešto manji interes roditelja za uključivanje djece u program. Vjerojatno na to utječu veće cijene programa. Organizaciju znatno otežava prijevoz djece do klizališta i bazena. Osim što je cijena prijevoza znatno porasla teško je unaprijed predvidjeti točan broj djece u prijevozu jer dolazi do odustajanja određenog broja djece od prijave, najčešće zbog bolesti. Roditelji koji su uključili djecu u programe izražavaju zadovoljstvo i procjenjuju to kao kvalitetu koju vrtić pruža djeci. Ipak organizacija rada za potrebe pratnje odgojitelja kod uključivanja djece u program zahtjeva povećanje sati neposrednog rada odgojitelja i teško ih je prerasporediti tijekom pedagoške godine.

Ove godine je vrtić Videk po prvi puta organizirao vrtićku „Olimpijadu“ za najstariju djecu vrtića u suradnji s Zajednicom športskih udruga Brdovec, a pod pokroviteljstvom Općine Brdovec. „Olimpijada“ je održana 22.05.2024. na nogometnom igralištu Brdovec. Otvorio ju je načelnik Općine Brdovec. U njoj je sudjelovalo 102 djece iz 5 odgojno-obrazovnih skupina. Odvijala se uz korektno i podražavajuće navijanje velikog broja roditelja i drugih članova obitelji. Sve je proteklo u veseloj atmosferi. Događaj je popraćen od strane TV Zapad.

1.7 Kulturno-umjetnički programi, izleti i druga događanja

Tablica 1.3 Kazališne predstave

PREDSTAVA	IZVOĐAČ	MJESTO ODRŽAVANJA	DATUM	BROJ DJECE	Tijekom
To je to	Jozo Bozo	Vrtić Brdovec	17.10.2023.	122	
Kukuruzni kruh Oliver	Kazalište Vjeverica	Vrtić Januševec	18.10.2023.	78	
		Vrtić Laduč	20.10.2023.	58	
Izgubljeno mače	Kazalište Budilica	Vrtić Brdovec	16.11.2023.	145	
		Vrtić Januševec	17.11.2023.	80	
		Laduč - društveni dom		44	
Za bajke nema zime	Kazalište Mala scena	Zagreb, Medveščak 2	08.12.2023.	184	
Mačak u čizmama	MAK teatar	Vrtić Januševec	15.02.2024.	83	
		Laduč – društveni dom	16.02.2024.	52	
		Vrtić Brdovec		136	
Zeko traži mamu	Teatar Gavran	Vrtić Brdovec	25.04.2024.	171	
		Vrtić Januševec	26.04.2024.	88	
		Laduč – društveni dom	26.04.2024.		

pedagoške godine djeca su u vrtić imala prilike vidjeti 5 predstava. Organiziran je samo jedan odlazak na predstavu u kazalište, premda su godišnjim planom predviđena dva posjeta. Razlog su visoke cijene prijevoza i zauzetost svih termina od strane vrtića iz Zagreba.

U dogovoru i uz pomoć roditelja, a u sklopu projekta koji su provodili, djeca i odgojitelji odgojno-obrazovne skupine The Dogs i Žabice posjetili su Koncertnu dvoranu Vatroslava Lisinskog u Zagrebu. Odgojiteljice istih odgojno-obrazovnih skupina u lipnju su odvele djecu na izlet u ZOO vrt u Zagrebu. Odgojitelji odgojno-obrazovne skupine Loptice također su organizirale izlet u ZOO vrt u Zagrebu, ali zajedno s roditeljima, u popodnevnim satima.

Ove godine je nešto manje odgojno-obrazovnih skupina išlo na izlete. Razlog su organizacijske poteškoće nastale zbog bolovanja odgojitelja.

U svakom objektu vrtića u listopadu su održane jesenske svečanosti tj. organizirane igre i druženja roditelja, djece i odgojitelja na dvorištima vrtića. Ova svečanost postala je tradicija koja oduševljava djecu i roditelje, te sve članove obitelji jer u njima često s velikim veseljem sudjeluju i starija braća i sestre. Prigodno uređena dvorišta, zanimljive aktivnosti, ponuda pečenih jabuka, voćnih kolača i sokova daje posebnu atmosferu i koja mnoge odrasle vraća u njihovo djetinjstvo. Osim brojnih pohvala za organizaciju i veliki odaziv roditelja i članova obitelji govori o opravdanosti daljnjeg održavanja ovih svečanosti.

Početak lipnja, u Kino dvorani u Brdovcu, tradicionalno je održana Završna svečanost u čast ispraćaja najstarijih predškolaca u školu. Na svečanosti su prikazani neki od projekata kojima su se djeca bavila tijekom godine. U dvorani je, kao i svake godine, bila velika gužva. Procjenjujemo da je bilo više od 400 gostiju. Sve je snimila i medijski popratila TV Zapad.

Odgojitelji i djeca odgojno-obrazovnih skupina The Dogs i Žabice u suradnji s knjižnicom A. Kovačić u Zaprešiću izložili su dječje likovne uratke i svečano upriličili otvaranje izložbe. Likovni uradci djece istih odgojnih skupina bili su izloženi i u Koncertnoj dvorani V. Lisinski u Zagrebu.

1.8 Dodatne aktivnosti za djecu koje se odvijaju u prostorijama vrtića

Od dodatnih aktivnosti u vrtiću djeci se je nudio tečaj engleskog jezika. Provodi ga udruga Sparks, u prostorijama sva tri objekta vrtića, u popodnevnim satima. U tečaj je bilo uključeno 33 djece. Troškove tečaja u cijelosti snose roditelji. Udruga Sparks, u skladu s Ugovorom, vrtiću plaća najam prostora 66,36 € mjesečno, u periodu od listopada do svibnja, kada se odvija program.

1.9 Rad ljeti

U skladu s podacima dobivenih od roditelja o vremenu korištenja godišnjeg odmora isplaniran je rad tijekom srpnja i kolovoza. Broj djece koja su tijekom ljeta dolazila u vrtić bio je manji od onog dobivenog anketiranjem roditelja i to za 20 do 50. Na kraćim bolovanjima bilo je 6 zaposlenika. Zbog manjeg broja prisutne djece to nije znatno remetilo rad, odnosno planirano korištenje godišnjih odmora.

S obzirom na manji broj prisutne djece, u odnosu na planirani, djeca iz područnog objekta Januševac premještena su u Brdovec 15.07.2024., tjedan dana ranije od planiranog. To je omogućilo spremnicima da kroz ljeto koriste nešto više godišnjeg odmora. Odgojno-obrazovni rad u Laduču i Januševcu započeo je 27.08.2024., kako bi se objekti na vrijeme pripremili za početak pedagoške godine, osobito centralni objekt u kojem se radilo tijekom ljeta. Okoliš svih objekata uređivan je tijekom ljeta. Vršeni su redoviti obilasci objekata. U centralnom objektu došlo je do oštećenja pregradnih zidica i vrata na dva dječja WC-a. Kvar je brzo saniran kako bi se odgojno-obrazovni rad odvijao neometano. Vodilo se računa o sigurnosti djece, osobito o zaštiti od visokih temperatura. Odgojitelji i svi zaposlenici uspješno su provodili sve preventivne mjere tj. pridržavali se uputa i izvršavali svoje obaveze. Može se reći da je Ljetni plan rada realiziran bez većih poteškoća.

1.10 Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a)

Održano je 6 sastanaka Odgojiteljskog vijeće. Odgojitelji su pozive, zapisnike i ostale materijale dobivali putem e-pošte. To je omogućilo bolju pripremljenost sudionika i kvalitetniju diskusiju.

Na dnevnom redu OV-a bilo je:

- Godišnji izvještaj o realizaciji plana i programa odgojno-obrazovnog rada i predlaganje Godišnjeg plana rada ustanove
- Prihvaćanje Plana stručnog usavršavanja
- Program stažiranja odgojiteljica pripravnica
- Predavanje prof. Snježane Sekušak Galešev „Pristup djeci s problemima u ponašanju“

- Predavanje prof. s Agronomskog fakulteta u Zagrebu dr.sc. Vesne Židovec i dr.sc. Dubravke Dujmović Purgar, „Vrste biljaka za interijere kao materijal za radionice s djecom“
- Polugodišnja analiza odgojno-obrazovnog rada
- Predavanje prof. Morane Novak „Uvod u Brain gym“
- Izvještavanje o tematici i zaključcima stručnih skupova na kojima su sudjelovali odgojitelji i članovi stručnog tima
- Prezentacija projekta „Kućica za knjige“ - odgojitelj-mentor N. Božić
- Radionica „Razvoj predčitačkih vještina od rane dobi do polaska u školu“ – prof. M. Novak i Z. Sindik
- Donošenje Ljetnog plana rada za 2024. godinu
- Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ustanove za 2023./2024.
- Informacije o aktualnim zbivanjima i problemima u vrtiću

1.11 Rad Upravnog vijeća

Održano je 11 sjednica Upravnog vijeća. Na sjednicama Upravnog vijeća uglavnom su prisustvovali svi članovi. U veljači je istekao mandat članovima Upravnog vijeća, te je od 14.02.2024. izabran novi saziv.

Upravno vijeće rješavalo je i donosilo odluke vezane uz:

- Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa DV Videk
- Odluke o raspisivanju natječaja za radna mjesta i donošenje odluka vezano uz natječaje za radna mjesta, te donošenje Odluka o prestanku radnog odnosa
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma DV Videk
- Razmatranje i donošenje Financijskog plana
- Razmatranje plana nabave
- Donošenje Odluke o izboru kandidata temeljem javnog natječaja
- Razmatranje i donošenje plana nabave
- Imenovanje povjerenstva za popis imovine i obaveza
- Izvještaj o provedenoj inventuri
- Financijsko izvješće
- Izvješće o izvršenju proračuna
- Informiranje o tijeku postupanja za izbor novog saziva Upravnog vijeća
- Plan upisa za 2024./25. pedagošku godinu
- Imenovanje komisije za upis
- Izvješće o rezultatu upisa djece za pedagošku godinu 2024/25.
- Žalbe roditelja na rezultate upisa
- Rješavanje zahtjeva za sporazumnim raskidom radnog odnosa
- Izbor novog ravnatelja vrtića
- Donošenje Pravilnika o radu DV Videk
- Plan rada ljeti
- Izvještaj o provedenoj jednostavnoj javnoj nabavi

Na svakoj sjednici Upravnog vijeća ravnateljica je ukratko informirala članove o aktualnim događanjima u vrtiću tj. podnijela izvještaj o radu i izvijestila o problemima. Svi članovi Upravnog vijeća, imenovani

od strane općine Brdovec, kontinuirano se uključuju u sva pitanja života i rada vrtića i daju konstruktivne prijedloge za rješavanje pojedinih problema.

1.12 Zbor zaposlenika, sastanci voditelja, sastanci stručnog tima

O aktualnostima i događanjima u vrtiću zaposlenici su redovito informirani putem e-maila, mjesečnog plana događanja u vrtiću i oglasnih ploča. Informacije su dijelili i voditelji objekta putem WhatsApp grupa.

Sastanak voditelja održan je tri puta u svrhu razmatranje organizacije rada tijekom blagdana i za vrijeme korištenja godišnjih odmora. Digitalna tehnologija omogućavala je brzi protok informacija i rješavanja problema. Ravnateljica je redovito bila u kontaktu s voditeljima objekata. Zajednički su rješavani organizacijski problemi specifični za pojedine lokacije. Uglavnom se raspravljalo o organizaciji rada, prekovremenom radu, kadrovskoj problematici, radnim zaduženjima zaposlenika, uočenim kvarovima i uređenjima objekata, potrebama za potrošnim i drugim materijalom, rasporedu korištenja godišnjih odmora radnika i drugo.

Stručni tim sastajao se gotovo svakodnevno. Na početku svakog mjeseca planirani su poslovi i zaduženja svakog člana stručnog tima. Raspravljalo se o uočenim problemima i načinima njihova rješavanja. Vrlo često raspravljalo se o problemima inkluzije i komunikacije s roditeljima djece s posebnim potrebama, radu osobnih asistenata, praćenju rada pripravnika i novozaposlenih djelatnika, zadovoljavanju primarnih potreba djece i adekvatnosti organizacije rada. Razmatrane su pritužbe roditelja, sastavljanja mišljenja i odgovori institucijama koje su to zahtijevale (Centar za socijalnu skrb, MUP, Osnovne škole).

Zbor zaposlenika organiziran je početkom rujna u obliku zajedničkog izleta u Ogulin na Festival bajki i Ivaninu kuću bajki. To je bila prilika za čestitanje djelatnicima koji su zaslužili jubilarne nagrade. Zbor zaposlenika održan je 27.05.2024. Tema je bila izmjena Pravilnika o radu, te informiranje o aktualnostima i planovima razvoja vrtića. Zboru zaposlenika prisustvovao je Načelnik općine Brdovec.

ZAKLJUČAK

Roditelji koji su se odazvali pozivu na ispunjavanje ankete u svrhu valorizacije rada vrtića uglavnom izražavaju zadovoljstvo te hvale rad odgojitelja. Manji broj iznosi prijedloge i primjedbe. Najčešće su to primjedbe vezane uz izmjene odgojitelja koje su se događale zbog bolovanja ili radnog statusa (zamjene za bolovanja i roditeljine dopuste, istek ugovora o radu i sl.). Spletom okolnosti to se najviše događalo u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare u Laduču, pa je negodovanje tih roditelja na promjene razumljivo. Neki roditelji predlažu da u odgojno-obrazovnoj skupini bude manji broj djece i da prostor sobe dnevno boravka djece bude veći. Sve su to razumljive želje i prijedlozi, te ciljevi kojima se teži. Mali broj roditelja negoduje zbog anketa o prisutnosti djece u vrtiću koje se rade u svrhu organizacije rada u vrijeme blagdana i godišnjih odmora a ciljem racionalnog korištenja resursa i omogućavanja korištenja godišnjih odmora zaposlenika, a u skladu s potrebama roditelja. Sukladno tome, rade se premještaji djece u druge odgojno-obrazovne skupine i objekte, što također nekim roditeljima smeta. Ipak, to je uobičajena praksa koja je navedena i u Ugovoru koji su roditelji sklopili s vrtićem kod upisa djeteta u vrtić.

Možemo zaključiti da se organizacija rada odvijala u skladu s onim što je zacrtano Godišnjim planom rada vrtića. Ometajući faktor bila su bolovanja zaposlenika i nedostatak stručnog kadra na tržištu rada. Veći broj upisane djece u odgojno-obrazovne skupine, od onog propisanog Državnim pedagoškim standardom, osobito u odgojno-obrazovnim skupinama djece u drugoj i trećoj godini života, otežava rad. Osnivaču je predloženo zapošljavanje većeg broja odgojitelja što je i odobreno, te se može očekivati da će organizacija rada slijedeće pedagoške godine biti bolja. U planu je i izgradnja dodatnih kapaciteta što bi djelomično trebalo riješiti nedostatak kapaciteta i prekapacitiranost.

II MATERIJALNI UVJETI RADA

U postojeće kapacitet vrtića kontinuirano se ulaže i nastoji se da budu sigurni, funkcionalni i estetski privlačni. Ulaganje u objekte unazad tri, četiri godine znatno je podiglo higijenske, estetske i funkcionalne uvjete života u vrtiću. Ipak nedostatak prostornog kapaciteta za obuhvat djece, za rad članova stručnog tima i administrativno tehničkog kadra i prostora za pohranu je stalni problem. Planirana dogradnja centralnog objekta vrtića u Brdovcu odgođena je zbog značajnog povećanja cijena na tržištu. Projekt je revidiran te je obnovljen postupak izbora izvođača radova. S dogradnjom se planira započeti početkom slijedeće pedagoške godine.

2.1 Osiguravanje materijalne i drugih tehničkih uvjeta koji doprinose sigurnom boravku djece u vrtiću, kvaliteti programa i omogućuju zaposlenicima rad na siguran način

Prema obavezama i planu provedena su redovita ispitivanja sigurnosti električnih instalacija, sustava za grijanje, vatrogasnih aparata i drugih alata i strojeva. Redovito se uklanjaju svi kvarovi. Kvarovi se najčešće događaju u centralnoj kuhinji i u sanitarnim čvorovima, a osobito sanitarnim čvorovima u Januševcu. Popravke uglavnom izvodi domar vrtića. Ipak, kvarove na strojevima u kuhinji izvodi za to ovlašteni servis. U Januševcu je izvršen popravak na PVC stolariji, osobito na vratima soba dnevnih boravaka. Ta vrata su nužni izlaz u slučaju evakuacije stoga je njihovo dobro funkcioniranje izuzetno važno. Problemi s PVC stolarijom, osobito s vratima soba dnevnog boravka, javljaju se i u centralnom objektu u Brdovcu, osobito ljeti.

U centralnom objektu zamijenjena je zidna stijena u zbornici, tj. prostoriji koja služi za rad s roditeljima te kao radni prostor logopedinje i psihologinje. Tako je poboljšana toplinska izolacija, dobilo se više svjetlosti i estetski dojam te prostorije je puno bolji.

Za vrijeme olujnog nevremena dvije prostorije u centralnom objektu su poplavljene, hodnik i soba stručnog tima. Voda je odmah uklonjena pa nije bilo veće štete. Ipak, u tijeku je postupak za izmjenu tih vrata kako bi se u budućnosti izbjegle moguće štete.

Podignute kvake na ulaznim vratima svih objekata doprinose sigurnosti djece. Kvarovi na ulaznim vratima u dvorišta su i dalje česti, ali brzom intervencijom domara odmah se uklanjaju.

Većina roditelja smatra vrtić izuzetno sigurnim. Ipak, nekolicina anketiranih roditelja govori o ulaznim vratima kao potencijalnim opasnostima koje bi trebalo riješiti video nadzorom, senzorima i sl.

2.2 Uređenje igrališta, nabava potrošnog i didaktičkog materijala, te druge opreme

Dječja igrališta u sva tri objekta redovito se održavaju u smislu košnje trave, uređenje cvjetnjaka, vrta i stabala. Značajni dio tog posla obavlja domar vrtića, ali u pomoć dolaze i djelatnici Komunalnog gospodarstva Brdovec. Suradnja s profesorima Agronomskog fakulteta u Zagrebu nastavljena je i ove godine. Prema prijedlogu i uputama prof. mag. ing. agr. Mihaela Kušena Komunalno poduzeće Brdovec zasadilo je u dvorištu centralnog objekta u Brdovcu mlada stabla, kako bi se sanirala šteta nastale prošle godine za vrijeme olujnog nevremena. Stabla se brižno njeguju, a u brigu za njih uključena su i djeca (svaka odgojno-obrazovna skupina „usvojila“ je po dva stabla).

Projekt razrađen s prof. Agronomskog fakulteta predvidio je uređenje zelenih površina vrtića Januševac prema stručnim uputama i uz pomoć profesora i studenata. Iako je plan razrađen i dobivene stručne smjernice zbog prezauzetosti profesora nije se u potpunosti realizirao. Djelomično je uređena mala površina na ulazu vrtića. U jesen bi trebalo nastaviti sa započetim. U uređenju su sudjelovala djeca i odgojitelji, uz njih, u održavanju zasada sudjeluju spremačice i domar. Partner u uređenju zelenih površina vrtića je i udruga Ekoturistiko, koja vrtić snabdijeva sadnicama, alatima i zaštitnom opremom za uređenje vrta i cvjetnjaka u svim objektima.

Dvorište u Laduču i nadalje nema dovoljno hladovine. Zasađena stabla dobro napreduju, ali još uvijek nemaju dovoljno razvijenu krošnju.

Potrošni materijal igračke i drugi didaktički materijal uglavnom je nabavljan sredstvima dobivenim od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Sredstva se troše namjenski prema potrebama uočenim u radu s djecom na koju su usmjerena.

2.3 Uvjeti financiranja

Financiranje vrtića od strane Osnivača je redovito i pravovremeno. Temeljem odluke nadležnog proračuna u izradi financijskog plana prihoda i rashoda za 2024. godinu oslanjalo se na priljev sredstava i ostvarene troškove u 2023. godini. Prihvaćena ekonomska cijenu smještaja djece u iznosu od 302,00 eura mjesečno po djetetu. Roditelji u ekonomskoj cijeni sudjeluju s 114,39 eura za 1 dijete. Ako u vrtiću imaju dvoje djece, za drugo dijete plaćaju 87,85 eura. Za treće i svako slijedeće dijete troškove u cijelosti snosi Općina, ukoliko sva djeca pohađaju vrtić. Zbog inflacije i porasta plaća zaposlenika realna ekonomska cijena znatno je veća. Stoga je Općinsko vijeće od 01.09.2024. odredilo ekonomsku cijenu od 400 €. Time će i participacija roditelja porasti za 25,61 €.

Od Ministarstva znanosti i obrazovanja vrtić dobiva pomoć za djecu s teškoćama u razvoju, darovitu djecu i djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Ta sredstva su strogo namjenska i ulažu se za potrebe odgojno-obrazovnog rada s tom djecom.

ZAKLJUČAK

Općina Brdovec uredno financira rad vrtića. Timski se dogovaraju prioriteta i donose odluke gotovo o svim troškovima. Kontinuirano se vodilo računa o osiguravanju materijalnih i drugih tehničkih uvjeta kojim se ispunjavaju zakonske obaveze, omogućava rad na siguran način te doprinosi sigurnosti djece u vrtiću i kvaliteti programa.

Uz pomoć Komunalnog gospodarstva Brdovec i prema preporuci profesora Agronomskog fakulteta u Zagrebu zasađeno je mlado drveće umjesto onog koje je stradalo u olujnom nevremenu prošle godine. Napravljen je pozitivan pomak u uređenju zelenih površina u svim vrtićkim dvorištima. Uklonjene su biljke koje za djecu i okoliš predstavljaju određenu opasnost i posađene nove prema preporuci stručnjaka.

Potrošni i didaktički materijal, stručna literatura i ponešto opreme uglavnom se nabavlja sredstvima dobivenim od Ministarstva za program predškole, darovitu djecu i djecu s teškoćama u razvoju. Možemo zaključiti da je vrtić dobro opremljen, ali uvijek postoje neke potrebe za izmjenama i dopunama postojeće opreme. Nedostaje sprava na igralištu u Januševcu. Potrebno je i cjelokupno uređenje dvorišta na Brdovcu.

III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1 Pravilna prehrana i njezin utjecaj na rast i razvoj djece

Jelovnici su planirani u skladu s prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Dostupni su na oglasnim pločama vrtića, te na web stranici. Pri sastavljanju jelovnika vodilo se računa da svi potrebni sastojci budu ravnomjerno zastupljeni tijekom cijele godine. Svaki dječji obrok ima izračunatu vrijednost, a prehrana se bazira na sezonskim namirnicama. Jelovnici su podijeljeni po sezonama, a specifičnosti koje susrećemo u radu s djecom s različitim zdravstvenim teškoćama, alergijama i intolerancijama izrađuju se u suradnji s roditeljima. U planiranju jelovnika poštivali su se preporučeni normativi za djecu određenog uzrasta. Planiranje i realizacija obroka (jelovnika) je multidisciplinarni (timski rad) rad u kojemu sudjeluju zdravstvena voditeljica, voditeljica kuhinje, ravnateljica i roditelji djeteta, a izrađuju se za dva tjedna.

3.2 Posebne prehrambene potrebe djece

Potrebno je naglasiti da svakom djetetu pristupamo individualno, ovisno o njegovim zdravstvenim poteškoćama (alergije, bezglutenska prehrana, intolerancije na pojedinu namirnicu i drugo) te prehrambenim potrebama (količini obroka i vrsta namirnice). Tridesetero djece alergično je na neku namirnicu. Najviše na orašide (9 djece) i jaja (8 djece). Individualizirani jelovnik izrađivao se za petero djece na bezglutenskoj dijeti (celijakija). Jedan od njih je, uz bezglutensku dijetu, alergičan na mlijeko,

mliječne proizvode i jaja. Jedan dječak smije konzumirati svega šesnaest namirnica (krumpir, rižu, kukuruz, mrkvu, rajčicu, ciklu, tikvicu, brokulu, krušku, jabuku, šljivu, bananu, marelicu, piletinu, puretinu, jaja). Tijekom godine jelovnik mu se proširio na još nekoliko namirnica. Hrana mu se pripremala isključivo na maslinovom ulju, a sada smije konzumirati i suncokretovo ulje. Djelatnici kuhinje strogo se pridržavaju propisanih pravila da ne bi došlo do kontaminacije. Za pripremu bezglutenskih obroka koriste zasebne komplete suđa, izgledom i veličinom različite od ostalog, te posebne spužvice za pranje. Bezglutenska hrana skladišti se u posebnim spremnicima (u hladnjaku ili kuhinjskim elementima) i to u posebnom dijelu kuhinje.

Tablica 3.1 Posebne prehrambene potrebe djece

ALERGEN	BRDOVEC	JANUŠEVAC	LADUČ	UKUPNO
KIKIRIKI	2	4	1	7
PLAVA RIBA	0	0	0	0
MLIJEKO I MLIJEČNI PROIZVODI	1	4	2	7
JAJA	3	4	1	8
SOJA	0	1	0	2
KAKAO	0	1	0	1
KIWI	1	1	0	2
NARANČA	1	0	0	1
BRESKVA	1	0	0	1
MALINA	0	0	0	0
ORAŠASTI PLODOVI	0	7	2	9
BATAT	0	1	0	1
PIR	0	1	0	1
MASLINA	0	0	1	1
DIVLJI PELIN	0	0	1	1
PILETINA	0	1	0	1
RIBA	0	0	1	1
SVINJETINA	1	0	0	1
TELETINA	1	0	0	1
BADEMI	1	0	1	2
GRAH	0	0	1	1
ORAH	1	0	0	1
ĐUMBIR	1	0	0	1

3.3 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti - antropometrija

Antropometrijska mjerenja u odgojno-obrazovnim skupinama provedena su u studenom 2023. i svibnju 2024. godine. U studenom 2023. godine izmjereno je 85.8% od ukupnog broja djece. U svibnju 2024. godine izmjereno 65.2% od ukupnog broja djece. Da bi ustanovili odgovaraju li težina i visina dobi djeteta koristimo međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu djeteta, izražene u percentilima, što je propisana obaveza kod obrade podataka. Antropometrijska mjerenja izvršena su u svim odgojno-obrazovnim skupinama i njima je obuhvaćeno oko 250 djece. Obradom antropometrijskih mjerenja i proračunavanjem uhranjenosti djece prema standardima SZO dobiveni su sljedeći rezultati:

Tablica 3.2 Antropometrijsko mjerenje za godinu 2023./2024. za sve odgojne skupine u sva tri objekta STUDENI 2023.

	DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO	POSTOTAK
UKUPAN BROJ UPSANE DJECE	160	182	342	100%
UKUPAN BROJ IZMJERENE DJECE	142	154	296	86.5%
POTHRANJENOST	0	2	2	0.6%
NORMALNA TJELESNA TEŽINA	137	146	283	95.6%
PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	3	4	7	2.3%
PRETILOST	2	2	4	1.3%

SVIBANJ 2024.

	DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO	POSTOTAK
UKUPAN BROJ DJECE	160	182	342	100%
UKUPAN BROJ IZMJERENE DJECE	109	116	225	65.2%
POTHRANJENOST	0	2	2	0.8%
NORMALNA TJELESNA TEŽINA	104	110	214	95.1%
PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	3	3	6	2.6%
PRETILOST	2	1	3	1.3%

Postotak od broja izmjerene djece

Već se u ovoj pedagoškoj godini kontinuirano radilo na programu prevencije pretilosti. Održan je stručni roditeljski sastanak na temu "Pravilna prehrana i prehrambene navike djeteta rane i predškolske dobi kao zalag zdravlja u odrasloj dobi" koji je održan u siječnju. S roditeljima djece prekomjerne tjelesne težine održane su konzultacije na temu zdrave prehrane, te su korigirani jelovnici.

3.4 Analiza pobola djece

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrdama, koje izdaje pedijatar kod povratka djeteta u vrtić nakon bolesti, možemo zaključiti da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok izostanka djece. To objašnjavamo nezrelim imunološkim sustavom malog djeteta, učestalim i intenzivnim kontaktima s velikim brojem djece te kapljičnim načinom prijenosa bolesti.

Tablica 3.3 Evidencija pobola djece

BOLEST/MJESEC U GODINI	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	UKUPNO
BOLEST DIŠNOG SUSTAVA	42	58	65	40	79	78	28	20	28	5	443
BOLESTI UHA	1	3	9	4	12	21	10	3	13	0	76
BOLESTI OKA	0	1	2	0	0	4	5	3	1	0	13
BOLESTI PROB. SUSTAVA	4	1	8	1	4	4	4	1	1	1	29
VIROZA	13	21	37	12	43	26	14	10	11	4	191
GRIPA	0	0	0	0	0	7	4	0	1	0	12
STATUS FEBRILIS	16	19	11	7	12	14	6	3	0	1	89
COVID 19	2	3	1	1	0	0	0	0	1	0	8
SINKOPA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
KAŠALJ	1	3	3	1	2	2	0	1	0	0	13
GLISTE	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
VARICELLA	0	0	0	0	0	4	30	16	0	0	50
STREPTOKOK	0	0	0	0	2	1	1	6	2	0	12
PETA BOLEST	2	1	0	0	0	3	0	2	3	0	11
PRIJELOMI	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
URINARNI INFEKT	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
IMPETIGO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
KONTUZIJA	1	0	3	0	2	0	0	0	0	0	6
SALMONELA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SINOVITIS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
VASKULITIS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MONONUKLEOZA	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	5

3.5 Zbrinjavanja i evidencija povreda kod djece

Detaljnim evidencijama o povredama djece došli smo do podataka da su najčešće povrede: male posjekotine, traumatsko krvarenje iz nosa, udarci s oteklinom, ubodi insekata. Ozljede takvog tipa najčešće su se događale na igralištu za vrijeme boravka na zraku. Sveukupno je bilo 24 ozljeda djece, od čega je najveći broj padova s ogrebotinama i posjekotinama.

3.6 Sprečavanje širenja ušljivosti

Pregledom vlasništva ustanovljena je ušljivost u 5 odgojno-obrazovnih skupina. Pojava ušljivosti (grinje) nađena je kod 46 djece. Na područnom objektu Laduč problem je u kratkom roku saniran, dok je u dvije grupe na Januševcu, uz dobru suradnju odgojitelja, roditelja i zdravstvene voditeljice, nakon čestih kontrola, ušljivost brzo i uspješno sanirana.

3.7 Neuronska ceroidna lipofuscinoza-TIP 2 (CLN2)

Četverogodišnja djevojčica s dijagnozom Neuronske ceroidne lipofuscinoze-tip 2 (CLN2), rijetke dječje progresivna neurodegenerativne bolesti i dalje pohađa dječji vrtić. Bolest spada u skupinu lizosomskih bolesti nakupljanja, a nastaje uslijed nedostatka ili manjka enzima tripeptidil peptidaze (TPP1). Glavna obilježja bolesti CLN2 su usporen razvoj govora koji prethodi epileptičkim napadajima, motoričkim poremećajima, progresivnom propadanju vida i kognitivnih funkcija te smrti u dobi rane adolescencije. Kod djeteta se primjećuje smanjenje motoričkih funkcija, smanjen opseg pažnje i koncentracije lagana regresija u kognitivnim sposobnostima. Odgajatelji i stručno osoblje educirani su i upućeni u protokol davanja terapije kod eventualnog epileptičkog napadaja. S obzirom na dijagnozu djetetu je osiguran osobni pomagač u trajanju četiri sata dnevno. Suradnja s majkom bila je ostvareno kroz cijelu godinu. Predložena joj je kompleksna obrada i rehabilitacija u Centru za rehabilitaciju Zagreb u svrhu očuvanja postojećih vještina i usporavanja regresije.

3.8 Sanitarno-higijenski nadzor

Redovito se provodi nadzor nad higijenom kuhinjskog bloka. U centralnoj kuhinji zaposlene su glavna kuharica, kuharica i pomoćna kuharica koje provode dobru higijensku praksu u održavanju prostora, opreme, posuđa i pripreme hrane kao i sve druge preventivne postupke temeljene HACCP načelima. Prema zakonu o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu (čl.7) u Plan uzorkovanja hrane i utvrđivanje mikrobiološke čistoće uključeni su svi područni objekti tako da su uzorci mikrobioloških brisova predmeta, površina i ruku, te uzorci hrane i vode redovito uzorkovani i ispitani od strane sanitarne službe u ZZJZ.

Tablica 3.4 Uzorkovanje hrane i vode i utvrđivanje čistoće tijekom godine

OBJEKT	UZORKOVANJE
CENTRALNA KUHINJA Januševac, Šumska 1a	UZORAK MIKROBIOLOŠKI: HRANA (1 uzorak) - 4 x godišnje BRISEVI: (PREDMETI, POVRŠINE, PRIBOR, RUKU) - 10 brisova 4 x godišnje

PODRUČNI OBJEKTI

Brdovec, P. Beluhana 2b

Laduč, Zagrebačka cesta 48

BRISEVI: (PREDMETI, POVRŠINE, PRIBOR, RUKE) - 5 brisova 2 x godišnje

VODA: 1 uzorak godišnje

Nutritivna i energetska analiza obroka

ispitana je 2 puta tijekom godine iz uzoraka hrane iz centralne kuhinje. Sva dosad učinjena analitička ispitivanja hrane, brisova kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost, te potvrđuju da se sve preporučene smjernice primjenjuju u praksi i redovito. Prema planu provedbe DDD mjera poduzeće Sanvet d.o.o minimalno 2 x godišnje, a po potrebi i češće, vrši nadzor prisutnosti glodavaca i insekata.

U okviru HE zaštite svi djelatnici pristupili su sanitarnom pregledu u svrhu produženja sanitarne iskaznice. Jedan djelatnik je u svibnju položio higijenski minimum tako da je tečaj higijenskog minimuma svima pravovaljan.

3.9 Unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta

U centralnoj kuhinji kao i u područnim distribucijskim kuhinjama redovito se provode mjere kontrole implementiranog HACCP sustava i uredno vode evidencijske liste propisane od strane Zavoda za javno zdravstvo. Dobavljači namirnica odabrani su putem javne nabave. Svi dobavljači ispunjavaju zakonski potrebne uvjete i posjeduju potrebne certifikate. U svim hladnjacima postavljeni su termometri i redovito se provodi evidencija o temperaturi. Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima. Ujedno se redovno dezinficiraju radne površine i igračke.

Generalni uvid zdravstvene voditeljice u sanitarno higijenske uvjete obuhvaćao je pregled higijene kompletnog glavnog objekta i područnih objekata - prostorija za boravak djece, sanitarni čvor, kuhinja, dvorana dodatnih prostorija i dr. Periodični uvidi obavljaju se pri svakom posjetu objektu kada se pregleda barem jedan njegov dio. Nakon svakog uvida obavljen je informativni razgovor s tehničkim osobljem zaduženim za održavanje.

3.10 Preventivna zdravstvena zaštita

Provodilo se pravovremeno suzbijanje zaraznih bolesti, kontinuirano praćenje pobola i vođenje evidencije kretanja bolesti među djecom. Rezultati praćenja izostanaka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka po mjesecima zbog bolesti gornjih dišnih puteva. Od zaraznih bolesti najčešće su bile vodene kozice.

Zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja provodio se putem letaka, roditeljskih konzultacija i edukacije odgojitelja. U vrtićima je dostupna pravovremena i stručna pomoć pri ozljedama, kao i koordinacija s roditeljima u svezi bilo kakvog problema vezanog uz zdravlje djeteta. Svi objekti su opremljeni ormarićima Prve pomoći s nužnim sanitetskim materijalom koji se tijekom cijele godine kontroliraju i nadopunjavaju.

3.11 Kontrola procijepljenosti

Kontrola procijepljenosti djece odvijala se kontinuirano. Od roditelja su pismenim i usmenim putem zatraženi podaci procijepljenosti djece minimalno jednom godišnje. Gotovo svi cjepni kartoni doneseni na uvid bili su uredni, djeca su redovito cijepljena prema kalendaru obaveznog cijepljenja. Izuzetak su djeca koja su zbog kontraindikacija morala odgoditi primanje pojedinih cjepiva. Takvi slučajevi potvrđeni su od strane pedijatra djeteta.

3.12 Djeca s posebnim potrebama

3.12.1 Djeca s teškoćama u razvoju

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. u inkluziji je bilo ukupno N=8 djece čija je teškoća „potkrepljena“ Nalazom i mišljenjem vijeća vještaka i N=11 djece čiji su roditelji ostvarili pravo na dopust radi njege djeteta s težim teškoćama. Ukupno je i N=97 djece čiji su roditelji vrtiću dostavili neki specijalistički nalaz ili mišljenje. U prosjeku svaka odgojno-obrazovna skupina ima M=6.93 djece s medicinskom ili drugom specijalističkom dokumentacijom, uz djecu čija je teškoća „potkrepljena“ nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja ili rješenjem HZZO-a za njegu djeteta s težim teškoćama. Analiza medicinske i druge specijalističke dokumentacije potvrđuje dominaciju teškoća iz područja govora, jezika i komunikacije te zdravstvenih teškoća, osobito alergija.

Tablica 3.5 Teškoće djece koja posjeduju Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja

TEŠKOĆE DJECE S NALAZOM I MIŠLJENJEM	f
Komunikacijske teškoće	3
Govorno-jezične teškoće	1
Prijevremeno rođena djeca	2
Zdravstvene teškoće	2
UKUPNO	8

Tablica 3.6 Teškoće djece prema rješenju HZZO-a za njegu djeteta s težim teškoćama u razvoju

TEŠKOĆE DJECE S RJEŠENJEM HZZO	f
Distonija	6
Zdravstvene teškoće	3
Epilepsija	1
Alergija	1
UKUPNO	11

Tablica 3.7 Teškoće djece prema medicinskoj i drugoj specijalističkoj dokumentaciji

TEŠKOĆE DJECE S MEDICINSKOM I DRUGOM SPECIFIČNOM DOKUMENTACIJOM	f
Komunikacijske i govorno jezične teškoće	40
Alergija, dermatitis, rinitis, bronhitis i sl.	30

Neurorizik, distonija, epilepsija, febrilne konvulzije	17
Poremećaj pažnje i hiperaktivnost	4
Ostalo	4
Oštećenje vida	2
UKUPNO	97

3.12.2 Djeca s poremećajima jezično govorno glasovne komunikacije

U pedagoškoj godini 2023./2024. podatci o djeci s poremećajima jezično govorno glasovne komunikacije dobiveni su neposrednim logopedskim trijažnim ispitivanjem djece, na temelju već postojeće logopedske dokumentacije, te suradnje s roditeljima, odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Trijažnim logopedskim ispitivanjem obuhvaćeno je 117 djece iz 11 skupina na sva tri objekta (Brdovec, Januševac, Laduč). Trijažni postupak provodio se individualno i kao takav nije bio predviđen za djecu mlađu od 3 godine. Na prijedlog odgojitelja, djeca netipičnog govorno jezičnog razvoja, koja nisu mogla sudjelovati u trijažnom postupku, opservirana su u njihovoj skupini za vrijeme svakodnevnog boravka. Materijal za trijažno ispitivanje sadržavao je čestice s područja receptivnog i ekspresivnog rječnika, područja morfologije (tvorba množine, sklonidba imenica, sprezanje glagola, slaganje imenica i pridjeva, komparacija pridjeva, sklonidba brojeva), izgovora glasova u svim pozicijama i s obzirom na koartikulaciju, te područja fonologije, ritma i tempa govora te fonacije.

Od 117 djece koja su bila u postupku trijaže početkom godine, kod 96 djece ustanovljen je neki od poremećaja jezično govorne komunikacije. Jezične teškoće prisutne su kod 47 djece (22 na Brdovcu, 13 na Januševcu i 12 na Laduču), a poremećaji izgovora glasova kod 49 djece (26 na Brdovcu, 17 na Januševcu i 6 na Laduču). Poremećaji u ritmu i tempu govora uočeni su kod 5 djece, a kod 5 djece su prisutne komunikacijske teškoće.

Tablica 3.8 Broj djece s poremećajima govorno jezične komunikacije nakon postupka trijaže

VRTIČKI OBJEKT	JEZIČNE TEŠKOĆE	POREMEĆAJI IZGOVORA	POREMEĆAJI TEČNOSTI	KOMUNIKACIJSKE TEŠKOĆE
BRDOVEC	22	26	2	2
JANUŠEVEC	13	17	2	1
LADUČ	12	6	1	2
UKUPNO	47	49	5	5

O rezultatima trijažnog testiranja roditelji su bili informirani telefonski. 17 djece testirano je nakon trijaže i standardiziranim jezičnim testovima (TROG, PPVT i/ili Reynell) kako bi se utvrdile specifične smjernice za logopedski rad. Dio djece je već bio uključen u logopedsku terapiju izvan vrtića, a dio djece je predviđen za praćenje i rad s roditeljima. U neposredan rehabilitacijski rad s logopedinjom tijekom godine unutar vrtića bilo je uključeno 63 djece. Kod 24 djece neispravan je bio izgovor glasa R, a kod 19 djece glas L. Sigmatizam uže i/ili šire skupine prisutan je kod 34 djece. Osim izgovora glasova, kod 36

djece prisutne su bile jezične teškoće. Roditelji su savjetovani za dodatni rad kod kuće i istaknuti kao vrlo važni partneri u rehabilitacijskom postupku.

Tijekom godine, s Centrom za rehabilitaciju Zagreb (Sloboština) dogovoren je jedan oblik izravne suradnje na koju su u kompleksniji postupak trijaže upućena djeca s težim teškoćama (4 djece mlađe kronološke dobi). Kod dvoje djece su uočene teškoće u socijalnoj komunikaciji, a kod drugo dvoje je bazičan problem govorno jezično nerazumijevanje. S obzirom na vrstu teškoća savjetovani su gdje se mogu obratiti za ranu intervenciju.

IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1 Provođenje projekata u partnerstvu s HCK: Odgoj za humanost od malih nogu i Kutić humanosti

Projekti HCK integrirani su u program svih odgojno obrazovnih skupina. Priručnika Odgoj za humanost od malih nogu i radni listovi sadrže gotove metodičke jedinice koje odgojitelji rado koriste i nadopunjuju kroz odgojno obrazovni rad s djecom. Osobito su zastupljene teme kroz koje djeca bolje upoznaju sebe, uče graditi prijateljske odnose s drugima, higijenske navike i općenito zdravi stilovi života, uočavanje opasnosti, način traženja i pružanja prve pomoći. Gradsko društvo Crvenog križa Zaprešić pruža podršku snabdjevenijem vrtića slikovnicama, plakatima i drugim materijalima.

Nastavilo se i s odgojem za volontiranje tj. s provođenjem projekta „Kutić humanosti“, ali u manjoj mjeri od prethodne godine. Iako se s djecom razgovara o važnosti pomaganja, poštivanja i ljubaznog ophođenja te načina na koji djeca mogu pomoći svojim ukućanima i ljudima kojima je to potrebno, rjeđe su se provodile humanitarne akcije. Akcija usmjerena prema bolnici Bistra postala je tradicionalna. Klimatske promjene, njeni uzroci, posljedice i praktična rješenja također je tema koju je HCK razradio u svojim materijalima. Usko je povezana s temama iz „Humanih vrednota“, kao što su zdravlje, prva pomoć, pripreme i odgovori na katastrofe i krize, pomoć potrebitima i najranjivijima u društvu i migracije. Slikovnica Ljerke Pukec i Svena Nemeta „Žabac i izgubljeni dom“ stavlja naglasak na ono što pojedinci mogu učiniti kako bi ublažili negativne posljedice klimatskih promjena i pomogle planetu Zemlji. Odgojitelji odgojno obrazovne skupine Žabice su je čitale djeci i provele s djecom dodatne aktivnosti predložene u slikovnici. Pomogle su djeci da naprave dramatizaciju priče i uz pomoć Foto kino video kluba Zaprešić to snimile. HCK za isto je dao odobrenje. Snimka je prikazana na Završnoj svečanosti vrtića. Obzirom da je snimku vidjelo više od 400 ljudi prisutnih u dvorani, te da ju je prikazala i TV Zapad možemo reći da je to pokušaj senzibiliziranja društvene sredine za tu temu. Za to su dobivene pohvale od strane HCK.

4.2 Samozaštita

4.2.1 Provođenje programa HCK „Sigurnije škole i vrtići“

Vrtić Videk uključio se u ovaj projekt 2019. godine, uz nekoliko vrtića koji su eksperimentalno testirali aktivnosti i platformu koja je sada dostupna svim vrtićima i školama u Hrvatskoj i šire. Radi se o Erasmus + projektu koji je pokrenuo Austrijski Crveni križ. Cilj mu je jačanje kompetencija djece i društvene zajednice za reagiranje u izvanrednim situacijama kao što su požar, poplava, potres, izvanredni vremenski uvjeti. Djecu se senzibilizira za potencijalne opasnosti u kući, pružanje prve pomoći, snalaženje u situacijama ako se izgube, na oprez pri komunikaciji s nepoznatim ljudima i sl. Program se pokazao korisnim i životno važnim kada su potresi, poplave i vremenske nepogode zahvatile ovaj kraj. Sada se aktivnosti provode u svim odgojno-obrazovnim skupinama uključujući i djecu u kraćem programu predškole. Teme i postupci se modificiraju obzirom na dob i mogućnosti djece. Neizostavne teme koje prolaze sva djeca u vrtiću su zaštita od ekstremnih vremenskih uvjeta, priprema i postupanje u slučaju potresa i poplava, prva pomoć, potencijalne opasnosti u kući i vrtiću, te razne aktivnosti koje se odnose na svjesnost o samome sebi, svojim emocijama i strategijama nošenja s emocijama u stresnim situacijama. U lipnju i srpnju provedene su aktivnosti kroz koje se djeca uče ponašati u slučaju munja i grmljavine. Plakati su napravljeni i na centralnim panoima vrtića kako bi s istim bili upoznati i roditelji.

O radu na ovom području podnesen je izvještaj HCK-u putem platforme na kojoj se nalaze opisi pojedinih aktivnosti te materijali koji se mogu koristiti. Na osnovu postignutih rezultata svi objekti vrtića Videk su po peti puta dobili oznaku Siguran vrtić i čestitke na broju postignutih bodova i ustrajnosti u provođenju programa.

4.2.2 Prometni odgoj

Prometni odgoj neizostavan je dio odgojno-obrazovnog programa vrtića. Djeca uče osnovna prometna pravila koja se odnose na kretanje pješaka u prometu, vožnje u automobilu i autobusu, vožnje bicikla.

I ove godine u tom području surađivalo se s policijom i HAK-om. Sve odgojno-obrazovne skupine djece od 5 godina do polaska u školu posjetila je policajka. Provela je radionice i uvježbavala s djecom kretanje po pločniku, uz prometnicu i prelaženje ceste. Posebna pažnja pridavala se propisima vezanim uz vožnju djece u automobilu jer većinu djece roditelji dovoze u vrtić automobilom. Djeci je izuzetno dojmljiva njena odjeća i oprema te policijsko vozilo s kojim dolazi u vrtić. Način na koji vodi razgovor s djecom i prezentira im svoj posao, kao i prometna pravila kojih se je važno pridržavati, također su djeci atraktivni. O tome svjedoče njihove izjave i likovni uradci.

Djeci je uvijek atraktivna i zanimljiva radionica Hrvatskog autokluba pod nazivom „Vidjeti i biti viđen“. U vrtiću su održane tri radionice u kojim su sudjelovale četiri odgojno-obrazovne skupine. Provođenje radionica zahtjeva posebne tehničke uvjete kojima je udovoljavao samo centralni objekt. Naime, u radionici se koriste vozila i drugi rekviziti koji zahtijevaju veliki prostor i veću širinu ulaznih vrata, čemu jedino udovoljava soba 6 u centralnom objektu.

Za važnost pridržavanja prometnih pravila, osobito onih koji se odnose na zaštitu djece u prometu, senzibiliziraju se i roditelji putem oglasnih ploča i plakata. Detaljno ih se informira o tome što djeca uče i što je važno u postupku odraslih. Unatoč tome, svjedočimo da neki roditelji voze djecu na prednjim sjedalima, na biciklima bez kacige i sl.

4.2.3 CAP program

U partnerstvu s udrugom roditelja „Korak po korak“ u vrtiću se provodi CAP program (Program prevencije zlostavljanja djece). Vrtić Videk ima 5 licenciranih CAP pomagača – CAP tim (3 odgojiteljice, psihologinju i pedagoginju). Svi su pomagači prošli edukaciju i time ostvarile licencu za provođenje programa. Sam program sastoji se od predavanja za zaposlenike, roditelje i radionica za djecu. Program se provodi s djecom u 6. i 7. godini života i njihovim roditeljima. Da bi djeca mogla pratiti program nužno ih je pripremiti u smislu učenja o njihovim pravima i odgovornostima te o emocijama i tehnikama samokontrole. Pripremu provode odgojitelji kroz odgojno-obrazovni rad prema materijalima koje je izradio CAP tim. Priprema djece za uključivanje u program započela je u rujnu s početkom pedagoške godine, a sam program proveden je tijekom ožujka.

Roditeljski sastanak

Održana su dva roditeljska sastanka: 28. veljače 2024. na Laduču za roditelje odgojno-obrazovne skupine Bubamare i 05. ožujka 2024. godine u centralnom objektu vrtića za roditelje Januševca, centralnog objekta i predškole. Roditeljskom sastanku u Laduču prisustvovalo je N=18 roditelja i dvije odgojiteljice, dok je roditeljskom sastanku održanom u centralnom objektu prisustvovalo N=27 roditelja, N=4 odgojiteljice i jedna spremačica. Sudionici su predavanje procjenjivali na slijedećima dimenzijama: novost teme, zanimljivost sadržaja, primjenjivost sadržaja, pripremljenost predavača i opća ocjena predavanja. Primjenjivost teme, pripremljenost predavača i opća ocjena predavanja dobili su maksimalnu ocjenu. Nešto nižu vrijednost procjene dobila je dimenzija koja opisuje novost teme. Razumljivo i ohrabrujuće ako uzmemo u obzir jedan od ciljeva CAP programa, a koji se odnos na jačanje zajednice u prepoznavanju, prevenciji i djelovanju na ovom području.

Radionice za djecu

Radionicama su obuhvaćena djeca 5 odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i jedne skupine predškole s ukupno N=107 školskih obveznika – ciljane populacije za program. Radionicama je prisustvovalo N=100 djece podijeljene u 6 radionica, održanih u periodu od 01. ožujka do 21. ožujka 2024. godine.

Nakon radionica djeci je omogućen razgovor s jednim od članova CAP tima čime dobivaju priliku povjeriti se odrasloj osobi, ispričati im svoj problem i dobiti potrebnu pomoć u slučaju da su imala iskustvo zlostavljanja. Na individualne se razgovore nije odlučilo nijedno dijete.

Procjene odgojitelja

Dječjim radionicama svjedočile su N=4 odgojiteljice i logopedinja. Procijenile su ih iznimno kvalitetnim, djeci zanimljivim i korisnim.

Dosadašnja iskustva CAP tima DV-a ukazuju da je broj djece prisutne na radionici varijabla koja u najvećoj mjeri oblikuje kvalitetu dječje pažnje i uključenosti tijekom CAP radionice. Generalno su najbolja iskustva u grupama do 15 prisutne djece.

4.3 Razvoj interesa za znanost

Godišnjim planom i programom rada vrtića predviđen je nastavka suradnje s Prirodoslovno matematičkim fakultetom i provođenje radionica koje bi uz odgojitelje za djecu vodili stručnjaci. Održano je nekoliko radionica u Laduču, u odgojno-obrazovnim skupinama Loptice i Bubamare, te u Brdovcu u skupini Zečići. Radionice su organizirali odgojitelji uz pomoć roditelja djece iz njihove odgojno-obrazovne skupine koji su stručnjaci za fiziku i kemiju. Projekt i kontinuirana suradnja nisu uspostavljeni uglavnom radi bolovanja odgojitelja i samih stručnjaka. U tri odgojno-obrazovne skupine vidljivo je nešto više sadržaja koje usmjeravaju djecu na znanost, osobito učenje matematike i zakonitosti fizike. Slijedeće godine bi ovom području trebalo pristupiti sistematično, osobito učenju matematike, u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

4.3.1 Upoznavanje biljaka i briga o biljkama

U suradnji sa stručnjacima Agronomskog fakulteta u Zagrebu, prof. dr. sc. Dubravkom Dujmović Purgar, prof. dr. sc. Vesnom Židovec i mr. ing. agr. Mihovinom Kušenom osmišljen je projekt „Vrt za vrtić - siguran i lijep“. Cilj projekta je podizanje kompetencija djece, roditelja i zaposlenika vrtića za poznavanje biljaka, korištenje ljekovitog bilja i općenito za brigu o bilju. Prvim uvidom stručnjaka u zasađenost zelenih površina u vrtiću ustanovilo se da ima dosta vrsta koje nisu dobre za djecu i okoliš, a neke zone, osobito u na dvorištu igrališta u Januševcu, nisu ni estetski privlačne. Dogovoreno je da struka izradi plan uređenja i da zajedničkim snagama djece, roditelja, zaposlenika vrtića, Udruge Ekoturistiko i Komunalnog gospodarstva Brdovec, kao i studenata Agronomskog fakulteta krenemo u realizaciju plana. Paralelno bi se provodile radionice za djecu i odrasle i predavanja.

Prof. Mihovil Kušen, stručnjak za stabla, napravio je popis stabala koje bi bilo dobro posaditi u vrtićkom dvorištu. Prema njegovom prijedlogu i planu zasađena su stabla u dvorištu vrtića u Brdovcu, koja bi trebala nadomjestiti ona uništena tijekom olujnog nevremena u ljetu 2023. god. Komunalno gospodarstvo Brdovec izvršilo je sadnju prema tom planu. Ukupno je zasađeno 14 stabala. Djeca svake odgojno-obrazovne skupine „usvojile“ su po dva stabla, odnosno upoznali su ih, te brižno njegovali i pratili njihov rast.

Dr. sc. Vesna Židovec i dr. sc. Dubravka Dujmović Purger održale su predavanje za zaposlenike pod nazivom „Vrste biljaka za interijere kao materijal za radionice s djecom“. Predavanjem su uspjeli motivirati odgojitelje na veću zastupljenost biljaka u prostorima vrtića, osobito onih korisnih za zdraviji okoliš. Osobit doprinos na ovom području i razvijanju projekta kroz odgojno-obrazovni rad s djecom dale su odgojiteljice u područnom objektu Januševac. Odgojiteljice odgojno obrazovne skupine Perlice, u kojoj se provodi program po Montessori metodi, također su kvalitetno razvijale projekte u ovom području. Već tradicionalno tu su jako uspješne i odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine

Žabice, koji niz godina njeguju s djecom vrt na uzdignutim gredicama u dvorištu centralnog vrtića u Brdovcu.

Iako je planom bilo predviđeno puno više aktivnosti u uređenju zelenih površina na Januševcu, nije se sve realiziralo. Razlog je nedostatak vremena od strane naših suradnika s Agronomskog fakulteta. Ipak se uspjelo, prema njihovom prijedlogu, djelomično urediti zelenu površinu ispred ulaza u vrtić. Sadnice je osigurala udruga Ekoturistiko. Nedostaje još sadnica da bi učinak bio potpun. S profesorima Agronomskog fakulteta dogovoreno je se u rujnu dođe po sadnice na fakultet. Tada bi se trebalo nastaviti s započetim aktivnostima.

Možemo reći da u dvorištima svih naših objekata postoje vrtovi ili uzdignute gredice i da se djecu puno više uključuje u aktivnosti kroz koje uče o bilju koje ih okružuje i njegovom ljekovitom učinku. Projekt je započeo malo sporijim tempom od planiranog. Uzrok su vremenski uvjeti i nemogućnost usklađivanja vremena stručnjaka s vremenskim mogućnostima za rad na otvorenom. Postoji volja da se suradnja nastavi i time napravi ogledni model i za druge vrtiće.

4.3.2 Prevencija klimatskih promjena

Odgovorno postupanje s otpadom i energentima, te recikliranje tradicionalno predstavljaju sastavni dio odgojno-obrazovnog rada. Tema klimatskih promjena usko je povezana i s brigom o zdravlju, pružanju prve pomoći, pripremi i odgovoru na katastrofe i krize, pomoći potrebitima i najranjivijima u društvu i migracijama. To su teme na kojima vrtić već duže vrijeme surađuje s Hrvatskim Crvenim križem i koje su sastavni dio projekta „Sigurnije škole i vrtići“. Ove godine HCK je izdao i poklonio vrtiću nove slikovnice i materijale koje se bave pitanjem zaštite okoliša i migracije. Slikovnice su dobro prihvaćene od strane djece. Odgojno obrazovna skupina Žabice dramatizirala je slikovnicu Lj. Puček i S. Nemet „Žabac i izgubljeni dom“, te u suradnji s Foto kino video klubom Zaprešić to snimila. Uz odobrenje HCK snimka je prikazana na Završnoj svečanosti vrtića. Od strane Hrvatskog Crvenog križa dobivene su pohvale za snimku i njeno prikazivanje velikom auditoriju. Smatraju to izuzetno dobrom promidžbom i senzibilizacijom društvene sredine za ovu aktualnu tematiku.

4.4 Razvijanje programa podrške djeci s teškoćama u razvoju i darovitoj djeci

4.4.1 Djeca s teškoćama u razvoju

Tablice 3.5 i 3.6 govore o ukupno N=19 djece čija je teškoća potvrđena Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja ili Rješenjem HZZO. Tablica 3.7 upućuje na N=97 djece čiji su roditelji vrtiću dostavili neki specijalistički nalaz ili mišljenje. U Tablicama 4.1 i 4.2 prikazana je njihova distribucija kroz objekte i odgojno-obrazovne skupine.

Tablica 4.1 Distribucija djece s težim i lakšim teškoćama prema objektima i odgojno-obrazovnim skupinama

BRDOVEC				JANUŠEVEC				LADUČ			
SKUPINA	L	T	Σ	SKUPINA	L	T	Σ	SKUPINA	L	T	Σ
LAVIĆI	3	2	5	SUNCOKRETI	10	0	10	GUMBKI	4	0	4

1	ZEČIĆI	1	1	2	ZUMBULI	3	0	3	LOPTICE	6	2	8
2	VRAPČIĆI	6	1	7	ŠAFRANI	9	1	10	BUBAMARE	15	2	17
3	LEPTIRIĆI	4	1	5	JAGLACI	12	1	13	UKUPNO	25	4	29
4	THE DOGS	9	0	9	UKUPNO	34	2	36				
5	PERLICE	5	1	6	UKUPNO LAKŠE TEŠKOĆE = 96							
6	ŽABICE	9	0	9	UKUPNO TEŽE TEŠKOĆE = 12							
Σ	UKUPNO	37	6	43	UKUPNO TEŠKOĆE = 108							

Legenda: L – lakše teškoće; T – teže teškoće; Σ - suma

Tablica 4.2 Djeca s težim i lakšim teškoćama u programu predškole

PREDŠKOLA				
	L	T	Σ	
1	3	0	3	

Osobni pomagači kao podrška djeci s teškoćama

Osnivač je odobrio pet osobnih pomagača, četiri za djecu s PAS-a i jednog za djevojčicu s dijagnozom NCL-a. U centralnom objektu tri su osobna pomagača (u odgojno-obrazovnoj skupini Perllice za dijete s dijagnozom PAS-a, u odgojno-obrazovnoj skupini Vrapčići, također za dijete s dijagnozom PAS-a, te u odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići za dijete s dijagnozom NCL-a). Jedan je osobni pomagač u odgojno-obrazovnoj skupini Jaglaci na Januševcu za dijete s dijagnozom PAS-a. Na Laduču, u odgojno-obrazovnoj skupini Loptice, osobni pomagač radi s dvoje djece s PAS-a. Pomagači u pravilu rade u intervalu od 8.00 – 12.00 sati. Izuzetak je osobni pomagač zaposlen na Laduču koji, povremeno, kada se za to ukaže potreba, radi do 14.00 sati.

Valorizacija IOOP-a

IOOP-e su tijekom rujna i listopada 2023. godine predložili stručne suradnice. Diskutirani su najprije s roditeljima, a kasnije s odgojiteljicama. Osmišljeni su u formi za koju su stručne suradnice pretpostavile da će odgajateljicama i roditeljima biti primjenjivija. IOOP-ima su predložene aktivnosti, u korelaciji s djetetovim interesom i/ili snagama, za koje se očekuje efikasnost u dostizanju željenih razvojnih ishoda. Posebno su planirane aktivnosti za vrtić, odnosno aktivnosti za kod kuće. IOOP-i su tromjesečno valorizirani na razini odgojno-obrazovne skupine. Stručne suradnice valorizirale su ih u lipnju 2024. godine, uz pomoć odgojiteljica i osobnih pomagačica, na način da su odgojitelji procjenjivali stupanj napredovanja na svakom od planiranih razvojnih područja (na skali od 1 – 5), uz navođenje razvojnog područja u kojem se uočava najveći, odnosno najmanji napredak te aktivnosti koje dijete preferira, odnosno odbija. Dobivena je i generalna procjena doprinosa uključenosti djeteta u program vrtića njegovom razvoju (potiče/usporava/ne utječe). Na spomenutim valorizacijama temeljili su se razgovori s roditeljima, provedeni krajem lipnja i početkom srpnja. U pravilu roditelji djece s TUR-u djetetov boravak u vrtiću procjenjuju značajnim za njegov razvoj. Osobito su se diskutirali problemi roditelja u ostvarivanju prava iz područja socijalne

Izazovi u radu s djecom s teškoćama

Najveći izazov za odgojno-obrazovne djelatnike i ove je godine bila prilagodba programa u najširem smislu, za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Generalna procjena doprinosa programa djetetovom razvoju potvrdila je smislenost inkluzije kod tzv. visoko funkcionirajuće djece s autizmom, kao i gotovo potpunu neprimjerenost za tzv. nisko funkcionirajuće. Iako je nezahvalno donositi opće zaključke bez da se naznače individualne specifičnosti svakog djeteta, uočava se trend napredovanja kod visoko funkcionirajuće djece s autizmom (na području komunikacije, samostalnosti i samokontrole). S druge strane, kod nisko funkcionirajuće djece dominantniji je trend stagnacije, a na određenim razvojnim područjima i regresije (npr. na području spoznaje). Kod dvoje djece bila su vrlo zamjetna ponašanja kojima su, vjerojatno, nastojali izbjeći ili reducirati senzoričku preplavljenost u SDB-a. Često su se izolirali u tzv. kutiću osame ili nastojali što više vremena provoditi na hodniku ili dvorištu. Navedeni problem potencira činjenica da djeca s autizmom, uz izuzetak dvojice dječaka, borave u vrtiću u prosjeku osam sati, što nikako nije najbolji interes djeteta. Najbolji interes djeteta trebao bi biti imperativ u promišljanju rada s djecom. Međutim, u praksi, osobito onoj vezanoj uz ugovorne obaveze, on se različito poima i ovisi o stavu stranke koja ugovor potpisuje.

Uz autizam, u radu odgojitelja i stručnih suradnika, vjerojatno je najzahtjevnije i najizazovnije pružati podršku djeci s izraženim problemima u ponašanju. Ove godine u vrtiću je bilo troje djece koja su iskazivala vrlo izazovne probleme u ponašanju i koja su bila suspektna na ADHD. Kod jednog od njih, kod kojeg su opisani problemi bili najizraženiji, dijagnosticiran je ADHD. Drugom su dijagnosticirani problemi vezani uz motorički nemir i impulzivnost. Kod trećeg je dijagnoza ADHD-a odbijena. 24. listopada 2023. prof. Sekušak – Galešev održala je predavanje na temu ADHD-a za odgojiteljsko vijeće. S obzirnošću na složenu prirodu poremećaja i kompleksnost postupaka i programa koju djeca s ADHD-om trebaju, postoji potreba za dodatnom edukacijom odgojno-obrazovnog kadra o ovoj temi, osobito iz domene komunikacije (i s djetetom i njegovim roditeljima).

Ovogodišnje iskustvo u postupcima prema dječaku s ozbiljnijim problemima u ponašanju proizašlim, prema specijalističkom mišljenju, iz ADHD-a, ukazuje na presudnu ulogu (stručnog, terapijskog) rada s roditeljima. Pokazalo se da je iznimno teško osvijestiti roditelja i motivirati ga na rad na sebi. Kako je, prema mišljenju stručnjaka, dijete potrebno uključiti u (psiho)terapiju, koju je u pravilu nemoguće dobiti „na uputnicu“, to od roditelja iziskuje i nemale financijske troškove. Terapija je dugotrajan proces čije se (pozitivne) posljedice ne vide na kratke staze. Zato ne čudi činjenica da su roditelji iskazali sklonost odustajanju i u konačnici odustali (najčešće) zbog financijskog i vremenskog pritiska. Praksa, također, ukazuje i na potrebu jačanja stručnog kadra u komunikacijskim vještinama te kompetencijama potrebnim za individualizaciju programa za dijete s eksternaliziranim problemima u ponašanju. Nepotrebno je napominjati koliko je zahtjevno raditi s djetetom s problemima u ponašanju u uvjetima jako udaljenim od propisanog standarda.

Nakon velikog broja intervencija u odgojno-obrazovnoj skupini, individualnog rada s djetetom, razgovora s roditeljima, prijave Zavodu za socijalno skrb uslijed ozbiljnijeg napada na vršnjake, pozitivni pomak u ponašanju dogodio se kad je dijete preseljeno na drugi objekt i drugu odgojno-obrazovnu skupinu. Djecu navedene skupine pripremila se za njegov prijem upoznavajući ih s njegovim specifičnim interesima, uspjesima i kompetencijama. Uz navedeno, a osobito uslijed adekvatne

komunikacije odgojiteljica s djetetom i roditeljima, dijete se uspješno pozitivno afirmirati i funkcionirati na razini znatno kvalitetnije samoregulacije. Ponovni pad u razini funkcioniranja djeteta počinje se uočavati uslijed ljetne organizacije rada, česte izmjene odgojiteljica i djece u skupini.

Na području planiranja i prilagodbe aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju, čini se, ima dosta prostora za napredovanje i tome se slijedeće godine planira posvetiti više pažnje osobito kroz timske mjesečne i/ili tromjesečne valorizacije i planiranja.

Potpora djeci s teškoćama u razvoju kroz suradnju s vanjskim institucijama

Problem s uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u programe rane intervencije evidentan je, kao i tromost u sustavima vještačenja i ostvarivanja prava iz sustava socijalne skrbi. U pokušaju hvatanja u koštac s opisanim problemom hvale je vrijedan potez stručnjaka Centra za rehabilitaciju Zagreb, podružnice Slobošćina. Kako bi bili u mogućnosti što ranije dijagnosticirati dijete i slijedom toga ga uključiti u habilitaciju uz retrogradno vještačenje i eventualno ostvarivanje prava iz područja socijalne skrbi, stručnjaci Centra za Rehabilitaciju Zagreb, podružnice Slobošćina, pokreću projekt u suradnji s vrtićima. Projekt su prezentirali stručnom timu vrtića putem Zoom aplikacije. Nakon potpisivanja ugovora sa „Slobošćinom“, razgovora s roditeljima i uz njihovu privolu, stručne suradnice su u „Slobošćinu“ na opservaciju uputile četvero djece. Iako je opservacija pokazala kako nijednom od njih nije adekvatan program potpore koje nudi „Slobošćina“ roditeljima je pružena informacija o ustanovi koja bi vjerojatno mogla ponuditi usluge habilitacije u skladu s potrebama njihove djece. Od slijedeće godine jedno će dijete s PAS-om kombinirati vrtić s programom u Centru za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj. Drugo dijete upisuje se u DV Bajka koji je razvojni centar za autizam. Dvoje djece s autizmom ostaje u vrtićkom programu uz potporu privatnih stručnjaka (logopeda, edukacijskih rehabilitatora), dok se jedno dijete upisuje u školu. U planiranju rada s djetetom s problemima u ponašanju i dijagnosticiranim ADHD-om surađivalo se s djetetovom pedijatricom (dr. Mihalec), te profesoricom Sekušak-Galešev. Od dr. Tomić-Kummer dobivene su smjernice potrebne za stvaranje uvjeta sigurnijeg boravka u vrtiću za dijete s dijagnozom NCL-a.

Potpora roditeljima djece s teškoćama u razvoju

Evidencije suradnje stručnih suradnica s roditeljima djece s teškoćama u razvoju ukazuju na gotovo redovita mjesečna savjetovanja. Najmanje su obavljena dva razgovora s roditeljima svakog djeteta s težim teškoćama u razvoju. Najveći broj susreta stručnog tima s roditeljima bio je u slučaju djeteta s dijagnosticiranim ADHD-om kod kojeg su bila prisutni vrlo neprimjereni, za njega i okolinu opasni, oblici ponašanja. Prema evidenciji stručnih suradnika, tijekom godine obavljena su f=43 timska razgovora s roditeljima djece s TUR-u.

4.4.2 Identifikacija darovite djece

Odgajatelji prepoznaju ukupno N=57 potencijalno darovite djece. Vide ih kao djecu koja u odnosu prema svojim vršnjacima mnogo toga čini prije, više, brže, uspješnije, bolje i drukčije. Proces

identifikacije darovite djece slijedi tzv. troprstenastu koncepciju darovitosti, a u njega su uključeni odgajatelji i roditelji putem u tu svrhu odabranog instrumentarija.

Upitnik dan odgojiteljima opisuje ponašanja svojstvena darovitom djetetu (Richertarly Childhood Teacher Inventori, Richert, 1985.). Uključuje skalu procjene od četiri stupnja. Odgojitelji su darovito dijete opisivali i u terminima njegovih specifičnih interesa te preferiranih igara i aktivnosti, kao i onih koje dijete ne voli i uglavnom ih izbjegava. Također su navodili djetetove jake i slabe strane prema razvojnim područjima.

Roditelji su svoje dijete procjenjivali na Upitniku za roditelje djece do šeste godine te Listi ponašanja i sposobnosti koje mogu ukazivati na darovitog predškolca (od 3. do 7. godine) (Smutny, 1991, prema Cvetković – Lay, 1995). U formi eseja osvrnuli su se na igre, teme i druge djetetu zanimljive aktivnosti, na pitanja koja im dijete češće postavlja i sl. To se pokazalo kao najkvalitetniji izvor informacija o darovitom djetetu i najkorisnijim orijentirrom u individualizaciji programa za darovitu djecu. Ispostavilo se da roditelji preciznije i jasnije prepoznaju djetetove specifične interese, a odgojitelji aktivnosti u koje dijete bira, odnosno izbjegava.

Većina prepoznate darovite djece starije od 5 godina (92%) prošla je kroz proces utvrđivanja darovitosti.

Individualizacija programa za potencijalno darovitu djecu

Za djecu, koja udovoljavaju kriterijima tzv. troprstenaste koncepcije darovitosti izrađuju se individualizirani odgojno-obrazovni planovi (IOOP). Izrađuje ih u pravilu psihologinja u suradnji s odgajateljima i roditeljima. Temelje se na djetetovim snagama i interesima. Nastoji se poticati više razine misaonih procesa, kreativno mišljenje, a osobito djetetove socijalne i emocionalne vještine, naročito vještina samoprezentacije.

4.5 Program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu

Program predškole odvijao se u pet odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini kraćeg programa u trajanju od 250 sati godišnje. Pri tome su tri odgojno-obrazovne skupine redovitog programa relativno homogene s obzirom na dob (Žabice, Jaglaci i Bubamare), a dvije odgojno-obrazovne skupine redovitog programa heterogene su s obzirom na dob. Radi se o odgojno-obrazovnim skupinama s obogaćenim programima i to ranim učenjem engleskog jezika i Montessori metodom. Program predškole, u svim navedenim odgojno-obrazovnim skupinama, bio je obogaćen sigurnosno-zaštitnim programima.

U redovitom programu ukupno je bilo N=95 djece, a u kraćem programu predškole N=21 dijete.

4.5.1 Procjena spremnosti djece za školu

Od sredine studenog 2023. do veljače 2024. provedeno je testiranje 98 školskih obveznika PredČiP trijažnim testom u svrhu određivanja spremnosti za školu. Tim trijažnim testom nastojala se utvrditi

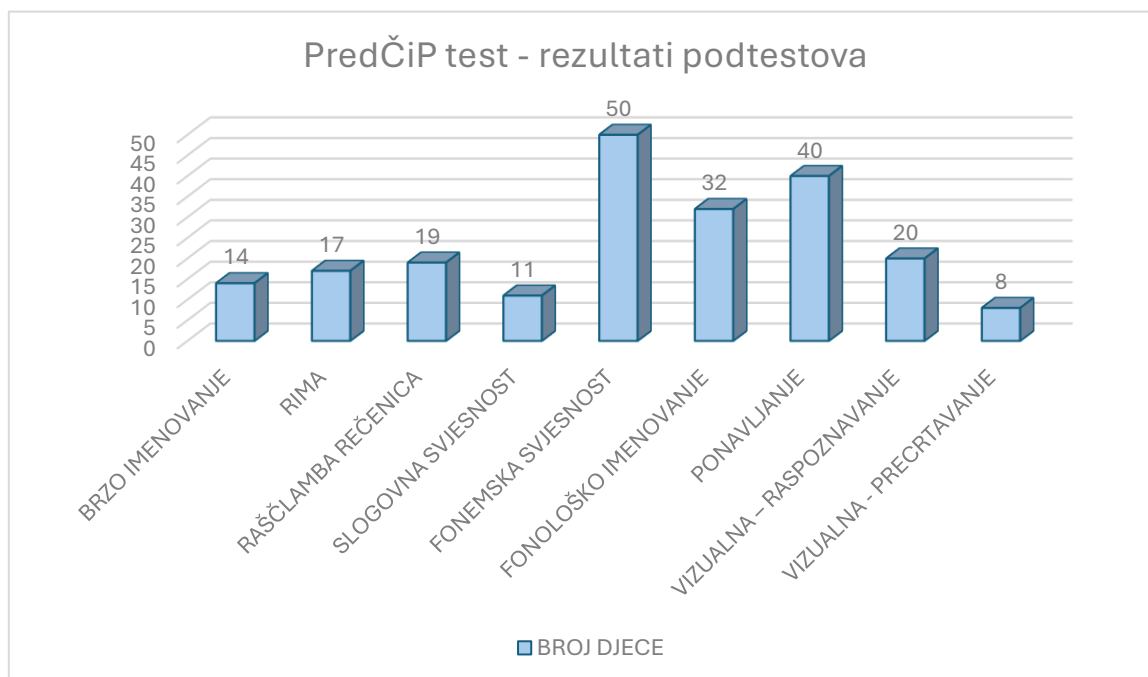
jezična spremnost djeteta za ovladavanje početnim školskim vještinama. Nakon provedenog testiranja logopeda i psihologa pozvani su roditelji svih predškolskih obveznika na konzultacije kako bi prema rezultatima testiranja znali što poticati kod djeteta do polaska u školu.

Tablica 4.3. Broj i postotak djece s lošim/graničnim rezultatom na pojedinim podtestovima

PredČiP - PODTEST	BROJ DJECE S LOŠIM/GRANIČNIM REZULTATOM	POSTOTAK DJECE S LOŠIM/GRANIČNIM REZULTATOM
BRZO IMENOVANJE	14	14%
RIMA	17	17%
RAŠČLAMBA REČENICA	19	19%
SLOGOVNA SVJESNOST	11	11%
FONEMSKA SVJESNOST	50	51%
FONOLOŠKA SVJESNOST	22	22%
FONOLOŠKO IMENOVANJE	32	33%
PONAVLJANJE	40	41%
VIZUALNA – RASPOZNAVANJE	20	20%
VIZUALNA - PRECRTAVANJE	8	8%

Fonološka svjesnost kao prepoznavanje, stvaranje i baratanje dijelovima manjim od riječi kod 22 djece od 98 bila je ocijenjena kao loša ili granična, što iznosi 22%. Prema rezultatima niza istraživanja posljednjih godina fonološka svjesnost i prepoznavanje slova najznačajniji su prediktori početnog čitanja.

Grafički prikaz 4.1 rezultata djece na pojedinim podtestovima



Analizom dobivenih rezultata uočeno je da su djeca predškolskog uzrasta najslabija postignuća imala na podtestu kojim se ispituje fonemska svjesnost (51%), zatim na zadacima ponavljanja pseudoriječi

i rečenica (41%) koji mjere fonološko pamćenje i kodiranje u radnom pamćenju. Fonološko imenovanje odnosi se na poznavanje malih i velikih tiskanih slova koje snažnije određuje fonološka svjesnost (jezična znanja) nego vizualna komponenta. 33% djece do polaska u školu bi trebalo poraditi na tim vještinama kako bi početno opismenjavanje bilo uspješnije. Najmanje problema se uočava na podtestovima vizualne percepcije - precrtavanje (8%).

Tijekom siječnja i veljače psihologinja je provodila individualna i grupna testiranja (LB-R, RCM, TSŠ, prema potrebi WISC) na osnovi kojih su upotunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. Testirana su sva djeca školski obveznici uz izuzetak dvojice dječaka s dijagnozom PAS-a (N=114).

4.5.2 Rad s roditeljima djece školskih obveznika

Održano je pet roditeljskih sastanaka/radionica pod nazivom „Mala škola za veliku školu“: 12. listopada 2023. za roditelje djece odgojno-obrazovne skupine Žabice, 16. listopada 2023. za roditelje djece odgojno-obrazovne skupine Jaglaci iz Januševca, 17. listopada 2023. za roditelje djece odgojno-obrazovnih skupina The Dogs i Perlice, 18. listopada za roditelje djece odgojno-obrazovne skupine Bubamare, te 07. studenog 2023. godine za roditelje djece u predškoli (odgojno-obrazovna skupina Sovice). Roditelji, tradicionalno, iskazuju iznimni interes za temu spremnosti djece za školu. Tako su na roditeljskim sastancima u odgojno-obrazovnim skupinama Bubamare iz Laduča i Jaglaci iz Januševca bili prisutni gotovo svi roditelji. Roditelji centralnog objekta nisu iskazali očekivanu razinu interesa za ovu temu. Na roditeljskom sastanku skupina The Dogs i Perlice bilo je prisutno tek N=13 roditelja (62%), na roditeljskom sastanku skupine Žabice N=12 roditelja (52%), koliko ih je bilo i na roditeljskom sastanku za skupinu Sovice (predškola) (57%). Cilj roditeljskog sastanka/radionice bio je jačati kompetencije roditelja za pravilne odabire i uključivanje djeteta u one aktivnosti za koje se očekuje visoku razinu efikasnosti u poticanju onih kompetencija koje čine spremnost djeteta za školu. Vrijeme održavanja (početkom pedagoške godine) namjerno je odabrano kako bi se imalo (relativno) dovoljno vremena za uočavanje i poticanje djetetovih slabijih strana kad govorimo o spremnosti za školu.

Tijekom veljače, ožujka i travnja logopedinja i psihologinja održale su individualne razgovore na temu spremnosti djeteta za školu s N=95 roditelja (82%).

4.5.3 Suradnja s osnovnim školama

Održani su razgovori s timovima OŠ Pavao Belas (26. ožujka 2024.), OŠ Ivane Brlić Mažuranić (20. ožujka 2024.) i OŠ Ivana Perkovca (12. ožujka 2024.). Cilj je ovakvih sastanaka prenijeti one informacije o djetetovim kompetencijama koje će omogućiti školi da se što kvalitetnije pripremi za dijete.

Stručne suradnice logopedinja i psihologinja napisale su ukupno f=16 mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta za školu, od toga f=3 za akceleracije.

Na osnovi obavljenih razgovora može se govoriti o potpunom slaganju u mišljenjima stručnih povjerenstava škola i stručnih suradnica vrtića. Liječnica školske medicine i „vrtić“ nisu se složili u

mišljenju o spremnosti jednog dječaka. S mišljenjima stručnih suradnica vrtića, odnosno povjerenstava škole nisu se složili roditelji jednog djeteta.

4.6 Procjena napredovanja djece prema razvojnim područjima s obzirom na razvojne ishode

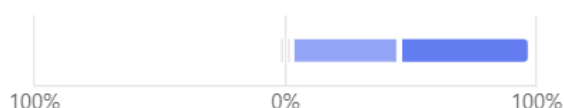
Odgajatelji su u svojim izvješćima procjenjivali napredovanje djece s obzirom na očekivane ishode. Procjene su davali na skalama Likertovg tipa od 5 stupnjeva, pri čemu je 1 bila najniža, a 5 najviša jedinica procjene. Na svim razvojnim područjima procijenjena su značajna napredovanja. Najniža vrijednost procjene dobivena je na području fine motorike (M=3.9), a najviša (M=4.6) očekivan, na području samostalnosti. U nastavku s prikazani dobivene vrijednosti procjene rangirani s obzirom na vrijednost aritmetičke sredine.

Tablica 4.4 Procjena napredovanja djece s obzirom na postignute očekivane ishode

SAMOSTALNOST M=4.6

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1

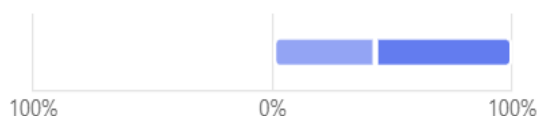


- 3 prosječno su napred... 4.8%
- 4 značajno su napred... 42.9%
- 5 iznimno su napredo... 52.4%

SPOZNAJA M=4.5

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1

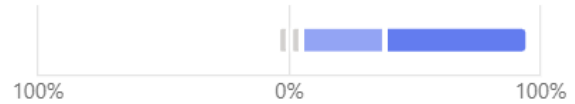


- 4 značajno su napred... 42.9%
- 5 iznimno su napredo... 57.1%

IZRAŽAVANJE GLAZBOM M=4.5

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1

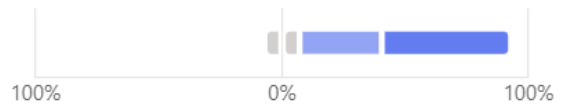


- 3 prosječno su napred... 9.5%
- 4 značajno su napred... 33.3%
- 5 iznimno su napredo... 57.1%

KRUPNA MOTORIKA M=4.4

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1

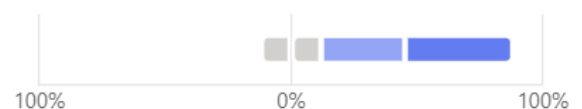


- 3 prosječno su napred... 14.3%
- 4 značajno su napred... 33.3%
- 5 iznimno su napredo... 52.4%

IZRAŽAVANJE GOVOROM M=4.3

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1

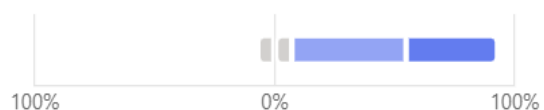


- 3 prosječno su napre... 23.8%
- 4 značajno su napred... 33.3%
- 5 iznimno su napredo... 42.9%

SOC-EMOCIONALNI M=4.2

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1

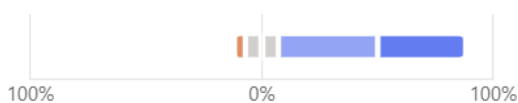


- 3 prosječno su napred... 14.3%
- 4 značajno su napred... 47.6%
- 5 iznimno su napredo... 38.1%

LIKOVNO IZRAŽAVANJE M=4.2

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1

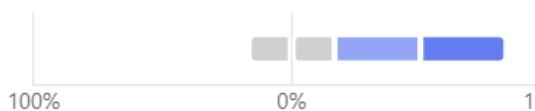


- 2 malo su napredovala 4.8%
- 3 prosječno su napred... 14.3%
- 4 značajno su napred... 42.9%
- 5 iznimno su napredo... 38.1%

FINA MOTORIKA M=3.9

- 1 uopće nisu napredovala
- 2 malo su napredovala
- 3 prosječno su napredovala
- 4 značajno su napredovala
- 5 iznimno su napredovala

Izjava 1



- 3 prosječno su napre... 33.3%
- 4 značajno su napred... 33.3%
- 5 iznimno su napredo... 33.3%

V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

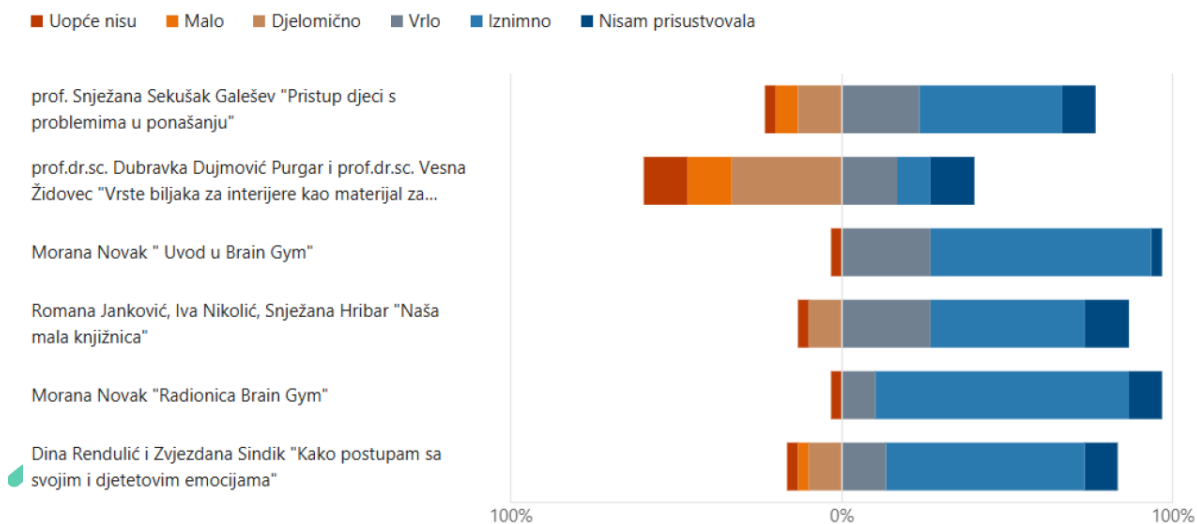
5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove

Godišnjim planom i programom ustanove planirano je više tematski različitih edukativnih radionica. To su:

Tablica 5.1 Tema, vrijeme, voditelji/koordinatori i sudionici održanih internih stručnih aktivna

RADIONICA: Priprema odgojitelja za prijem nove djece i njihovih roditelja		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	BROJ SUDIONIKA
D. Rendulić G. Laljak Z. Sindik M. Novak	31. 08. 2023.	4
TIMSKO PLANIRANJE s odgojiteljima koji u svojim odgojno-obrazovnim skupinama imaju integriranu djecu s PAS-om:		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	BROJ SUDIONIKA
M. Novak Z. Sindik	10. 10. 2023.	8
RADIONICA: NAŠA MALA KNJIŽNICA		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	BROJ SUDIONIKA
R. Janković I. Nikolić	21. 11. 2023.	15
S. Hribar	22. 11. 2023.	8
RADIONICA: BRAIN GYM		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	BROJ SUDIONIKA
M. Novak	21. 02. 2024.	14
M. Novak	22. 02. 2024.	15
RADIONICA: KAKO POSTUPAM SA SVOJIM I DJETETOVIM EMOCIJAMA		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	BROJ SUDIONIKA
D. Rendulić Z. Sindik	15. 04. 2024.	14
D. Rendulić Z. Sindik	16. 04. 2024.	13
RADIONICA ZA TEHNIČKO OSOBLJE: SAPONIA PROIZVODI		
VODITELJ/KOORDINATOR	DATUM	BROJ SUDIONIKA
I. Štefanić	11. 06. 2024.	13

Slika 5.1 Procjene stupnja u kojem su organizirana predavanja i radionice unutar vrtića podigle stručne kompetencije odgojitelja



Radionice, prema procjenama odgojitelja, uglavnom, u velikoj mjeri doprinose njihovim kompetencijama. Tijekom ove pedagoške godine to se osobito odnosilo na radionicu „Brain Gym“, koju je vodila logopedinja.

5.2 Stručno usavršavanje izvan ustanove

Tablica 5.2 Stručno usavršavanje izvan ustanove

TEMA	ORGANIZATOR	OBLIK	DATUM	SUDIONIK
NTC sustav učenja (1., 2. i 3. dio)	NTC Hrvatska	online predavanja i radionice	siječanj 2024.	K. Filipčić
RASTI Summit	Sensogym	online predavanja, diskusije	20. 04. 2024.	K. Filipčić
Zdravlje djece i mladih s TUR-u	Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce	online stručni skup	18. 10. 2023.	J. Šimpraga I. Debeljak
Kako poboljšati zdravstvenu uslugu za djecu s TUR-u	Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce	online stručni skup	25. 10. 2023.	J. Šimpraga I. Debeljak
Pauk „U mreži dobre prakse“	KO-HO pedagogija	online edukacija	30. i 31. 01. 2024.	J. Šimpraga
Živjeti zdravo	HZJZ	online edukacija	08. 03. 2024.	J. Šimpraga
Digitalna jabuka Quiver, Hyzine, Wordwall, eTwining u vrtiću	KO-HO pedagogija, Sanja Sajko	online edukacija	20. 09. 2023.	G. Erdelja I. Debeljak M. Anđelić M. Mađerić

Jačanje psihološke otpornosti kod djece i mladih	KO-HO pedagogija, Danica Nikolić	online edukacija	19. 09. 2023.	G. Erdelja T. Bubalo
Spremnost za školu	Ježeva kućica	online edukacija	19. 09. 2023.	G. Erdelja
Fizika za vrtiće – magnetizam i elektricitet	KO-HO pedagogija,	online edukacija	31. 10. 2023.	G. Erdelja
Fizika za vrtiće – valovi i svjetlost	KO-HO pedagogija,	online edukacija	28. 11. 2023.	G. Erdelja
Što s nepoželjnim ponašanjem	SINAPSUS	online edukacija	04. 12. 2023.	G. Erdelja M. Anđelić A. Čižmek M. Mađerić M. Tursan
Emocije	SINAPSUS	online edukacija	23. 02. 2024.	A. Čižmek M. Mađerić V. Jakševac D. Perković M. Tursan
Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	SINAPSUS	online edukacija	25. 03. 2024.	V. Jakševac D. Perković M. Marić M. Tursan
Prilagodba aktivnosti i rad u mješovitim i spojenim skupinama	SINAPSUS	online edukacija	08. 06. 2024.	M. Tursan
Storytelling	KO-HO pedagogija,	online edukacija	19. 06. 2024.	M. Šimunić L. Žižak
Igra djeteta rane dobi – aktivnosti u jaslama	KO-HO pedagogija,	online edukacija	21. 03. 2024.	I. Perković
Prostorno-materijalno okruženje	KO-HO pedagogija, Petra Badurina	online edukacija	28. 05. 2024.	I. Perković
Poticanje radno-praktičnih vještina djece s TUR-u	Udruga socijalno marginaliziranih NAGNI, Osijek	online edukacija	07. 10. 2023.	I. Debeljak
Zašto djeca sve teže uče – značaj fizičke aktivnosti na razvoj djece (NTC – 1. dio)	Dr. Rajko Rajović	online predavanja i radionice	20. 11. 2023.	I. Debeljak A. Čižmek M. Mađerić
Naša mala knjižnica „Moja baka“ „Zvonko“ „Uhvatio sam gnoma“ „Zvuk“ „Djevojčica i grad“	NMK	online predavanja i radionice	21. 11. 2023. 20. 02. 2024.	I. Vinković A. Čižmek S. Hribar R. Janković N. Božić

„Zašto su priče i knjige dobre za djecu“ „Gdje se skriva Vedran“				
Vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa	KO-HO pedagogija,	online predavanja i radionice	22. 02. 2024.	M. Aandelić
Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	KO-HO pedagogija,	online predavanja i radionice	22. 01. 2024.	M. Anđelić A. Čižmek M. Mađerić V. Jakševac M. Tursan
Uvodni modul - Stručno razvojni centar poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija iz prirodoslovlja	DV Dugo Selo	online edukacija	16. 04. 2024.	S. Košutić V. Jakševac M. Frkanec
Model odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u sustavu RPOO (MORENC)	Voditeljica projekta Prof. D. Bouillet	FF Zgb.	19. 04. 2024.	S. Košutić M. Novak Z. Sindik
Snaga različitosti	DV Maslačak, Zaprešić, Knjižnica A. Kovačića	Diseminacija projekta	10. 04. 2024.	S. Košutić M. Novak D. Rendulić I. Debeljak M. Marić
Montessori edukacija	SRC Srčko	online i u DV Srčko	tijekom godine	L. Žižak
Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama	AZOO	online edukacija	11. 10. 2023.	V. Jakševac
Rizična igra i šumska pedagogija	KO-HO pedagogija	online edukacija	27. i 28. 03. 2024.	D. Perković M. Tursan
Land Art – umjetnost prirode u radu s djecom	KO-HO pedagogija	online edukacija	20. 05. 2024.	D. Perković M. Tursan
Uspješan kraj pedagoške godine	Odgojitelji u akciji	online edukacija	22. 02. 2024.	M. Marić
Čarobna moć pijeska	Kreativna sofica	online edukacija	18. 01. 2024.	M. Tursan
Slikovnica kao poticaj matematičkoj kompetenciji	SANELA radionice	online edukacija	17. 01. 2024.	M. Tursan
Primjena kod djece i adolescenata: Bender	Naklada Slap	online edukacija	30. 11. 2023.	Z. Sindik

vizualno-motorički geštalt test II i Reyev test složenog lika, primjena i interpretacija				
Sekcija psihologa zaposlenih u ranom i predškolskom odgoji	HPD	online	05. 12. 2024.	Z. Sindik
Konferencija: <i>Promjenjive životne okolnosti – prilika za rast pojedinca i zajednice</i>	Odjel za psihologiju Hrvatskog katoličkog sveučilišta	HKS, Zagreb	07. 12. - 09. 12. 2023.	Z. Sindik
Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom PAS-a	ERF, Sanja Šimleša	online	15.01.2024.	Z. Sindik
Umrežavanje u odgojno-obrazovnoj praksi vrtića i škola	AZOO	Znanstveno-stručni skup, Stubičke Toplice	19. i 20. 02. 2024.	M. Novak D. Rendulić Z. Sindik
ASEBA za predškolsku i školsku dob – edukacija za primjenu i interpretaciju	Naklada Slap	Edukacija, Zagreb	08.03.2024.	M. Novak Z. Sindik
Predstavljanje projekta "Feast & Famine: Confronting overabundance and defectivity in language"	HLD Sekcija predškolskih logopeda, Majda Čadež, prof.logoped	online predavanje	26.10.2023.	M. Novak
„Potpomognuta komunikacija“	HLD	online predavanje	3.11.2023.	M. Novak
Nove Reynell razvojne jezične ljestvice – NRDL5-HR;	Naklada SLAP; dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević, dr. sc. Gordana Hržica, Lana Kologranić Belić, prof.	Dvodnevna edukacija	23. i 24.11.2023.	M. Novak
Terapija neurogene disfagije	HLD Sekcija logopeda u zdravstvu; mr.sc. Sanja Habus, prof. logoped	online predavanje	22.11.2023.	M. Novak
Childhood Apraxia of Speech – Differential diagnosis	ESLA Webinar; dr.Eydthe	online predavanja	30.11.2023.	M. Novak

	Strand, PhD, CCC-SLP			
SLP Summit BIM ASHA A Taste of SUGAR; Language Sampling; Syntactic Awareness: Grammar In Action; Phonological Awareness - Let's Play With Words; Unlocking Potential: Dynamic Assessment in Speech-Language Pathology; SLP How to Easily Plan a Month of Therapy	Stacey Pavelko Ph.D., CCC- SLP; LaNesha Tabb; Hanna Stroud; Nia Thomas M.S CCC; Marisha Mets M.S., CCC-SLP	online predavanja i radionice	29.1.2024.- 1.2.2024.	M. Novak
Uključivanje logopeda u Erasmus projekte	HLD Sekcija predškolskih logopeda Ivanka Karačić, prof.logoped	online predavanje	15.2.2024.	M. Novak
Zaštita mentalnog zdravlja stručnjaka u radu s djecom, mladima i odraslima	prof. dr. sc. Darko Marčinko, Marija Mikulić; Marija Šimunić,	online predavanje	15.2.2024.	M. Novak Z. Sindik
SLP role in critical care and emergency medicine	ESLA Webinar; dr.Jackie McRae PhD	online predavanje	11.3.2024.	M. Novak
Endoscopic biofeedback in the treatment of voice and swallowing disorders	ESLA webinar; prof. Kristine E. Galek, PhD, CCC-SLP	online predavanje	18.4.2024.	M. Novak
Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama	HURID	online predavanje	8.5.2024.	M. Novak
Nepoželjna ponašanja;	HURID - Ciklus radionica „Rana Intervencija ODMAH“; Renata Rade prof. logoped i Marte Meo terapeut	online predavanje	26.4.2024.	M. Novak Z. Sindik
Rutine i granice	HURID - Ciklus radionica „Rana Intervencija ODMAH“; ; dr.	online predavanje	10.5.2024.	M. Novak Z. Sindik

	sc. Ana-Marija Bohaček			
Susret drugačije vrste	HURID - Ciklus radionica „Rana Intervencija ODMAH“; Minja Jeić	online predavanje	6.6.2024.	M. Novak

5.3 Izlaganja na stručnim skupovima izvan vrtića

Na Regionalnoj i Državnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja odgojiteljica mentorica Nives Božić predstavila je projekt „Kućica za knjige“. Za projekt i samu prezentaciju projekta dobivene su brojne pohvale stručnog povjerenstva. Ravnateljica Dina Rendulić i ove godine imenovana je od strane Agencije za odgoj i obrazovanje u stručno povjerenstvo za odabir i procjenu projekata. Radila je na procjeni projekata i pripremi Regionalne smotre. U sklopu seminara u organizaciji Hrvatske zajednice osnovnih škola, na temu „Umrežavanje u odgojno-obrazovnoj praksi vrtića i škola“, izlagala je na temu „Jačanje otpornosti djece kroz sigurnosno zaštitne programe u vrtiću i školi“.

U sklopu projekta Naša mala knjižnica odgojiteljice Nives Božić, Iva Vinković, Romana Janković i Snježana Hribar prikazale su svoj rad na projektu i primjere nekih provedenih aktivnosti. Radi se o međunarodnom projektu pa su izlaganje održale putem susreta preko aplikacije Teams.

Iste su odgojiteljice, u suradnji s knjižnicom A. Kovačić u Zaprešiću i u njihovom prostoru, te u prostorijama koncertne dvorane V. Lisinski u Zagrebu, priredile su izložbu dječjih likovnih uradaka.

5.4 Polaganje stručnih ispita

Kroz program uvođenja pripravnika u rad prolazilo je pet odgojiteljica. Dvije odgojiteljice radile su na zamjenama i nastavile stažirati u drugim vrtićima. Jedna odgojiteljica je uspješno završila program uvođenja i prijavljena je na stručni ispit, ali nije pristupila drugom dijelu ispita. Noj je istekao ugovor o radu. Dvije odgojiteljice pri kraju su stažiranja. Na ispit bi trebale izaći u studenom.

Logopedinja je uspješno položila razliku stručnog ispita koji je već imala položen kao logoped u radu s djecom osnovnoškolskog uzrasta.

5.5 Stručno usavršavanje ostalih zaposlenika

Tajnica i računovotkinja prisustvovala su konferenciji u organizaciji Libusofta, od 27 do 29. 09. 2023. („Salda konti izvještaji i kako kvalitetno organizirati podatke“). Tajnica je sudjelovala i na seminaru vezanom za zaštitu osobnih podataka.

Na predavanjima iz higijenskog minimuma u organizaciji HZJZ bila je jedna zaposlenica. Uspješno je položila ispit.

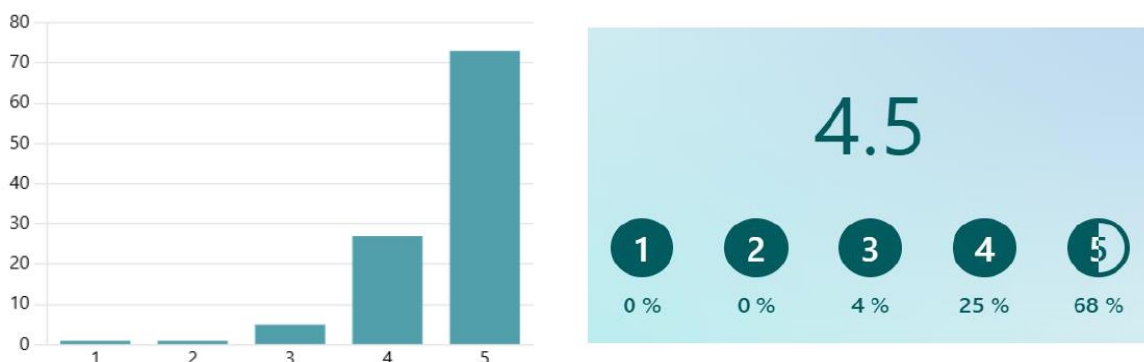
5.6 Studentska praksa

Studentsku praksu u su obavljale četiri studentice predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Radi se o dvije studentice koje studiraju redovito i dvije koje su izvanredni studenti. Jedna je studentica 1. godine. Ostale su studentice 2. i 3. godine pa su i prijašnjih godina obavljale praksu u vrtiću Videk.

VI SURADNJA S RODITELJIMA

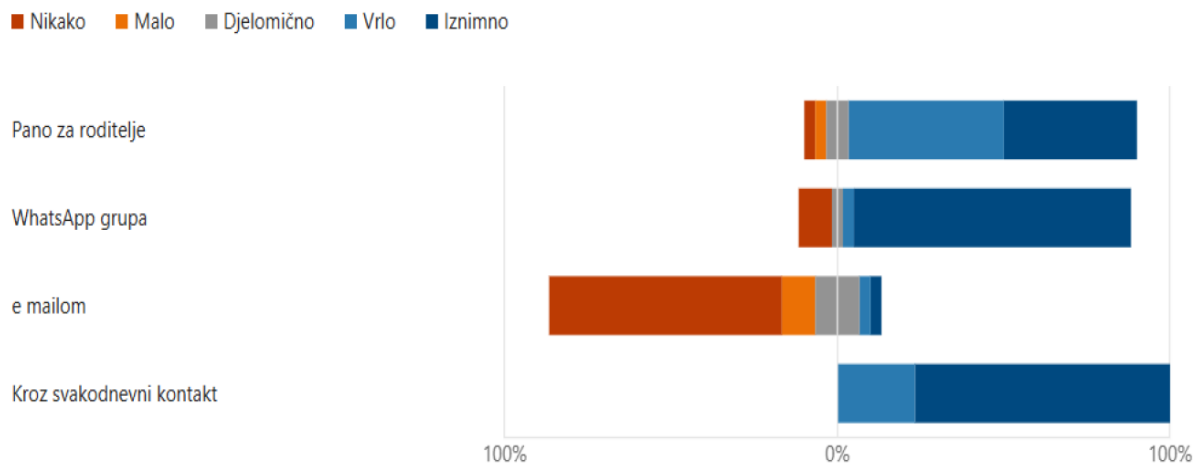
Postoji visoki stupanj slaganja u procjenama roditelja i odgojiteljica kad govorimo o kvaliteti suradnje vrtića s roditeljima. Obje strane doživljavaju je visoko kvalitetnom.

Slika 6.1 Zadovoljstvo roditelja informiranošću o djetetovom životu u vrtiću

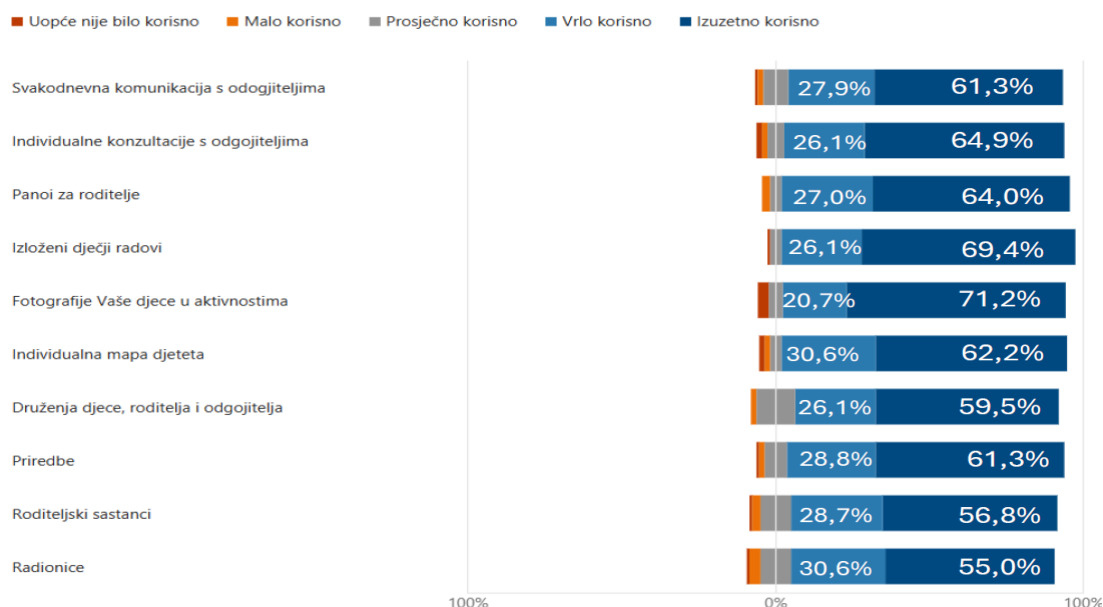


Slika 6.1 potvrđuje zadovoljstvo roditelja informacijama kojima odgojitelji opisuju život njihovog djeteta u vrtiću ($M=4.5$). Prema mišljenju odgojitelja, u tome se najvećoj mjeri uspješno ostvariti zahvaljujući WhatsApp aplikaciji (Slika 6.2). Najbolji uvid u djetetovu aktivnost u vrtiću, prema mišljenju roditelja, pružaju fotografije djece u aktivnostima te izloženi dječji radovi (Slika 6.3).

Slika 6.2 Procjene stupanja u kojem su, prema procjenama odgojiteljica, kroz pojedine oblike suradnje s roditeljima uspješno informirati roditelje o događanjima u vrtiću i odgojno-obrazovnom programu



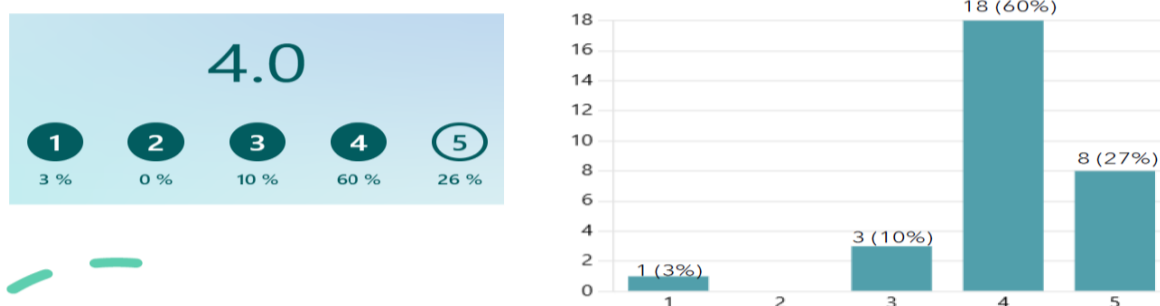
Slika 6.3 Roditeljske procjene stupnja informativnost pojedinih oblika suradnje s vrtićem



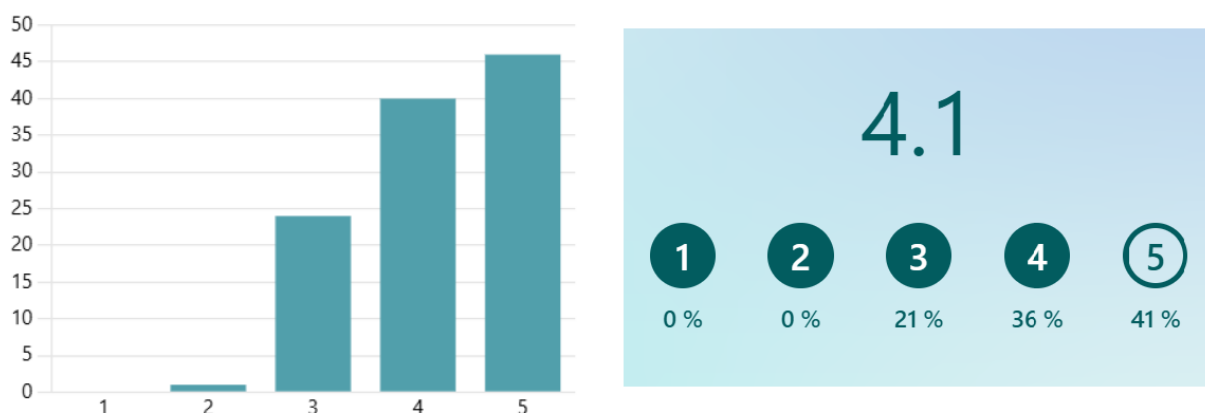
Neposredno uključivanje roditelja u program djetetu predstavlja vrlo intenzivan doživljaj. Stoga je opravdano pretpostaviti da će značajno doprinijeti njegovom razvoju. Iz svega proizlazi potreba da se roditelje u što većoj mjeri motivira na takvu vrstu suradnje s vrtićem. U tome se, prema procjenama odgojitelja i roditelja u visokoj mjeri uspjelo (Slike 6.4 i 6.5). 10% ispitanih roditelja iskazalo je stav prema kojem smatraju korisnim predstavljanje roditelja i njegove profesije u odgojno-obrazovnoj skupini. Izjave poput slijedećih: *Bilo bi lijepo provesti određeno vrijeme u skupini kako bi nas dijete provelo kroz sobu, pokazalo kako provodi vrijeme tamo, čime se igra i sl.; Želio bih provesti dan u vrtiću da vidim kako to izgleda; Malo više zajedničkih projekata i izlaganja kao tim roditelj – dijete* ukazuju na postojanje inicijalne znatiželje i želje roditelja za boravkom u skupini, ali i na njihovu nedovoljnu informiranost o mogućnosti i dobrobiti istog. S druge strane, činjenica da je većina roditelja zadovoljna

postojećom razinom uključenosti u život vrtića i da nemaju potrebe u tome nešto mijenjati može upućivati i na nepostojanje motivacije roditelja za takvom razinom sudjelovanja u programu. 64% anketiranih roditelja, npr., ne zna na koji bi se način mogli dodatno angažirati u programu vrtića i u tom smislu inicijativu prepuštaju odgojiteljicama. Višu razinu motivacije pokazuju za radionice na kojima bi zajedno s djecom sudjelovali u kreativnim, radnim ili humanitarnim akcijama (11%).

Slika 6.4 Procjene stupnja u kojem odgajatelji smatraju da su uspjeli roditelje uključiti u život vrtića



Slika 6.5 Roditeljske procjene stupnja osobne uključenosti u program



Tijekom pedagoške godine u vrtiću su održana četiri roditeljska sastanka koja su vodili članovi stručnog tima uz po jedan roditeljski sastanak organiziran na razini odgojno-obrazovne skupine kojeg su vodili matični odgojitelj. Slika 6.6 prikazuje

Slika 6.6 Procjene kvalitete održanih roditeljskih sastanaka

1 Uopće ne 2 Malo 3 Prosječno 4 Vrlo 5 Izuzetno Nisam prisustvovao



Za slijedeću pedagošku godinu roditelji predlažu slijedeće teme roditeljskih sastanaka:

- *Kako pristupiti djetetovom ne i neću*
- *"Kažnjavanje" i nagrađivanje kao metoda odgoja*
- *Postavljanje zdravih granica u disciplini djece bez primjene kazni*
- *Postavljanje granica s ljubavlju*
- *Psihologija djeteta*
- *Razvoj vrtićkog djeteta (različite dobi)*
- *Kako razgovarati s predškolskom djecom o spolnosti*
- *Emocionalno sazrijevanje*
- *Kako naučiti dijete da se nosi sa svojim osjećajima*
- *Kako savladati bijes?*
- *Tantrumi*
- *Suočavanja sa strahom djece i kako to preživjeti*
- *Emocionalni razvoj djece*
- *Briga za druge ili empatija kod djece i kako ju razvijati*
- *Kako razgovarati s djecom određene dobi da nas razumiju*
- *Logopedija i govorni problemi*
- *Razvoj govora*
- *Kako vježbati koncentraciju kod djece*
- *Primjeri grafomotoričkih vježbi i usvajanja vještina*
- *Igra s roditeljima*
- *Aktivnosti za rad s djecom različite dobi*
- *Brain gym*
- *Stres*
- *Poticanje različitosti/ prevencija izrugivanja*
- *Razgovor s djetetom o ozbiljnim temama, nekim stvarima s kojima nisu upoznati a važno je prije polaska u školu i na koji način im to objasniti da se ne uplaše npr. Zabrana pričanja sa strancima, ulazak u nečiji auto i sl.*
- *Promocija fizičkih aktivnosti i druženja s drugom djecom*
- *Pravilna prehrana i kretanje*
- *Koliko utječe kretanje na razvoj dječjeg mozga*
- *Posebne prehrambene navike djece (alergije...)*
- *Spremnost i priprema za školu*
- *Škola kroz igru*
- *Plan i program za tekuću godinu*
- *Što djeca rade i što će raditi tokom godine*

6.1 Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece

Roditelji djece s posebnim potrebama aktivno su uključeni u kreiranje/individualizaciju programa (utvrđivanje jakih i slabih strana, identifikacija specifičnih interesa, odabir ciljeva, podrška, praćenje, valorizacija). Podrška im se pruža dominantno kroz individualne razgovore sa stručnim suradnicima i/ili odgojiteljima. Roditelji, općenito gledajući, imaju velika očekivanja od vrtića i u podršci djetetovom razvoju, ali i onoj terapijskoj, do koje izvan vrtića teško ili uopće ne uspijevaju doći.

Tijekom godine održane su f=43 timske konzultacije s roditeljima, dominantno djece s teškoćama u razvoju. Najčešće se razgovaralo s roditeljima djeteta s dijagnozom ADHD-a koje je manifestiralo izražene probleme u ponašanju. Logopedinja je održala tijekom godine f=101 konzultacije s roditeljima. Konzultacije su se održavale telefonom, usmeno u vrtiću, a za neke roditelje je bio organiziran prikaz rada s djetetom kako bi im se približio način poticanja koji mogu provoditi kod kuće. Psihologinja je obavila razgovore s N=44 roditelja (s nekim je roditeljima razgovarala je više puta o različitim problemima). Teme razgovora bile su slijedeće: narušeni odnosi među roditeljima, rastave braka, borba za skrbništvo (f=3), problemi u ponašanju (f=12), problemi prilagodne (f=4), priprema djeteta za dolazak brata/sestre, osobito postupci prema djetetu koje je u vrtiću nakon rođenja brata/sestre (f=3), mucanje (f=2), popodnevi odmor u vrtiću (spavanje) (f=2), razvojni status djeteta, poticanje razvoja (f=12), postavljanje granica u odgoju (f=10), darovitost i poticanje darovitosti (f=4). Uz potporu ravnateljice, psihologinja je obavila i jedan razgovor s mamom koja je imala prigovor na postupke prema djetetu tijekom testiranja.

Roditelji darovite djece uključeni su u proces identifikacije uz pomoć u tu svrhu osmišljenog instrumentarija te kroz individualne razgovore s psihologinjom, posredno i u individualizaciju programa (utvrđivanje jakih i slabih strana, identifikacija specifičnih interesa, odabir ciljeva, podrška, praćenje, valorizacija). Većina njih pokazala je interes za dodatnim informacijama o fenomenu darovitosti, kriterijima na osnovu kojih je njihovo dijete od odgojitelja prepoznato kao darovito, procesu utvrđivanja darovitosti, a osobito o načinima poticanja djetetova razvoja. Psihologinja je na individualne razgovore pozvala roditelje prepoznate darovite djece u 5. godini života.

6.2 Pružati podršku roditeljima u medijskom odgoju djece

Roditelji su u ranije provedenim anketama tražili pomoć i podršku vrtića u postupcima razvijanja djetetovih zdravih navika korištenja suvremenih medija. S obzirom da se radi o vrlo aktualnoj temi, 25. travnja 2024. godine, u Tjednu medijske pismenosti, organizirana je radionica i predavanje za roditelje na temu „Reći ekranima NE ili ipak ne?“. Vodile su je logopedinja i psihologinja vrtića. Prisustvovalo je tek f=16 roditelja, koji su iznimno angažirano diskutirali i iskazali svoje očigledne roditeljske kompetencije kad su u pitanju djeca i mediji. Iako su na prošlogodišnjoj valorizaciji programa roditelji iznijeli stav o nužnoj potrebi intenzivnijeg angažmana vrtića u pružanju podrške roditeljima u medijskom opismenjavanju čini se da tema ipak nije doprla do većine njih. U provedenoj anketi kojom roditelji valoriziraju program tijekom pedagoške godine ponovo se spominju teme vezane uz djetetovo korištenje medija kojima roditelji izražavaju potrebu da o samoj problematici čuju nešto više i/ili da se ista integrira u program odgojno-obrazovnih skupina (*Još više poraditi na temama problemima*

ekranizacije; Prevencija ovisnosti o mobitelu; NE korištenju mobitela; Kako reći ekranima ne; Medijska pismenost; Prevencija ekranizacije; Ugasi ekrane, upali život; Mediji; Sve što je vezano za sigurnost vezano uz mobitele, YouTube, igrice...; Kako izbjeći igrice; Kako smanjiti želju za ekranima).

6.3 Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu

Održano je pet roditeljskih sastanaka/radionica pod nazivom „Mala škola za veliku školu“. Na roditeljskim sastancima u odgojno-obrazovnim skupinama Bubamare iz Laduča i Jaglaci iz Januševca bili su prisutni gotovo svi roditelji. Roditelji centralnog objekta nisu iskazali očekivanu razinu interesa za ovu temu i tek ih je polovica sudjelovala na sastancima. Cilj roditeljskog sastanka/radionice bio je jačati kompetencije roditelja za pravilne odabire i uključivanje djeteta u one aktivnosti za koje se očekuje visoku razinu efikasnosti u poticanju onih kompetencija koje čine spremnost djeteta za školu. Vrijeme održavanja (početkom pedagoške godine) namjerno je odabrano kako bi se imalo (relativno) dovoljno vremena za uočavanje i poticanje djetetovih slabijih strana kad govorimo o spremnosti za školu.

Tijekom veljače, ožujka i travnja logopedinja i psihologinja održale su individualne razgovore na temu spremnosti djeteta za školu s N=95 roditelja (82%).

6.4 Valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima

Roditelji su program valorizirali anketom provedenom putem Microsoft Forms-a. Svim roditeljima je prosljeđen link za anketu ili su na istu mogli pristupiti putem QR koda, dostupnom na tzv. kutićima za roditelje. Sudjelovanje u anketi bilo je dobrovoljno. Na opisan način anketirana su N=109 roditelja (34%).

Procjenjivali su slijedeće aspekte programa: stupanj u kojem radno vrijeme vrtića odgovara potrebama roditelja, čistoću prostora, stupanj sigurnosti djeteta u vrtiću, ugodnost i stimulativnost prostora, stupanj informiranosti o djetetovom životu u vrtiću, informativnost pojedinih oblika suradnje s vrtićem, kvalitetu odgojno-obrazovnog programa skupine, napredovanje djeteta u programu, znanja i vještine koje je dijete razvilo kroz program, rezultate programa koje se roditelji očekivali, ali ih ne vide kod djeteta, stupanj svoje uključenosti u program odgojno-obrazovne skupine koju pohađa njihovo dijete te zanimljivost i korisnost roditeljskih sastanaka organiziranih tijekom godine. imali su prilike predložiti teme roditeljskih sastanaka za slijedeću godinu, kao i načine poboljšanja rada vrtića u najširem smislu. Procjene su davali su na skalama od 5 stupnjeva, pri čemu je 1 predstavljao najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene.

Tablica 6.1 Prosječne vrijednosti procjene pojedinih dimenzija kvalitete programa dobiveni anketom za roditelje

ČESTICE PROCJENE	M
Koliko radno vrijeme vrtića odgovara Vašim potrebama?	4.6
Procijenite čistoću prostora (sobe dnevnog boravka, hodnika, garderobe, WC-a) u kojem boravi Vaše dijete	4.7
Procijenite stupanj sigurnosti Vašeg djeteta u vrtiću	4.5
Koliko je prostor u vrtiću ugodan i stimulativan za dijete?	4.5
Koliko ste informirani o tome što Vaše dijete u vrtiću radi, što voli, s kim se druži?	4.5
Procijenite kvalitetu odgojno obrazovnog programa u skupini koju je pohađalo Vaše dijete	4.7
Procijenite stupanj Vaše uključenosti u život i rad odgojno obrazovne skupine/vrtića	4.1

Rezultati navedeni u Tablici 6.1 dopuštaju zaključak o visokom stupnju zadovoljstva roditelja kvalitetom svih procjenjivanih dimenzija, osobito kvalitetom programa odgojno-obrazovnih skupina (M=4.7).

Kada roditelji govore o znanjima, vještinama, navikama i sposobnostima koje uočavaju kod djeteta, a smatraju ih rezultatom Programa, vrtić opisuju kao mjesto na kojem dijete stječe socijalne i emocionalne kompetencije (f=72), osamostaljuje se (f=62), razvija govorno-jezične i komunikacijske vještine (f=27), spoznaju (f=22) i umjetničke kapacitete (likovne: f=17, glazbene: f=21, dramsko-scenske: f=11). 72% roditelja smatra da je njihovo dijete u vrtiću napredovalo i razvilo sve svoje potencijale. 14% ih je očekivalo djetetovo intenzivnije napredovanje na području socio-emocionalnog razvoja, 4% na području spoznaje, 4% u govorno-jezičnom razvoju, 3% na području fine motorike, te 2% u samostalnosti. Općenito je kvaliteta programa na razini odgojno-obrazovne skupine procijenjena prosječnom vrijednošću M=4.7. 6% roditelja nezadovoljno je kvalitetom programa koji se provodio u odgojno-obrazovnoj skupini njihovog djeteta.

U nastavku slijede neki od prijedloga roditelja za poboljšanje kvalitete rada vrtića:

- Uređenje igrališta, opremanje dvorišta spravama, modernizacija prostora u kojem borave djeca
- Nabaviti službene mobitele za sve odgojitelje s ciljem podizanja kvalitete suradnje s roditeljima i informiranja roditelja o životu djeteta u vrtiću
- Zahtijevati od osnivača odobrenje za zapošljavanjem pomoćnika u jasličkim skupinama
- Produžiti ili prilagoditi radno vrijeme vrtića
- Organizirati cjelodnevni program za roditelje
- Drugačija organizacija rada tijekom praznika i ljeta (bez „spajanja“ skupina i seljenja u centralni objekt)
- Smanjiti cijenu vrtića za roditelje
- Opravdati cijenu vrtića i uvjete rada
- Prevenirati česte izmjene odgojitelja
- Povećati kapacitete kako bi se svoj djeci omogućio upis u vrtić
- Smanjiti broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama; Prilagoditi broj djece veličini sobe u kojoj borave
- Više druženja roditelja i edukacija roditelja
- Roditeljske sastanke organizirati poslije 17h
- Transparentniji prikaz tjednog i mjesečnog plana rada

- Kvalitetnije kvake na ulaznim vratima; Sigurnija vanjska vrata vrtića i sigurnija ograda
- Anketu o GO roditelja napraviti nešto kasnije
- Više tjelesnih aktivnosti i predstava za djecu

Problemi u komunikaciji s roditeljima

Iako većina odgojitelja govori o vrlo kvalitetnoj komunikaciji s roditelja pojedinci izdvajaju neke od problema. Odnose se prvenstveno na činjenicu da su neki od roditelja skloni „prikrivati istinu“ o djetetovom zdravstvenom stanju, u vrtiću ostavljaju bolesno dijete ili izostanak zbog bolesti argumentiraju na drugačiji način (npr. godišnjim odmorom). Često se, također, događa da roditelj iz ignorira dogovorene konzultacije i o tome ne obavijesti odgojitelje, kao i kršenje ostali dogovorenih pravila u međusobnoj komunikaciji. Neki roditelji jednostavno ne pokazuju interes za djetetov život u vrtiću, ne čitaju obavijesti, odgojiteljice ih više puta moraju podsjećati na dogovoreno i potrebno, djetetu ne osiguravaju stvari potrebne za vrtić niti ih označavaju i sl. Veći broj odgojitelja spominje i nezadovoljstvo roditelja zbog anketiranja, pa čak i neugodnu komunikaciju, eksplicitno izražavanje nezadovoljstva organizacijom rada vrtića, nepoštovanje radnog vremena vrtića, niti odgajatelja i sl.

VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s brojnim institucijama i udrugama, započeta prethodne pedagoške godine uspješno je nastavljena ove godine i proširena novim suradnicima.

Nastavljena je suradnja s Hrvatskim Crvenim križem i Crvenim križem Zapešić kroz projekte „Odgoj za humanost od malih nogu“, „Kutić humanosti“, „Sigurnije škole i vrtići“ i „Prevenција klimatskih promjena“.

U suradnji sa sportskom udrugom „Surfić“ organizirana je škola rolanja, klizanja i plivanja. Program je dobro organiziran i profesionalno vođen.

U suradnji s Općinom Brdovec rješavana su važna pitanja vezana za rad vrtića kao što su financiranje, nabave, popravci, sredstva za rad, održavanje objekta, kapitalna ulaganja i problemi organizacije rada vrtića i sl. Možemo se pohvaliti dobrim protokom informacija, otvorenošću i spremnošću svih zaposlenika Općine za pomoć i podršku radu vrtića.

S Domom zdravlja Zapešić surađivalo se vezano uz higijenske mjere i sanitarne knjižice zaposlenika te liječničke preglede zaposlenika prilikom zasnivanja radnog odnosa. Zdravstvena voditeljica vrtića surađivala je s pedijatrijama i bolnicama u cilju adekvatne skrbi o djeci s posebnim zdravstvenim potrebama.

Projekt Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatske udruge medicinskih sestara „Tjedan zdravlja u vrtiću“ sve je zastupljeniji u odgojno-obrazovnom radu vrtića, za što su dobivena priznanja voditelja projekta.

S Ministarstvom znanosti i obrazovanja surađivalo se u provedbi e-upisa. Savjetnice Agencije za odgoj i obrazovanje uvijek su na raspolaganju kada im se obraćamo s pitanjima, a ona su se ove godine odnosila na rad s pripravnicima i polaganje stručnih ispita i rješavanje problema u komunikaciji s nekoliko roditelja djece s teškoćama u razvoju.

Dugogodišnja suradnja s udrugom „Ekoturistiko“ iz Brdovca nastavila se i ove godine. Udruga pruža podršku u oplemenjivanju vrtićkih dvorišta i njegovanju kulturne baštine, te osmišljavanju projekata usmjerenih na održivi razvoj.

U suradnji sa stručnim timovima osnovnih škola P. Belasa, I. Brlić Mažuranić i I. Perkovca, već tradicionalno, rješavan je transfer djece iz vrtića u školu. Osobito dobra suradnja uspostavljena je sa školom P. Belasa, čiji je stručni tim radi preglede za školu u prostoru vrtića tj. u djeci poznatom ambijentu. Škola P. Belasa omogućila je vrtiću korištenje dijela igrališta za igru djece i provedbu škole rolanja. Izuzetno su otvoreni na suradnju i ustupanje igrališta i drugih prostora škole kada se za toj javi potreba. Sa školom I. B. Mažuranić kontinuirano se surađivalo u organizaciji života i rada vrtića u Laduču čije prostore je škola vrtiću ustupila u najam. Suradnja se odvija i kroz izmjene informacija i međusobno pomaganje u provođenju projekta i sudjelovanju u javnim zbivanjima.

Sa Zavodom za socijalni rad, područni ured Zaprešić, rješavani su problemi vezani uz djecu s teškoćama u razvoju i nekoliko slučajeva složenih obiteljskih situacije djece korisnika vrtića. Centar se često obraća vrtiću zahtijevajući mišljenje o djeci čiji su roditelji njihovi korisnici. Unatoč tome nisu se odazvali inicijativi stručnog tima vrtića za zajedničkim sastankom na kojim bi raspravili o bržem rješavanju pitanje vezanih u djecu s teškoćama u razvoju, opravdavajući se prezauzetošću i bolovanjem ravnateljice. Na prijave koje je vrtić uputio Zavodu nisu dobivene povratne informacije.

Na obostrano zadovoljstvo uspostavljena je suradnja s Centrom za rehabilitaciju Zagreb (Sloboština) i potpisan Ugovor kojim se, između ostalog, nastojalo ubrzati proces ostvarivanja prava na ranu intervenciju koji je do sada, zbog sporosti sustava, bio djeci uskraćen.

U suradnji s Policijskom postajom rješavani su probleme iz domene zaštite imovine. Ravnateljica i članovi stručnog tima sudjelovali su na dva sastanka koja je sazvao načelnik Policijske postaje Zaprešić u cilju rasprave o prevenciji. Na sastanak su pozivani svi predstavnici odgojno-obrazovnih institucija. Policijska dobro osluškuje probleme odgojno-obrazovnih institucija i provodi ophodnje i mjere koje su predložene na sastancima što je vidljivo po izostanku devastacija i drugih sumnjivih i neprimjerenih događanja u blizini vrtića. U sklopu prometnog odgoja prometna policija provela je radionice u 7 odgojno-obrazovnih skupina na svim lokacijama vrtića s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

HAK je u vrtiću Brdovec proveo tri radionice pod nazivom „Vidi i klikni“. Radi se o izuzetno djeci atraktivnim i vrijednim radionicama. Atraktivnost naglašavaju zanimljivi rekviziti koji zahtijevaju određene prostorne uvjete koje u područnim objektima vrtić na žalost nema. Rezerviran je termin za provedbu tih radionica i sljedeće pedagoške godine.

S Učiteljskim fakultetom surađuje se vezano uz studentsku praksu. Praksu su u vrtiću obavile četiri studentice od kojih je jedna redovita studentica 3. godine, dvije su izvanredne studentice 2. godine, a jedan studentica 1. godine.

U svrhu informiranja i promicanja rada vrtića postoji tradicionalna suradnja s TV Zapad koji prati sva značajna zbivanja u vrtiću.

Veliku pomoć vrtiću u uređenju dvorišta i okruženja pruža Komunalno gospodarstvo Brdovec. Osobito bi istaknuli velike radove na sanaciji vrtićkog dvorišta nakon olujnog nevremena 2023. Gotovo na svakodnevnoj bazi pružaju pomoć u rješavanju raznih problema održavanja vrtića, dvorišta i okoliša.

Nastavljena je i suradnja s grupom profesora iz Agronomskog fakulteta u Zagrebu u cilju kreiranja i provedbe projekata „Vrt za vrtić – siguran i lijep“ usmjerenog na uređenje dvorišta, osobito onog u Januševcu i podizanje kompetencija djece, zaposlenika i roditelja za brigu o bilju. Zbog vremenskih prilika i nedostatka vremena proveden je samo dio planiranih aktivnosti. Planirano je intenzivnije nastaviti s aktivnostima početkom slijedeće pedagoške godine.

S Ibis grafikom, nositeljem projekta „Naša mala knjižnica“ suradnja je ove pedagoške godine proširena. Odgojitelji koji su bili uključeni u projekt izražavaju zadovoljstvo kvalitetom koju projekt pruža djeci i roditeljima, te svojim stručnim napredovanjem i afirmacijom.

Vrtićka „Olimpijada“ održana je na terenima NK Brdovec, uz pomoć Zajednice sportskih udruga Brdovec i pokroviteljstvo Općine Brdovec i medijsku popraćenost od strane TV Zapad. Ovaj projekt djeci i roditeljima donosi veliku radost, a ne bi bio moguć bez svih suradnika. Zajednica sportskih udruga Brdovec prvi puta je sudjelovala u organizaciji ovog sportskog događaja. Oduševili su svojom otvorenosti i odgovornošću. Razgovaralo se o mogućnosti proširivanja suradnje kroz uključivanje u projekt HOO „Olimpijski festival dječjih vrtića“.

Knjižnica A. Kovačić, točnije prof. Maja Juretić već niz godina surađuje s vrtićem na poticanju čitanja djece i same djece. Ove godine je kroz projekt „Naša mala knjižnica“ i „Kućica za knjige“ ta suradnja postala puno šira. Svi ti projekti ostvarili su svoje ciljeve i pokazali se izuzetno vrijednim te bi ih trebalo nastaviti.

ZAKLJUČAK

Godišnji plan i program vrtića uspješno je realiziran. Nastavilo se s razvijanjem projekata započetih prijašnjih godina u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem, Ibis grafikom i knjižnicom A. Kovačić. U suradnji s stručnjacima Agronomskog fakulteta osmišljen je i započet projekt „Vrt za vrtić – siguran i lijep“. Neki koraci predviđeni projektom nisu provedeni radi vremenskih uvjet i nedostatkom vremena stručnjaka, ali postoji obostrana motiviranost da se nastavi sa započetim.

Najveći ometajući faktor u realizaciji plana bila su bolovanja i nedostatak stručnog kadra na tržištu rada koji bi radio na zamjenama. Prekapacitiranost i nedostatak prostora za obuhvat sve djece čiji roditelji imaju potrebu za uključivanje djece u vrtić, te prostora za rad stručnog tima, administrativno-tehničkog osoblja, prostora za knjižnicu, dvorane za tjelesni odgoj i dr. također su problemi koje do sada nisu uspješno riješeni.

Veliki broj djece s lakšim i težim teškoćama i rad s njihovim roditeljima izuzetno je zahtjevan i stresan za odgojitelje i članove stručnog tima, osobito kada se radi o složenim obiteljskim odnosima i prihvaćanju problema od strane roditelja. Sporost sustava dodatno otežava pronalaženje adekvatnih

rješenja za inkluziju i ranu intervenciju. Zapošljavanje logopeda podiglo je kvalitetu rada vrtića i pristup roditeljima i djeci s teškoćama u razvoju.

Procjene roditelja, odgojitelja i stručnjaka s kojima vrtić surađuje govore o tome da je vrtić dobro organiziran, lijep, čist i siguran, te da provodi kvalitetan program.

Dječji vrtić Videk
Brdovec, Pavla Beluhana 2b
KLASA:601-08/24-01/1
URBROJ: 238-03-05-02-24-18
Brdovec, 10.09.2024.

Na temelju čl.15. st.4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i čl.45. Statuta DV-a Videk, nakon što je Odgojiteljsko vijeće vrtića dana 05.09.2024. godine utvrdilo Izvješće godišnjeg plana i programa rada vrtića za razdoblje 01.09.2023. do 31.08.2024. Upravno vijeće DV-a Videk na sjednici održanoj 10.09.2023. donijelo je

**Izvješće godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Videk
za razdoblje 01.09.2023. do 31.08.2024.**

Ravnateljica:

Marta Sabolek



Marta Sabolek

Predsjednik Upravnog vijeća

Daniel Bukovinski

Daniel Bukovinski