

Dječji vrtić Videk,
Pavla Beluhana 2 b,
Prigorje Brdovečko, Brdovec

KLASA:007-02/25-02/1
URBROJ:238-03-05-02-25-5

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VIDEK
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

U Brdovcu 1. rujna 2025.

SADRŽAJ

SADRŽAJ	2
1.1 Organizacija rada i radnog vremena	7
1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu	8
1.3 Zaposlenici	10
1.4 Organizacija kraćeg programa predškole.....	12
1.6 Sportsko-rekreativni programi	13
1.9 Rad ljeti	22
1.10 Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a).....	22
1.11 Rad Upravnog vijeća	23
1.12 Zbor zaposlenika, sastanci voditelja, sastanci stručnog tima	24
II MATERIJALNI UVJETI RADA	28
2.1 Osiguravanje materijalne i drugih tehničkih uvjeta koji doprinose sigurnom boravku djece u vrtiću, kvaliteti programa i omogućuju zaposlenicima rad na siguran način	28
2.2 Uređenje igrališta, nabava potrošnog i didaktičkog materijala, te druge opreme	29
2.3 Uvjeti financiranja	30
III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	31
3.1 Pravilna prehrana i njezin utjecaj na rast i razvoj djece.....	31
3.2 Posebne prehrambene potrebe djece.....	31
3.3 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti - antropometrija	33
3.4 Analiza pobola djece	34
3.5 Zbrinjavanja i evidencija povreda kod djece.....	36
3.6 Sprečavanje širenja svraba u vrtiću	36
3.7 Neuronska ceroidna lipofuscinoza-TIP 2 (CLN2)	36
3.8 Sanitarno-higijenski nadzor.....	37
3.9 Unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta	38
3.10 Preventivna zdravstvena zaštita	38
3.11 Kontrola procijepljenosti	38
IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	39
4.1.2 Samozaštita – preventivni programi	40
Prometni odgoj.....	41
CAP program.....	42
4.2 Razvijanje programa podrške djeci s posebnim potrebama (djeci s teškoćama u razvoju i darovitoj djeci)	43
Djeca s poremećajima jezično govorno glasovne komunikacije	45

Osobni pomagači kao podrška djeci s teškoćama	46
Valorizacija IOOP-a	48
Tim za posebne potrebe	50
Potpora djeci s teškoćama u razvoju kroz suradnju s vanjskim institucijama	51
Potpora roditeljima djece s teškoćama u razvoju	52
Identifikacija darovite djece	52
Individualizacija programa za potencijalno darovitu djecu	53
4.3 Program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu	54
Procjena spremnosti djece za školu	54
Rad s roditeljima djece školskih obveznika	56
Suradnja s osnovnim školama	56
V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA.....	72
5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove	72
5.2 Stručno usavršavanje izvan ustanove	77
5.3 Izlaganja na stručnim skupovima izvan vrtića	83
5.4 Polaganje stručnih ispita	84
5.5 Stručno usavršavanje ostalih zaposlenika	84
VI SURADNJA S RODITELJIMA	85
6.1 Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece	89
6.2 Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu	90
6.3 Valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima	91
VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	97
IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RAVNATELJA	101
1. Ustrojstvo rada	101
2. Materijalni uvjeti rada	102
3. Rad na njezi i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece	103
4. Odgojno-obrazovni rad	103
5. Stručno usavršavanje zaposlenika i osobno	104
6. Suradnja s roditeljima	105
7. Suradnja s vanjskim ustanovama	106
IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU PEDAGOGA.....	107
za ped. god. 2024./2025.	107
Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada logopeda za pedagošku godinu 2024./2025.	110
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA.....	112

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA	116
IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	116

Dječji vrtić Videk
 Brdovec, Pavla Beluhana 2b
 KLASA:601-08/25-01/1
 URBROJ: 238-03-05-02-25-14
 Brdovec, 01.09.2025.

Na temelju čl.15. st.4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13, 89/19, 57/22, 101/23) i čl.45. Statuta DV-a Videk, nakon što je Odgojiteljsko vijeće vrtića dana 28.08.2025 godine utvrdilo Izvješće godišnjeg plana i programa rada vrtića za razdoblje 01.09.2024. do 31.08.2025. Upravno vijeće DV-a Videk na sjednici održanoj 29.08.2025. donijelo je:

**Izvješće godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Videk
 za razdoblje 01.09.2024 do 31.08.2025.**

Ravnateljica:

Marta Sabolek



Marta Sabolek

Predsjednik Upravnog vijeća

Daniel Bukovinski

Daniel Bukovinski

[Signature]

UVOD

Najvažniji događaj u protekloj godini svakako je bio dogradnja vrtića. Cijelu godinu u neposrednom okruženju bili su građevinski radovi što je iziskivalo pomno praćenje, koordinaciju s ostalim važnim sudionicima te fleksibilnu organizaciju odgojno-obrazovnog rada. Bilo je i izvanrednih situacija, kao što je požar, međutim svi zaposlenici su savjesno i odgovorno postupili prema protokolima i sve je prošlo u najboljem redu. Suočili smo se i s problemom vandalizma na gradilištu novogradnje kojeg smo rješavali u suradnji s izvođačem radova i policijom.

Pedagošku godinu obilježilo je uspješno provođenje nekoliko značajnih projekata. Najveći događaj i projekt jest **Erasmus projekt – „IzvanZEMALJAC“** koji je prihvaćen od Agencije za mobilnost i programe EU (AMPEU) na temelju Odluke o dodjeli bespovratnih sredstava za projektne prijedloge u okviru Poziva na podnošenje prijedloga za 2025. g. za program Erasmus+ - Ključna aktivnost 1 za područje odgoja i općeg obrazovanja. AMPEU JE **prihvatila** predmetni projektni prijedlog te odobrila bespovratna sredstva u iznosu od **18.518,00 EUR.**

U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem i nadalje se provode projekti **„Odgoj za humanost od malih nogu“**, **„Sigurnije škole i vrtići“** i **„Kutić humanosti“** – na vrtićima je s ponosom istaknuta šesta oznaka „Siguran vrtić“ koju Hrvatski Crveni križ dodjeljuje vrtićima za uspješno provedene aktivnosti u sklopu ovog projekta. Organizirane su čak četiri humanitarne akcije. Samozaštitne vještine i nadalje predstavljaju važan segment odgojno-obrazovnog rada. U provođenju prometnog odgoja vrtiću pomažu policajke Policijske postaje Zaprešić i Hrvatski auto klub (HAK) s programom **„Vidi i klikni“**. Ostvarena je izvrsna suradnja s Vatrogasnom zajednicom općine Brdovec, Vukovo selo. U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u vrtiću se provodi nacionalni program **Živjeti zdravo. CAP-program /program prevencije zlostavljanja djece** i ove godine je uspješno proveden.

U cilju podizanja predčitačkih kompetencija djece posebice su se provodili projekti:

„Čiča mića, počinje priča“, **„Naša mala knjižnica“** i **„Kućica za knjige“** – cilj projekta je promicanje čitanja i brižnog odnosa prema knjizi, jačanje stručnih kompetencija odgojitelja kroz razmjenu iskustava sa stručnjacima iz Hrvatske i više zemalja EU. U provođenju projekta uspostavljena je kontinuirana suradnja s knjižnicom A. Kovačić u Zaprešiću i nakladničkom kućom IBIS grafika. Kreativnošću odgojitelja u suradnji s domarom izrađena je i otvorena nova „kućica za knjige“ u objektu Januševac.

Vrtić je po prvi puta organizirao blagdansku radionicu za roditelje Adventski vrt, Noć muzeja, Noć matematike, Noć knjige, Smart fest, Videkovu avanturu na kotačima.

Čak dva projekta iz područja građanskog odgoja predstavljena su na Regionalnoj i Državnoj smotri „**Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske**“.

Rad s djecom s teškoćama je svakako izazov za odgojitelje i sve ostale dionike odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. U cilju pružanja primjerene i individualizirane podrške svakom djetetu zaposleni su osobni pomagači, studenti koji zbog fakultetskih obveza nerijetko izostaju što predstavlja najveći izazov.

Vrtićka dvorišta koja su dosta opustošena uslijed olujnih nevremena (posebice Brdovec) i dalje su izazov te je nužna hitna obnova. Tijekom srpnja i kolovoza obnovljene su soba dnevnog boravka djece, ličilački radovi svih soba u Brdovcu, te brušenje i lakiranje parketa sobe 6. Soba 6. bit će u narednoj godini prenamijenjena u sportsku dvoranu čime će se bitno utjecati na kvalitetnu organizaciju tjelesnih aktivnosti djece.

Upisi u pedagošku godinu 2025./2026. su protekli uspješno. Upisano je 103 djece. S obzirom na to da je potreba za kapacitetom veća, za sljedeću godinu valja promisliti o novim rješenjima. Tijekom početka vrtićke godine proširujemo se za još četiri odgojne skupine te je oslobođen prostor za korištenje sportske dvorane čime će se unaprijediti tjelesni aspekt razvoja djece. Na tržištu rada već drugu godinu nedostaje odgojitelja, što je također izazov prilikom otvaranja nadogradnje objekta, isto tako onemogućava zapošljavanje zamjena za duža bolovanja.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Videk za 2024./2025. godinu temelji se na:

- Izvještajima odgojitelja o provedenim projektima te procjenama odgojitelja dobivenim Upitnikom za valorizaciju programa.
- Procjenama roditelja djece redovitog programa i kraćeg programa predškole dobivena anketiranjem roditelja
- Analizi financijskog i materijalnog poslovanja;
- Analizom dokumentacije
- Uvidima u neposredni rad, analizama i procjenama ravnatelja i članova stručnog tima.

I USTROJSTVO RADA

1.1 Organizacija rada i radnog vremena

Redoviti 10-satni program provodio se u 14 odgojno-obrazovnih skupina, od čega se u dvije odgojno-obrazovne skupine provode obogaćeni programi: program ranog učenja engleskog jezika i Montessori program. Kraći program predškole odvijao se u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Program se provodi u tri objekta. U centralnom objektu Brdovec u 7 odgojno-obrazovnih skupina, u Januševcu 4 odgojno-obrazovne skupine i u Laduču 3 odgojno-obrazovne skupine.

Na početku pedagoške godine ispitane su potrebe roditelja za korištenje programa. Radno vrijeme vrtića za provođenje programa je od 05.30 do 17.30 sati. U skladu s tim dogovoreno je radno vrijeme i rad zaposlenika u svakom objektu. Potrebe roditelja za redoviti desetsatni program odvija se unutar 12, ponekad i 13 sati, s time da svako dijete u programu boravi najdulje 10 sati. Roditelji mogu koristiti uslugu vrtića od 5.30 sati do 17.30 sati. Vrtiće otvaraju spremalice u 5.00 sati, a zatvaraju ih u 18.30 sati. Iz anketa roditelja vidljivo je zadovoljstvo 90% roditelja radnim vremenom vrtića. Dvoje do troje djece u centralnom objektu Brdovec povremeno je dolazilo u vrtić od 5.30 sati, dok je u područnom objektu Januševac dvoje djece kontinuirano dolazilo u vrtić od 5.30 sati. Poslijepodnevno dežurstvo najčešće traje do 17.00 u svim objektima. U slučaju potrebe produživanja popodnevnog dežurstva ili ranijeg dolaska djeteta u vrtić od roditelja se zahtijevalo da se jave voditelju objekta. Dežurstva povećavaju broj neposrednih radnih sati odgojitelja, osobito odgojitelja u područnim objektima, gdje je manje skupina i odgojitelji češće preuzimaju dežurstva.

U svrhu valorizacije programa provedena je anketa za roditelje. Anketu je ispunio 91 roditelj, što čini 32% roditelja korisnika redovitog desetsatnog programa. Na pitanje koliko radno vrijeme odgovara njihovim potrebama njih 90% izražava zadovoljno organizacijom radnog vremena vrtića, nije zadovoljno 10% roditelja. Kada iznose prijedloge za poboljšanje rada vrtića jedan roditelj predlaže minimalno dežurstvo do 18.00 sati, dok dvoje roditelja predlažu dulja dežurstva zbog rada u popodnevnim smjenama. Anketom u svrhu valorizacije programa obuhvaćeni su svi odgojitelji, odnosno njih 31. Oni radno vrijeme vrtića procjenjuju slično kao i roditelji. Na skali od 1 do 5 pri čemu 5 predstavlja najvišu procjenu 77.8% ocjenjuje s 5, dok ostalih 22.2% ocjenjuje 4. Problem nastaje kada su bolovanja, bilo odgojitelja ili tehničkog

osoblja. U slučaju kada nema spremačice na objektima Laduč i Januševac vrtić u 5.30 sati otvaraju dežurni odgojitelji.

Prijedlozi odgojitelja za poboljšanje organizacije radnog vremena uglavnom su usmjereni na organizaciju njihovog neposrednog radnog vremena. Državni pedagoški standard propisuje 27,5 sati neposrednog rada odgojitelja tjedno, odnosno 5,5 sati rada dnevno. Zajednički rad odgojitelja nije propisan Državnim pedagoškim standardom, ali je zbog upisanog broja djece iznad standarda uobičajen. Ako se odgojiteljima omogući zajednički rad tada dežurstva postaju prekovremeni rad, koji se rješava preraspodjelom radnog vremena. Kako bi dežurstva bila unutar 27,5 sati rada ravnateljica je zahtijevala od odgojitelja da tijekom mjesec dana reguliraju taj višak sati smanjivanjem vremena zajedničkog rada odgojitelja. Odgojitelji opravdavaju nemogućnost reguliranja satnice većim brojem djece u odgojno obrazovnim skupinama, od onog propisanog standardom i sigurnošću djece. Iako je odgojiteljima omogućeno da sami reguliraju taj dio radnog vremena u slučajevima manje prisutnosti djece, vrlo mali broj odgojitelja to radi. Realizaciju sati rada zaposlenika pratili su ravnateljica i osobe imenovane za vođenje evidencije satnice. Treba promisliti o racionalnijem korištenju radnog vremena odgojitelja te boljim načinima njegova praćenja i valorizacija.

1.2 Prijem i broj djece u redovitom desetsatnom programu

U DV Videk je 1. rujna 2024. godine u redovitom desetsatnom programu bilo je N=312 djece, a u kraćem programu predškole N=19 djece. To znači da je ukupno u programu bilo N=333 djece.

Tablica 1.1 Broj djece u redovitom programu i kraćem programu predškole

MJESECI	BR. DJECE U REDOVITOM PROGRAMU	BROJ DJECE U PROGRAM PREDŠKOLE	UKUPNO:
09/2024	312	19	331
06/2025	312	26	338
08/2025	278	-	278

Do ispisivanja djece iz vrtića došlo je u srpnju i to radi polaska djece u osnovnu školu, za razliku od prijašnjih godina kada su roditelji ispisivali djecu iz vrtića sredinom lipnja. Prisutnost djece u vrtiću kretala se od 58% do 79%. Prosječna prisutnost iznosi 72.5%. Najviša je bila u rujnu i svibnju, a najniža i siječnju. Najveća prisutnost djece bila je u odgojno-obrazovnoj skupini Vrapčići (88-92%), dok je najniža prisutnost najčešće bila u skupini Zečići (oko 60%). Velika prisutnost tijekom godine uočava se u najmlađim jasličkim skupinama, što nije bilo uobičajeno prijašnjih godina.

U redovitom programu je bilo 73 djece školskih obveznika, a u programu predškole 26. Odgodu od škole dobilo je petero djece. Za upis novih korisnika otvorena su 103 mjesta. Po natječaju za upis u pedagošku godinu 2025./26. zaprimljeno je 159 zahtjeva, od čega je pozitivno riješeno 103. 19 zahtjeva je odbijeno jer djeca ne navršavaju godinu dana s 01.09.2025., što je bio jedan od uvjeta natječaja. Od preostalih 140 zahtjeva pozitivno su riješena 103 za 10 satni program, od čega 51 za upis u već postojeće objekte, a 52 u novi nadograđeni objekt u Brdovcu. 4 roditelja je odustalo od upisa djeteta, te su primljena djeca prema listi čekanja (prema kriteriju kronološke dobi). Pritom je s liste čekanja odustalo još dvoje roditelja, slijedom čega je neupisano 15 djece koja imaju kriterije zaposlenost roditelja i prebivalište na području općine. 14 preostale djece s liste čekanja ne ostvaruju bodove na spomenutim kriterijima. Ostali zaprimljeni zahtjevi udovoljavaju uvjetima natječaja. Radi se o djeci u drugoj godini života. Upravnom vijeću vrtića žalbu, radi odbijanja zahtjeva uputilo je dvoje roditelja, dok su jedni roditelji uputili žalbu upisanog djeteta zbog nezadovoljstva objekta. Sve žalbe su odbijene. Nakon upisa dogodio se jedan ispis djeteta u objektu Laduč te je pri tome upisano još jedno dijete s liste čekanja. Stoga je naposljetku konačan broj upisane djece u DV Videk 104.

Prema planu upisa pokušali smo se približiti Državnim pedagoškim standardima u odnosu na prošlu godinu. No i dalje je nedostatak kapaciteta je znatno veći ako se u obzir uzme da je u svim odgojnim skupinama upisano više djece od broja propisanog Državnim pedagoškim standardom.

Možemo zaključiti da se organizacija rada odvijala u skladu s onim što je zacrtano Godišnjim planom rada vrtića. Ometajući faktor bila su bolovanja zaposlenika i nedostatak stručnog kadra na tržištu rada. Veći broj upisane djece u odgojno-obrazovne skupine, od onog propisanog Državnim pedagoškim standardom, otežava rad. Podrška osobnih pomagača bila je olakotna okolnost u tome. S dogradnjom centralnog objekta povećat će se kapaciteti vrtića.

1.3 Zaposlenici

Vrtić ima 54 zaposlenika. Dvije zaposlenice koristile su rodiljni dopust. Program ostvaruje 31 odgojiteljica, 5 članica stručnog tima (pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, logopedinja i ravnateljica). Potporu im pruža 3 administrativno-tehničke zaposlenice (tajnica, voditeljica računovodstva, administrativno-računovodstvena djelatnica) i 13 tehničkog osoblja, dvije kuharice, jedna pomoćna kuharica - servirke u centralnoj kuhinji i dvije pomoćne kuharice - servirke na područnim objektima, 7 spremačica i domar). Krajem 2024. godine zaposlena je nova voditeljica računovodstva s obzirom na to da je dotadašnja voditeljica prekinula radni odnos. Za vrijeme porodiljnog dopusta bivše voditeljice i tijekom uvođenja u rad novozaposlene poslove voditelja računovodstva obavljale su dvije zaposlenice Općine Brdovec kroz dodatni rad. Tijekom godine na zamjenama je radila jedna zaposlenica. Na tržištu rada već treću godinu nedostaje odgojitelja, pa su se bolovanja pokrivala produženim radom. Kako ne bi izgubili odgojitelje koji rade na određeno vrijeme Osnivač je omogućio njihovo zapošljavanje u stalni radni odnos. Trenutno svi zaposlenici rade na neodređeno vrijeme.

Početkom ove pedagoške godine, s 01.09.2025., zaposlena je nova ravnateljica zbog odlaska dotadašnje u mirovinu. Kako je bivša ravnateljica ujedno na pola radnog vremena bila i pedagoginja s 01.10.2025. zaposlena je i pedagoginja. Ekipiranost stručnog tima znatno je poboljšala kvalitetu cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

Za potrebe djece s teškoćama u vrtiću radi 8 asistenata. Svi asistenti bili su studenti i radili su uz ugovor DV Videk sa Studentskim servisom prema planu proračuna Općine Brdovec i Financijskom planu ustanove. Superviziju rada asistenata za djecu s teškoćama u razvoju i savjetodavni rad vodile su stručne suradnice vrtića. O rasporedu rada asistenata i njihovoj fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom procesu, osim stručnih suradnika, računa vode matični odgojitelji skupina i voditelji objekata. Zbog studentskih obveza i izostanaka, čak su dvije studentice znale pokrivati punu satnicu za jedno dijete.

Tijekom godine u mirovinu osim ravnateljice otišla je pomoćna kuharica-servirka. Najveći problem predstavlja zapošljavanje odgojitelja. Tijekom godine više puta smo ponavljali natječaj za odgojitelje, nažalost najviše nam se javljaju na natječaj nestručne osobe jer na tržištu rada nema kadra.

Tablica 1.2 Broj zaposlenika na bolovanju, broj zaposlenika na bolovanju, te broj odrađenih prekovremenih sati

2024/2025	BROJ ZAPOSLENIKA NA BOLOVANJU NA TERET POSLODAVCA	BROJ ZAPOSLENIKA NA BOLOVANJU NA TERET HZZO	BROJ SATI BOLOVANJA UKUPNO	BROJ ODRAĐENIH PREKOVREMENIH SATI
RUJAN	7	4	720	96
LISTOPAD	10	5	1256	152
STUDENI	8	6	816	169
PROSINAC	4	5	800	62
SIJEČANJ	7	8	960	170
VELJAČA	13	5	1096	178
OŽUJAK	4	5	720	133,5
TRAVANJ	6	5	704	130
SVIBANJ	10	3	824	132,5
LIPANJ	3	2	640	89
SRPANJ	5	3	816	28,5
KOLOVOZ	5	3	560	25,5

Radnici su na teret poslodavca od 01.09.2024. do 01.09.2025. bili na bolovanju 4.576 sati, a na teret HZZO 3.116 sati, što ukupno iznosi 7.692 sati. Na dužem bolovanju bile su 4 zaposlenice, od kojih se jedna još uvijek liječi. Porodiljni dopust koristila je jedna djelatnica, dok je jedna djelatnica od 3. mjeseca 2025. na komplikacijama u trudnoći. Nedostatak stručnog kadra na tržištu znatno je otežavao organizaciju rada. Ukupno je bilo 881.5 sati prekovremenog rada, što je znatno manje od broja sati bolovanja. Kad god je to bilo moguće problem nedostatka kadra nastojao se rješavati preraspodjelom rada. Odgojno-obrazovni rad se odvijao neometano

zahvaljujući spremnost zaposlenika na produženi rad. Odgojiteljice su se izmjenjivale u produženom radu, ali najveći teret su nosile partnerice koje vode odgojno-obrazovnu skupinu. Radni sati nastali kroz dežurstvo odgojitelji koristile za preraspodjelu radnog vremena, dok se prekovremeni rad u skupini plaćao uvećan za 50%.

1.4 Organizacija kraćeg programa predškole

U kraći program predškole u početku je bilo upisano 19 djece. Program se odvijao u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini, u prijedpodnevnim satima u područnom objektu Laduč. Zbog najava u dolasku djece iz Dječjeg doma Laduč bili smo primorani podijeliti djecu u dvije skupine. Od listopada do veljače upisano je još 7 djece. Program se provodio u dvije skupine, od 02. listopada 2024. do 20. svibnja 2025. godine, kroz tri susreta tjedno, uglavnom od 8.00 do 10.30 sati. Realizirano je 255 sati programa. Program je bio nadopunjen dodatnim aktivnostima kao što je škola klizanja, škola plivanja, izlet, posjet kazalištu u Zagrebu, završna priredba, radionica s roditeljima. Prosječno je na svakom susretu bilo prisutno 10-12 djece po skupini. Djeca su izostajala zbog zdravstvenih problema, najčešće viroza, zapaženija je bila pojava ušljivosti tijekom godine.

Ankete roditelja/ skrbnika pokazuju da su zadovoljni organizacijom, par roditelja predlaže da se program odvija u centralnom objektu dopodnevnim satima. Osobito su zadovoljni kvalitetom rada odgojitelja, napredovanjem djeteta u programu te načinom na koji su bili informirani o programu i napredovanju djeteta.

1.5 Stvaranje sigurnih organizacijskih i prostornih uvjeta za život djece i odraslih u vrtiću

Organizacijom rada osiguran je stalni nadzor nad djecom, kao i pravovremeno obavljanje svih poslova vezanih uz zadovoljavanje potreba djece. Ipak nedostatak kadra, bolovanja zaposlenika i veći broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama predstavljaju potencijalni rizik. Vodi se računa o pravovremenoj kontroli i sanaciji svih potencijalnih opasnosti. Za to je najviše zaslužan domar koji uz pomoć svih zaposlenika uočava potencijalne opasnosti i otklanja ih u kratkom roku. Veliku pomoć u otklanjanju potencijalnih opasnosti vrtiću pruža Komunalno gospodarstvo Brdovec. Svi zaposlenici su upoznati sa svojim obvezama i međusobnoj ovisnosti kada je u pitanju sigurnost djece i imovine.

Prema anketama roditelji vrtić procjenjuju sigurnim (ocjenom 5 - 59.1% roditelja, 4 – 30.7%, 3 – 9.1%, dok zadovoljavajućom ocjenom 2 samo 1.1%). Nekoliko roditelja predlažu sigurnije kvake na ulazu i izlazu iz vrtića, te iznose prijedlog da na ulaznim vratima vrtića bude elektronička brava sa šifrom.

1.6 Sportsko-rekreativni programi

U suradnji sa Sportskom udrugom „Surfić“, za djecu od 5 do 7 godina, tijekom rujna provedena je škola rolanja. Programom je bilo obuhvaćeno 33 djece. Financirali su ga roditelji direktnom uplatom na udrugu „Surfić“. U Brdovcu se program provodio na sportskom terenu Osnovne škole P. Belas, za što je bila dobivena suglasnost. Tu je u programu sudjelovalo 26 djece. U Januševcu se program nije odvijao ove godine jer nije bilo zainteresiranih. U Laduču je programom bilo obuhvaćeno 7 djece, na pomoćnom asfaltiranom igralištu ispred dječjeg vrtića. Kao i prijašnjih godina program je proveden izuzetno kvalitetno na zadovoljstvo djece i roditelja i odgojitelja.

U siječnju je na klizalištu u Zaprešiću s istom udrugom organizirana škola klizanja. U školu je bilo uključeno 74 djece. Prijevoz djece u potpunosti je financirala općina Brdovec tako da je odaziv bio puno veći nego prošle godine.

Hro sport Academy ponudio je roditeljima školu skijanja. Iako je bilo zainteresiranih roditelja za uključivanje djeteta u program, škola skijanja se nije održala radi vremenskih uvjeta.

I ove godine je škola plivanja organizirana na bazenima u Krapinskim Toplicama, u suradnji sa Sportskom udrugom „Surfić“, u periodu od 31.3.-04.04.2025. Bilo je uključeno 112 djeteta.. Ove godine prijevoz djece financirala je općina Brdovec, te je odaziv za školu plivanja bio duplo veći nego prošle godine.

Udruge u čijem partnerstvu su ovi programi organizirani imaju programe verificirane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programi su provedeni profesionalno i kvalitetno.

Uočava se veći interes roditelja za uključivanje djece u program. Vjerojatno na to utječe manja cijena programa i sufinanciranje prijevoza od strane Općine. Organizacija prijevoza djece do klizališta i bazena bila je odlično organizirana. Osim što se cijena prijevoza znatno umanjila, teško je bilo unaprijed predvidjeti točan broj djece u prijevozu jer dolazi do odustajanja

određenog broja djece od prijave, najčešće zbog bolesti. Roditelji koji su uključili djecu u programe izražavaju zadovoljstvo i procjenjuju to kao kvalitetu koju vrtić pruža djeci. Ipak organizacija rada za potrebe pratnje odgojitelja kod uključivanja djece u program zahtjeva povećanje sati neposrednog rada odgojitelja i teško ih je prerasporediti tijekom pedagoške godine.

I ove godine organizirana je vrtićka „Olimpijada“ u suradnji sa Zajednicom športskih udruga Brdovec, pod pokroviteljstvom Općine Brdovec. „Olimpijada“ je održana 15.5.2025. na nogometnom igralištu Brdovec, a otvorio ju je načelnik Općine Brdovec. Sudjelovalo je 123 djece iz 6 odgojno-obrazovnih skupina. Odvijala se uz korektno i podražavajuće navijanje velikog broja roditelja i drugih članova obitelji djece. Sve je proteklo u veseloj i opuštenoj atmosferi. Događaj je popraćen od strane TV Zapad. Olimpijadu je otvorio Roko Boduljak, naš poznati paraolimpijac koji je nekadašnji polaznik DV Videk.

1.7 Kulturno-umjetnički programi, izleti i druga događanja

Tablica 1.3 Kazališne predstave

Predstava	Izvođač	Mjesto održavanja	Datum
Tko to tamo prlja?	Max teatar, Zaprešić	Vrtić Januševac Laduč – društveni dom Vrtić Brdovec	7.11.2024.
Kako je zvončić tražio sreću	Odgojitelji za djecu	Vrtić Januševac Laduč – društveni dom Vrtić Brdovec	16.12.2024. 17.12.2024.
Čarolija je među nama	Jozo Bozo	Vrtić Januševac Laduč – društveni dom Vrtić Brdovec	7.1.2025. 8.1.2025.
Plavi jež	Zagrebačko Kazalište lutaka	Zagrebačko Kazalište lutaka, Zagreb	7.2.2025.
Av av avantura	Produkcija Z, Split	Vrtić Brdovec Vrtić Januševac Laduč – društveni dom	13.3.2025.

Ovčica Šiško šiša	Nextage teatar, Zaprešić	Vrtić Brdovec Vrtić Januševac Laduč – društveni dom	8.4.2025.
--------------------------	-----------------------------	---	-----------

Tijekom pedagoške godine djeca su unutar vrtića imala prilike vidjeti 5 predstava. Organiziran je jedan odlazak na predstavu u kazalište, premda su godišnjim planom predviđena dva posjeta. Razlog su visoke cijene prijevoza i manja ponuda kazališta za predškolski uzrast. Stoga je više predstava organizirano u vrtiću.



Ostvarena je izvrsna suradnja s knjižničarkom Majom Jurenić Gradske knjižnice A. Kovačića u Zaprešiću koja je tijekom cijele godine gostovala u više odgojnih skupina s književnom radionicom za djecu. Nakon toga upriličene su čak četiri izložbe dječjih likovnih radova u knjižnici Ante Kovačića u Zaprešiću.

U suradnji s Poliklinikom Suvag iz Zagreba, Martina Radošević Bedić, mag.prim.educ., plesni pedagog i fonetski ritmičar, održala je u više odgojnih skupina plesne radionice koje su u potpunosti zaokupile pažnju djece, potaknule želju za kretanjem i istraživanjem pokreta. Kroz prostor djeca su osvještavala prostorne odnose, smjerove kretanja, svoje tijelo u odnosu na prostor i druge sudionike. Izmjenom dinamike i tempa, raznim kvalitetama pokreta, te afektivnošću voditeljice pažnja je kod gotovo sve djece održana u punom trajanju radionice. Rječnik djece obogaćen je u skladu s temom koju trenutno obrađuju u svakodnevnim aktivnostima. Spontano i aktivno uključivanje djece u učenje postignuto je kroz vođenu priču o lutku Pinokiju, uz istraživanje zvukova i glazbe, te slobodnim izražavanjem pokretom. Uz pokret i ritam lakše su se pamtile pjesmice i brojevi, čime je ujedno doprinijela visoka motiviranost djece. Podizanje samopouzdanja kod neke djece omogućila je upravo ovakva radionica koja se provodi u grupi, gdje je sloboda pokreta i kretanja primarni oblik učenja.



Ove godine organizirano je dosta različitih posjeta izvan vrtića: posjet djece Muzeju iluzija, Parku znanosti, knjižari i čitaonici Ibis grafike, posjet parku Ribnjak povodom Festivala svjetske književnosti, posjet djece više skupina Gradskoj knjižnici. Izlet predškolaca na kraju godine bio je organiziran u Etno selo Novo Čiče.



U svakom objektu vrtića u listopadu su održane jesenske svečanosti tj. organizirane igre i druženja roditelja, djece i odgojitelja na dvorištima vrtića. Ova svečanost i dalje je tradicija koja oduševljava djecu i roditelje, te sve članove obitelji jer u njima često s velikim veseljem sudjeluju i starija braća i sestre. Prigodno uređena dvorišta, zanimljive aktivnosti, ponuda pečenih jabuka, voćnih kolača i sokova daje posebnu atmosferu i koja mnoge odrasle vraća u njihovo djetinjstvo. Osim brojnih pohvala za organizaciju i veliki odaziv roditelja i članova obitelji govori o opravdanosti daljnjeg održavanja ovih svečanosti.

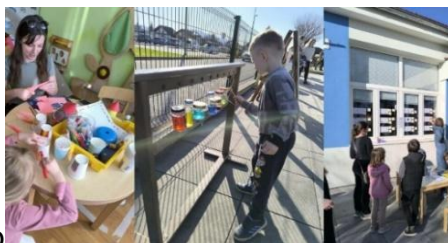


Ove godine po prvi puta održane su i neke nove svečanosti. U studenom je u Brdovcu održana predblagdanska radionica za djecu, roditelje i odgojitelje *Adventski vrt*. Uz prigodnu dječju pjesmu svatko je zapalio svoju adventsku svijeću i stavio je u zajednički adventski vrt koji je

postao prekrasno obasjan, počastili smo se finim blagdanskim kolačićima i u svečanoj atmosferi međusobno se podružili.



Po prvi puta u vrtiću je održana *Noć matematike*, *Noć muzeja* i *Noć knjige*, a prema kraju godine *Smart festival* i *Videkova avantura na kotačima*. Bile su to posve različite, ali organizacijski opsežne i zahtjevne manifestacije za čiju organizaciju i provedbu je bilo uloženo mnogo truda, angažmana i kreativnosti svih zaposlenika. U navedenim događanjima ostvarena je iznimna suradnja s roditeljima koji su vrlo aktivno sudjelovali, donosili razne predmete za eksponate povodom Noći muzeja, uključili se u aktivnosti Noći matematike, Noći knjige i Smart festivala. Velik broj djece i njihovih obitelji odazvao se *Videkovoj avanturi na kotačima*, bicikljadu i druženju na biciklističkoj stazi općine Brdovec. Posjećenost svim događanjima bila je velika, a povratne informacije vrlo pozitivne.



Na proljeće je, u suradnji s udrugom Ekoturistiko, organizirana radionica za djecu *Uskrs po starinski* u kojoj su svi uživali. Kreativne tehnike bojanja jaja i izrade uskrasnih dekoracija na

način kako su radili naši stari oduševile su djecu i odgojitelje. Sve događaje je popratila TV Zapad s kojom smo i ove godine imali odličnu suradnju.



Aktivno smo se uključili u obilježavanje Dana medijske pismenosti, više odgojitelja u svojim skupinama i stručne suradnice osmislile su zanimljive aktivnosti za djecu koje su se provodile tijekom tog tjedna. Tijekom tjedna medijske pismenosti psihologinja i logopedinja 23. travnja 2025. održale su radionicu u odgojno-obrazovnoj skupini Šafrani pod nazivom „Fotografija osjeća“. Osim usmjerenosti na emocionalno opismenjavanje djece, poticanja nekih digitalnih kompetencija (samostalno korištenje kamere/fotografiranje) jedan od ciljeva radionice bio je osvijestiti medije kao moguće izvore netočnih informacija, odnosno poticanje kritičnog odnosa djece prema informacijama dobivenim putem medija. Skupinu Loptice u Laduču posjetio je novinar TV Zapad i predstavio svoje zanimanje te razgovarao s njima o tome treba li u potpunosti vjerovati internetu. S istom temom skupinu The Dogs posjetio je drugi novinar TV Zapad te su u suradnji s FKVKZ snimili kratki film „Je li ovo stvarno?“

Posebice smo obilježili značajne datume poput Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dječjeg tjedna, sv. Nikole, Tjedna solidarnosti Crvenog križa, Svjetskog dana smijeha, Svjetskog dana ekologije, Dana ružičastih majici, Fašnik, Očev dan, Majčin dan, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan zdravlja i Tjedan zdravlja, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan voda, Dan planeta Zemlje i dr. Uključili smo se u kampanju Zagrli za rijetke.

Provedene su četiri humanitarne akcije: suradnja s Crvenim križem grada Zaprešića, Dječji šareni ulaz u suradnji s pedijatricom Zahariev i posjet Specijalnoj dječjoj bolnici u G. Bistri s nastupom za korisnike.



Sudjelovali smo u Zaprešićkom fašniku s dvije odgojne skupine i postigli odlične rezultate zbog kojih smo dobili vrijedne nagrade čime su posebice bila oduševljena djeca. Na kraju godine održana je tradicionalna vrtićka Olimpijada koja je protekla u ugodnom sportskom ozračju.



Početkom lipnja tradicionalno je održana i Završna svečanost u čast ispraćaja najstarijih predškolaca u školu, u Kino dvorani u Brdovcu. Na svečanosti su prikazani neki od projekata kojima su se djeca bavila tijekom godine. U dvorani je, kao i svake godine, bila velika gužva. Procjenjujemo da je bilo više od 400 gostiju. Sve je snimila i medijski popratila TV Zapad.





KALENDAR DOGAĐANJA

u ped. god. 2024./2025.

Rujan:

- 23.-27.9. Brdovec – škola rolanja
- 30.9. izlet u Zagreb, tiskara Ibis grafike – Dogs i Perlice

Listopad:

- 30.9.-4.10. Laduč – škola rolanja
- 7.-11.10. Dječji tjedan
- 14.-18.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha
- 15.10. Početak Mjeseca knjige (vrtićke skupine, početak projekta *Naša mala knjižnica*)
- Jesenske svečanosti u svim objektima (15.10. Januševac, 16.10. Brdovec, 17.10. Laduč)
- 21.10. izlet u Park znanosti, Oroslavje – Loptice i Leptirići
- Posjet stomatologinje vrtićkim skupinama: 8.10. Laduč, 11.10. Brdovec
- Posjet knjižničare objektu Laduč i izložba dječjih radova skupine Gumbeki u GK A. Kovačića
- Humanitarne akcije – *Solidarnost na djelu* (Crveni križ) i *Dječji šareni ulaz* (dr. Zahariev)
- 22.10. suradnja s Agronomskim fakultetom –posjet vrtiću

Studeni:

- 5.11., 6.11., 7.11. roditeljski sastanak Mala škola za veliku školu – stručne suradnice za roditelje predškolaca
- 11.11. Dan hrvatskih knjižnica – posjet knjižnici skupine Loptice
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i sjećanja na Vukovar
- 7.11. Kazališna predstava u vrtiću – Max teatar, Zaprešić

Prosinac:

- Svetkovine: sv. Nikola, Badnjak, Božić, Nova godina
- Sv. Nikola u vrtiću
- 7.12. Večer matematike, Brdovec
- 8.12. Tjedan solidarnosti Hrvatskog crvenog križa - humanitarne akcije prema interesima odgojnih skupina – predstava i sakupljanje namirnica za Dječju bolnicu u G. Bistri
- Božićna radionica s roditeljima – sve skupine
- Adventski vrt, radionica za djecu, roditelje i odgojitelje - Brdovec
- 19.12. HAK, *Vidi I klikni* –centralni objekt Brdovec – prometna radionica i edukacija za djecu
- Likovna izložba skupine Leptirići – GK A. Kovačića, Zaprešić
- 11.12. Čajanka s bakama i djedovima – Loptice, Laduč
- Predstava odgojitelja za djecu svih objekata

Siječanj:

- 10.1. Svjetski dan smijeha
- 7.1. i 8.1. Jozo Bozo – mađioničarski nastup
- 20.-24.1. škola klizanja u Zaprešiću

- 30.1. Noć muzeja

Veljača:

- 26.2. Dan ružičastih majici – dan borbe protiv vršnjačkog nasilja
- posjet kazalištu u Zagrebu 7.2., Zagrebačko kazalište lutaka

Ožujak:

- 2.3. Međunarodni dan dječje knjige
- 4.3. Fašnik, maškare
- 5.3. izlet u Muzej iluzija, Zagreb – Loptice, Laduč
- 18.3. Svjetski dan recikliranja
- CAP program – radionice za djecu
- 19.3. Očev dan
- 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom
- 22.3. Svjetski dan vode
- 24.3. Izlet u knjižaru Ibis grafike, Zagreb – skupine koje sudjeluju u projektu
- 27.3. Svjetski dan kazališta– kazališna predstava u vrtiću 13.3. Produkcija Z
- Izložba likovnih radova skupine Zečiči – GK A. Kovačića, Zapešić
- 20.3. SMART festival, radionica za djecu, roditelje i odgojitelje – Laduč

Travanj:

- 31.3.-4.4. Škola plivanja u Krapinskim toplicama
- 2.4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 2.4. Međunarodni dan dječjih knjiga (razmjena knjiga, donošenje knjiga u vrtić, izrada knjige i sl.)
- 7.4. Svjetski dan zdravlja, Tjedan zdravlja 7.-11.4.
- 22.4. Dan planeta zemlje
- Proljetne radionice za roditelje
- Uskrs po starinski, radionice za djecu – suradnja s Ekoturistiko
- Aktivnosti u vrtu, sadnja, uzgoj cvijeća, bilja, voća i povrća, začinskog bilja
- Kazalište Nextage teatar
- Dani medijske pismenosti
- 8.4. Kazališna predstava u vrtiću – Nextage teatar, Zapešić
- Humanitarna akcija za djecu korisnike Dječjeg doma Laduč

Svibanj:

- 10.5. Majčin dan
- 8.5. izlet predškolaca u Etno selo Novo Čiče
- 28.5. Svjetski dan sporta – vrtićka Olimpijada
- Posjet predškolaca Osnovnim školama
- 16.5. izlet skupine The Dogs u Park Ribnjak, Zagreb povodom Festivala svjetske književnosti

Lipanj:

- 5.6. Završna priredba

1.8 Dodatne aktivnosti za djecu koje se odvijaju u prostorijama vrtića

Od dodatnih aktivnosti u vrtiću djeci se je nudio tečaj engleskog jezika, koji provodi udruga Sparks, u prostorijama sva tri objekta vrtića, u popodnevnim satima. Program se kontinuirano odvijao od listopada do lipnja. U tečaj je bilo uključeno ukupno 39 djece, u centralnom objektu Brdovec 13 djece, u objektu Januševac 14 djece, u objektu Laduč 12 djece. Troškove tečaja u cijelosti snose roditelji, a udruga Sparks u skladu s Ugovorom vrtiću plaća najam prostora.

1.9 Rad ljeti

U skladu s podacima dobivenih od roditelja o vremenu korištenja godišnjeg odmora napravljena je organizacija rada tijekom srpnja i kolovoza. Broj djece tijekom ljetnog rada je bila manja nego prema dobivenim anketama roditelja. Ljetni rad ponajviše je obilježen građevinskim radovima u centralnom objektu u Brdovcu, stoga su sva djeca boravila u preostalim dvama objektima. Objekt Januševac je radio cijelo ljeto, dok je objekt Laduč bio zatvoren u periodu od 4.8.-22.8. Okoliš svih objekata uređivan je tijekom ljeta. Nekoliko zaposlenika je bilo na bolovanjima što je otežao organizaciju rada. Vodilo se računa o sigurnosti djece, osobito o zaštiti od visokih temperatura. Odgojitelji i svi zaposlenici uspješno su provodili sve preventivne mjere tj. pridržavali se uputa i izvršavali svoje obaveze. Može se zaključiti da je Ljetni plan rada realiziran bez većih poteškoća.

1.10 Rad Odgojiteljskog vijeća (OV-a)

Održano je 7 sastanaka Odgojiteljskog vijeće. Odgojitelji su pozive, zapisnike i druge materijale dobivali putem e-pošte, što je omogućilo pripremljenost za diskusiju.

Na dnevnom redu OV-a bilo je:

- Godišnji izvještaj o realizaciji plana i programa odgojno-obrazovnog rada i Predlaganje Godišnjeg plana rada ustanove
- Prihvatanje Plana stručnog usavršavanja
- . Kalendar događanja u pedagoškoj godini 2024./2025. (zakonska regulativa, informiranje o događanjima u struci)
- Revidiranje protokola „Sigurnost djece u dječjem vrtiću“
- Predavanje hrvatskog pisca, diplomiranog sociologa Brune Šimleše „O nošenju sa stresom i emocijama“

- Polugodišnje izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- Prijedlog za prihvaćanje revidiranog Protokola postupanja u procesu inkluzije djeteta s teškoćama u razvoju
 - Prijedlog za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojiteljice Nives Božić
- Predavanje prof. Edite Slunjski „Suvremeni kurikulum“
- Razmjena iskustva iz prakse, predstavljanje projekata odgojiteljica Andreje Čižmek i Marine Mađerić „Spas u zadnji čas“ skupine Zečići“ i odgojiteljice Nives Božić „Glazba i glazbala u dječjim očima“ skupine The Dogs
- Izvještavanje o sadržajima i zaključcima stručnih skupova na kojima su sudjelovali odgojitelji i članovi stručnog tima
- Donošenje Ljetnog plana rada za 2025. godinu
- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada ustanove za 2024./2025., evaluacija odgojitelja i roditelja i izvješća timova
- Informacije o aktualnim zbivanjima i problemima u vrtiću
- Donošenje Etičkog kodeksa, prijedlog za imenovanje Etičkog povjerenstva.

1.11 Rad Upravnog vijeća

Održano je 12 sjednica Upravnog vijeća. Na sjednicama Upravnog vijeća uglavnom su prisustvovali svi članovi.

Upravno vijeće rješavalo je i donosilo odluke vezane uz:

- Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa DV Videk
- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma DV Videk
- Razmatranje i donošenje Financijskog plana
- Razmatranje i donošenje plana nabave
- Izvještaj o izvršenju proračuna
- Financijski izvještaj
- Donošenje Odluka o raspisivanju radnih mjesta
- Donošenje Odluke o izboru kandidata temeljem javnog natječaja
- Rješavanje zahtjeva za sporazumnim raskidom radnog odnosa
- Imenovanje povjerenstva za popis imovine i obaveza
- Izvještaj o provedenoj inventuri
- Plan upisa za 2025/26. pedagošku godinu

- Imenovanje komisije za upis
 - Izvješće o rezultatu upisa djece za pedagošku godinu 2024/25.
 - Žalbe roditelja na rezultate upisa
 - Donošenje Pravilnika o radu DV Videk
 - Plan rada ljeti
 - Izvještaj o provedenoj jednostavnoj javnoj nabavi
 - Donošenje Etičkog kodeksa i imenovanje povjerenstva
 - Donošenje Protokola postupanja u procesu inkluzije djeteta u razvoja
 - Izvještavanje ravnateljice o aktualnim događanjima u vrtiću, nadogradnji centralnog objekta
- Na svakoj sjednici Upravnog vijeća ravnateljica je ukratko informirala članove o aktualnim događanjima u vrtiću tj. podnijela izvještaj o radu i izvijestila o problemima. Svi članovi Upravnog vijeća, imenovani od strane općine Brdovec, kontinuirano se uključuju u sva pitanja života i rada vrtića i daju konstruktivne prijedloge za rješavanje pojedinih problema.

1.12 Zbor zaposlenika, sastanci voditelja, sastanci stručnog tima

O aktualnostima i događanjima u vrtiću zaposlenici su redovito informirani putem e-maila, mjesečnog plana događanja u vrtiću i oglasnih ploča. Informacije su dijelili i voditelji objekta putem WhatsApp grupa.

Sastanak voditelja održan je tri puta u svrhu razmatranje organizacije rada tijekom blagdana i za vrijeme korištenja godišnjih odmora. Digitalna tehnologija omogućavala je brzi protok informacija i rješavanja problema. Ravnateljica je redovito bila u kontaktu s voditeljima objekata. Zajednički su rješavani organizacijski problemi specifični za pojedine lokacije. Uglavnom se raspravljalo o organizaciji rada, prekovremenom radu, kadrovskoj problematici, radnim zaduženjima zaposlenika, uočenim kvarovima i uređenjima objekata, potrebama za potrošnim i drugim materijalom, rasporedu korištenja godišnjih odmora radnika i drugo.

Održane su dvije radionice za sve zaposlenike: *Pružanje prve pomoći i hitna stanja u dječjem vrtiću* koje je vodila zdravstvena voditeljica i medicinske sestre ZZJZ. Održano je nekoliko neformalnih i formalnih druženja zaposlenika: Božićni domjenak, oproštaji sa zaposlenicima koji su otišli u mirovinu, izlet zaposlenika na otok Krk.

Stručni tim sastajao se jednom tjedno radi individualnih zaduženja, tjednih planiranja i događanja, no po potrebi i situaciji češće. Raspravljalo se o uočenim problemima i načinima

njihova rješavanja. Vrlo često raspravljalo se o problemima inkluzije i komunikacije s roditeljima djece s posebnim potrebama, radu osobnih asistenata, praćenju rada pripravnika i novozaposlenih djelatnika, zadovoljavanju primarnih potreba djece i adekvatnosti organizacije rada. Razmatrane su pritužbe roditelja, sastavljanja mišljenja i odgovori institucijama koje su to zahtijevale (Centar za socijalnu skrb, MUP, Osnovne škole).

Zbor zaposlenika organiziran je početkom rujna u obliku zajedničkog izleta na otok Krk, te u studenom uz predavanje Brune Šimleše „O nošenju sa stresom i emocijama“.

Tim za kvalitetu oformljen je u DV Videk početkom pedagoške godine 2024./2025. i provodi samovrednovanje ustanove. Djeluje u sastavu: predstavnici Odgojiteljskog vijeća, pedagoginja Ana Kovač, psihologinja Zvezdana Sindik, logopedinja Morana Novak i zdravstvena voditeljica Gordana Laljak, odgojitelji Tea Bubalo, Marija Tursan i Vesnica Čirjak, predstavnici administrativno tehničkog osoblja, tajnica Nataša Kolić i spremačica Manuela Vincek, predstavnik roditelja Tajana Bubaš Galić, predstavnik lokalne zajednice Helena Marušćak (ravnateljica Centra za djecu i mlade Mikser) i Marta Sabolek, ravnateljica. Tim za kvalitetu sastao se dva puta tijekom pedagoške godine. Na prvom sastanku predložen je Razvojni plan ustanove i kao prioritetno područje unapređenja dogovorena je *kultura ustanove* te su izneseni stavovi i očekivanja za područje rada na kojem je potreban napredak unutar ustanove. Članovi tima predstavili su svim zaposlenicima prijedlog ovogodišnjeg Razvojnog plana ustanove sa sljedećim razvojnim ciljevima: jačanje vještina asertivne komunikacije, vrednovanje normi i vrijednosti koje žele zaposlenici i osnaživanje kulture ustanove kroz neformalna druženja i timski rad. U procesu ostvarivanja razvojnih ciljeva donesen je na Upravnom vijeću Etički kodeks ustanove.

RAZVOJNI PLAN USTANOVE DV VIDEK

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU
KULTURA USTANOVE	- Jačanje vještina asertivne komunikacije - Osnaživanje grupne kohezije	- Donošenje Etičkog kodeksa - Osobno njegovanje primjerene komunikacije - Pravovremeno rješavanje problemskih situacija	Tim kulture ustanove: Marija Tursan Tea Bubalo Vesnica Čirjak Manuela Vincek Nataša Kolić Stručni tim Vanjski suradnici Ravnateljica
	- Vrednovanje pravila i normi - Revidiranje Elemenata kvaliteta	- Refleksivni susreti, radni dogovori, planiranja - Razgovori sa zaposlenicima (ne) formalni	Tim kulture ustanove: Marija Tursan Tea Bubalo Vesnica Čirjak Manuela Vincek Nataša Kolić Stručni tim Ravnateljica
	Osnaživanje kulture ustanove kroz (ne) formalna druženja i timski rad	- Ankete i razgovori sa zaposlenicima - Bilješke - Web	Tim kulture ustanove: Marija Tursan Tea Bubalo Vesnica Čirjak Manuela Vincek Nataša Kolić Stručni tim Ravnateljica
POTREBNI RESURSI	DATUM OSTVARIVANJA CILJEVA	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	
- Izrada prijedloga, pisanje Etičkog kodeksa - Osobe zadužene za pisanje - Ankete - Bilješke - Zapisnici - Plakati	30. travnja, 2025.	- Etički kodeks - Poboljšana komunikacija svih zaposlenika u ustanovi - Otvoreni dijalozi i rasprave	

• Ankete • Bilješke • Zapisnici • Elementi kvalitete	30. svibnja, 2025.	• Uvažavanje dogovorenih pravila • Zadovoljstvo zaposlenika • Kvaliteta odgojno obrazovnog roditelja •
• Organizatori druženja i akcija • Timovi ustanove • Financijska sredstva • Vanjski suradnici	30. lipnja, 2025.	• Humanitarne akcije • Projekti i akcijska istraživanja • Domjenci i izleti za zaposlenike • Organizirana kazališta/kino Brdovec • Rođendani

II MATERIJALNI UVJETI RADA

U postojeće kapacitete vrtića kontinuirano se ulaže i nastoji se da budu sigurni, funkcionalni i estetski privlačni. Ulaganje u objekte znatno je podiglo higijenske, estetske i funkcionalne uvjete života u vrtiću. Ipak, nedostatak prostornog kapaciteta za obuhvat djece, za rad članova stručnog tima i administrativno tehničkog kadra i prostora za pohranu je kontinuirani problem što će se promijeniti i poboljšati s dogradnjom novih prostora. Dogradnja je trajala je cijelu godinu te je planiran njezin završetak s početkom sljedeće pedagoške godine. Uz dogradnju, započela je i djelomična renovacija starog dijela centralnog objekt, obnova fasade i pročelja, opločnika te uređenja vrtićkog dvorišta i okoliša.

2.1 Osiguravanje materijalne i drugih tehničkih uvjeta koji doprinose sigurnom boravku djece u vrtiću, kvaliteti programa i omogućuju zaposlenicima rad na siguran način

Prema obavezama i planu provedena su redovita ispitivanja sigurnosti električnih instalacija, sustava za grijanje, vatrogasnih aparata i drugih alata i strojeva. Redovito se uklanjaju svi kvarovi. Kvarovi se najčešće događaju u centralnoj kuhinji i u sanitarnim čvorovima, a osobito sanitarnim čvorovima u Januševcu. Popravke uglavnom izvodi domar vrtića. Ipak kvarove na strojevima u kuhinji izvodi za to ovlašteni servis. U Januševcu je izvršen popravak slavina i zamjena vodokotlića u toaletima, promijenjen je sifon u glavnoj kuhinji, česti popravci rashladnih uređaja, zamijenjena je cirkulaciona pumpa u kotlovnici. Putem javne nabave kupljen je i novi kotao. Ugrađena je nova ulazna ograda vatrogasnog pristupa u Januševcu. Domar je u svojoj radionici napravio stolarski radni stol.

Postavljena je betonska fontana s uvedenom vodom u dvorište objektu Laduč. Posađene su dva stabla vrbe u dvorištu kako bi omogućilo hladovinu. U vrtnoj kućici napravljene su police. Obnovljen je pješčanik i klupice na dvorištu.

U centralnom objektu u Brdovcu zamijenjena je elektronika u kotlovnici. 2 nova klima uređaja postavljena su u odgojnim skupinama. U svim sobama dnevnog boravka obavljeni su soboslikarski radovi i lakiranje radijatora svih soba. U sobi 6 obavljeno je brušenje i lakiranje parketa. Prenamijenjen je i u potpunosti uređen kabinet stručnih suradnica psihologinje i logopedinje te nabavljen uredski namještaj i pribor. Uz to je uređen i hodnik koji je ujedno evakuacijski put. Zamijenjena su dvojna ulazna PVC vrata. Zamijenjena je panika lampa.

Nabavljeno je i postavljeno 6 novih ormarića za protupožarne aparate. Nabavljeno je 8 laptopa, 1 monitor i 3 zvučnika s razglasom.

Većina roditelja smatra vrtić izuzetno sigurnim. Ipak nekolicina anketiranih roditelja govori o ulaznim vratima kao potencijalnim opasnostima koje bi trebalo riješiti video nadzorom, senzorima i sl.

2.2 Uređenje igrališta, nabava potrošnog i didaktičkog materijala, te druge opreme

Dječja igrališta u sva tri objekta redovito se održavaju u smislu košnje trave, uređenje cvjetnjaka, vrta i stabala. Značajni dio tog posla obavlja domar vrtića, ali u pomoć dolaze i djelatnici Komunalnog gospodarstva Brdovec koji su ujedno često donirali više kubika zemlje i pijeska za ravnanje dvorišta i pješčanika. Ostvarena je suradnja u uređenju novog proširenog dvorišta u Brdovcu te odvozu glomaznog otpada (dotrajalih sprava i sl.).

Suradnja s profesorima Agronomskog fakulteta u Zagrebu nastavljena je i ove godine. Profesorice su sa studenticama obišle vrtićke objekte te su na temelju zatečenog stanja izradile projekte svojih diplomskih radova.

U uređenju su sudjelovala djeca i odgojitelji, uz njih u održavanju sudjeluju zasada sudjeluju spremačice i domar. Partner u uređenju zelenih površina vrtića je i udruga Ekoturistiko, koja vrtić snabdijeva sadnicama i alatima i zaštitnom opremom za uređenje vrta i cvjetnjaka u svim objektima. Ove godine naglašeno se radilo na dvorištima, domar je izradio i postavio visoke vrtne gredice te je posađeno mnogo sadnica, djeca s odgojiteljima su ih pomno uređivala i brinula o malim povrtnjacima i cvjetnjacima te su na kraju godine ubirali plodove.

Vrtićka dvorišta i nadalje nemaju dovoljno hladovine. Zasađena stabla dobro napreduju, te smo nabavili i nova te je postavljeno više sjenila.

Potrošni materijal, igračke i drugi didaktički materijal uglavnom je nabavljan sredstvima dobivenim od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Sredstva se troše namjenski prema potrebama uočenim u radu s djecom na koju su usmjerena. Kreativne ideje izrađuje domar, poput: 2 vanjske knjižnice, interaktivne ploče i sl.

2.3 Uvjeti financiranja

Financiranje vrtića od strane Osnivača je redovito i pravovremeno. Temeljem odluke nadležnog proračuna u izradi financijskog plana prihoda i rashoda za 2024./2025. godine oslanjalo se na priljev sredstava i ostvarene troškove u 2023. godini. Prihvaćena ekonomska cijenu smještaja djece u iznosu od 400,00 eura mjesečno po djetetu. Roditelji u ekonomskoj cijena sudjeluju s 140,00 eura za 1 dijete, a ako u vrtiću imaju dvoje djece, za drugo dijete plaćaju 100,00 eura, dok za treće i svako sljedeće dijete troškove u cijelosti snosi Općina, ako sva djeca pohađaju vrtić. Odlukom Osnivača na sjednici Općinskog vijeća, 18.2.2025. donesena je nova cijena vrtića, za roditelje iznosi za 1 dijete 90,00 eura, za drugo dijete 70,00 eura, te za treće i svako sljedeće dijete troškove u cijelosti snosi Općina, ako sva djeca pohađaju vrtić. Od Ministarstva znanosti i obrazovanja vrtić dobiva pomoć za djecu s teškoćama u razvoju, darovitu djecu i djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Ta sredstva su strogo namjenska i ulažu se za potrebe odgojno-obrazovnog rada s tom djecom.

Općina Brdovec uredno financira rad vrtića. Timski se dogovaraju prioriteti i donose odluke gotovo o svim troškovima. Kontinuirano se vodilo računa o osiguravanju materijalnih i drugih tehničkih uvjeta kojim se ispunjavaju zakonske obaveze, omogućava rad na siguran način te doprinosi sigurnosti djece u vrtiću i kvaliteti programa.

Napravljen je pozitivan pomak u uređenju zelenih površina u svim vrtićkim dvorištima. Potrošni i didaktički materijal, stručna literatura i ponešto opreme uglavnom se nabavlja sredstvima dobivenim od Ministarstva za program predškole, darovitu djecu i djecu s teškoćama u razvoju. Nabavljen je dječji namještaj i didaktika za više odgojnih skupina te je njime zamijenjen dotrajali postojeći. Možemo zaključiti da je vrtić dobro opremljen, ali uvijek postoje neke potrebe za izmjenama i dopunama postojeće opreme. I nadalje ostaje potreba dopune sprava za igralište u Januševcu, te cjelokupno uređenje dvorišta na Brdovcu.

III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1 Pravilna prehrana i njezin utjecaj na rast i razvoj djece

Jelovnici su planirani u skladu s prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Dostupni su na oglasnim pločama vrtića, te na web stranici. Pri sastavljanju jelovnika vodilo se računa da svi potrebni sastojci budu ravnomjerno zastupljeni tijekom cijele godine. Svaki dječji obrok ima izračunatu vrijednost, a prehrana se bazira na sezonskim namirnicama. Jelovnici su podijeljeni po sezonama, a specifičnosti koje susrećemo u radu s djecom s različitim zdravstvenim teškoćama, alergijama i intolerancijama izrađuju se u suradnji s roditeljima. U planiranju jelovnika poštivali su se preporučeni normativi za djecu određenog uzrasta. Planiranje i realizacija obroka (jelovnika) je multidisciplinarni (timski rad) rad u kojemu sudjeluju zdravstvena voditeljica, voditeljica kuhinje, ravnateljica i roditelji djeteta, a izrađuju se za dva tjedna.

3.2 Posebne prehrambene potrebe djece

Potrebno je naglasiti da svakom djetetu pristupamo individualno, ovisno o njegovim zdravstvenim poteškoćama (alergije, bezglutenska prehrana, intolerancije na pojedinu namirnicu i drugo) te prehrambenim potrebama (količini obroka i vrsta namirnice). Dvadeset i jedno dijete alergično je na neku namirnicu. Najviše na orašide (9 djece) i jaja. Individualizirani jelovnik izrađivao se za četvero djece. Jedan dječak je jeo isključivo samo kašaste obroke. Troje djece je na bezglutenskoj dijeti (celijakija). Jedan od njih je, uz bezglutensku dijetu, alergičan na mlijeko, mliječne proizvode i jaja. Jedan dječak smije konzumirati šesnaest namirnica (krumpir, rižu, kukuruz, mrkvu, rajčicu, ciklu, tikvicu, brokulu, krušku, jabuku, šljivu, bananu, marelicu, piletinu, puretinu, jaja). Tijekom godine jelovnik mu se proširio na još nekoliko namirnica. Hrana mu se pripremala isključivo na maslinovom ulju, a sada smije konzumirati i suncokretovo ulje. Djelatnici kuhinje strogo se pridržavaju propisanih pravila da ne bi došlo do kontaminacije. Za pripremu bezglutenskih obroka koriste zasebne kompletne suđa, izgledom i veličinom različite od ostalog, te posebne spužvice za pranje. Bezglutenska hrana skladišti se u posebnim spremnicima (u hladnjaku ili kuhinjskim elementima) i to u posebnom dijelu kuhinje.

Tablica 3.1 Posebne prehrambene potrebe djece

ALERGEN	BRDOVEC	JANUŠEVEC	LADUČ	UKUPNO
KIKIRIKI	4	3	0	7
PLAVA RIBA	1	0	0	1
MLIJEKO I MLIJEČNI PROIZVODI	5	1	1	7
JAJA	0	1	0	1
SOJA	1	0	0	1
KAKAO	0	0	0	0
KIWI	1	0	0	1
NARANČA	1	0	0	1
BRESKVA	0	0	0	0
MALINA	0	0	0	0
ORAŠASTI PLODOVI	2	3	0	5
BATAT	0	1	0	1
PIR	0	1	0	1
MASLINA	0	0	0	0
DIVLJI PELIN	0	0	0	1
PILETINA	0	1	0	1
RIBA	0	0	0	0
SVINJETINA	1	0	0	1
TELETINA	1	0	0	1
BADEMI	1	0	0	1
GRAH	0	0	0	0
ORAH	0	0	0	0
ĐUMBIR	1	0	0	1

PŠENIČNO BRAŠNO	1	3	0	4
JAGODE	1	0	0	1
RAJČICA	1	0	0	1
KOKOS	1	0	0	1
CITRUSI	1	0	0	1

3.3 Praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti - antropometrija

Antropometrijska mjerenja u odgojno-obrazovnim skupinama provedena su u studenom 2024. i svibnju 2025. godine. U studenom 2024.godine izmjereno je 85.8% od ukupnog broja djece. U svibnju 2025. godine izmjereno 65.2% od ukupnog broja djece. Da bi ustanovili odgovaraju li težina i visina dobi djeteta koristimo međunarodno priznate vrijednosti (krivulje rasta) određene prema dobi i spolu djeteta, izražene u percentilima, što je propisana obveza kod obrade podataka. Antropometrijska mjerenja izvršena su u svim odgojno-obrazovnim skupinama i njima je obuhvaćeno oko 250 djece. Obradom antropometrijskih mjerenja i proračunavanjem uhranjenosti djece prema standardima SZO dobiveni su sljedeći rezultati:

Tablica 3.2 Antropometrijsko mjerenje za godinu 2024/2025.za sve odgojne skupine u sva tri objekta STUDENI -2024.

	DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO	POSTOTAK
UKUPAN BROJ UPSANE DJECE	149	163	312	100%
UKUPAN BROJ IZMJERENE DJECE	132	103	235	75.2%
POTHRANJENOST	0	1	1	0.23%
NORMALNA TJELESNA TEŽINA	129	99	228	73%
PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	3	3	6	2.5%
PRETILOST	0	0	0	0

Postotak od broja izmjerene djece

	DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO	POSTOTAK
UKUPAN BROJ DJECE	149	163	312	100%
UKUPAN BROJ IZMJERENE DJECE	121	107	228	73%
POTHRANJENOST	0	1	1	0.4%
NORMALNA TJELESNA TEŽINA	118	103	221	96%
PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	3	3	6	2.6%
PRETILOST	0	0	0	0

Postotak od broja izmjerene djece

Ove pedagoške godine kontinuirano se radilo na programu prevencije pretilosti. Velika se važnost dala raznovrsnoj i zdravoj prehrani od najranije dobi. Djecu se poticalo na probavanje novih namirnica, na samostalnu izradu namirnica te konzumiranje te zdrav odnos prema hrani. Djeca grupe „Suncokreti“ odlučila su pripremiti svoje zdrave namaze kako bi i sami vidjeli da jesti zdravo nije teško. U dogovoru s kuhinjom nabavljene su namirnice, odgajatelji i zdravstvena voditeljica sa djecom su razgovarala o piramidi pravilne prehrane te koje namirnice treba konzumirati, a koje izbjegavati. Zdrava i osviještena prehrana izrazito je važna za pravilan rast i razvoj djece rane dobi.

3.4 Analiza pobola djece

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrdama, koje izdaje pedijatar kod povratka djeteta u vrtić nakon bolesti, možemo zaključiti da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok izostanka djece. To objašnjavamo nezrelim imunološkim sustavom malog djeteta, učestalim i intenzivnim kontaktima s velikim brojem djece te kapljičnim načinom prijenosa bolesti.

Tablica 3.3 Evidencija pobola djece

BOLEST/MJESEC U GODINI	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	UKUPNO
BOLEST DIŠNOG SUSTAVA	38	64	62	36	84	88	41	15	12	5	445
BOLESTI UHA	1	3	5	4	7	15	6	3	13	0	57
BOLESTI OKA	0	1	2	0	0	4	5	3	1	0	13
BOLESTI PROB. SUSTAVA	4	1	8	1	4	4	4	1	1	1	29
VIROZA	13	17	25	14	44	22	15	12	11	4	177
GRIPA	0	0	0	0	0	7	4	0	1	0	12
STATUS FEBRILIS	16	19	11	7	12	14	6	3	0	1	89
COVID 19	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
SINKOPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KAŠALJ	1	3	3	1	2	2	0	1	0	0	13
GLISTE	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
VARICELLA	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
STREPTOKOK	0	0	0	0	2	1	1	4	1	0	9
PETA BOLEST	2	1	0	0	0	1	0	2	1	0	7
PRIJELOMI	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
URINARNI INFEKT	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3
IMPETIGO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
KONTUZIJA	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	4
SALMONELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SINOVITIS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
VASKULITIS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MONONUKLEOZA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.5 Zbrinjavanja i evidencija povreda kod djece

Detaljnim evidencijama o povredama djece došli smo do podataka da su najčešće povrede: male posjekotine, traumatsko krvarenje iz nosa, udarci s oteklinom, ubodi insekata. Ozljede takvog tipa najčešće su se događale na igralištu za vrijeme boravka na zraku. Sveukupno je bilo 21 ozljeda djece, od čega je najveći broj padova s ogrebotinama i posjekotinama. Imali smo i dvije veće povrede. Jedna ozljeda uzrokovana padom s drvene igračke zahtijevala je liječnički tretman, u vrtiću je zaustavljeno krvarenje te pozvana hitna medicinska pomoć, dijete u pratnji odgajatelja i hitne medicinske pomoći odlazi u KDB Zagreb, gdje je djetetu rana adekvatno obrađena i pušteno je kući na kućnu njegu. Druga ozljeda bila je na bazenu u Krapinskim toplicama gdje su se djeca sudarila i jedan je zadobio ranu iznad desne obrve, krvarenje zaustavljeno roditelji obavješteni, dijete dobilo 5 šavova i pušteno kući na kućnu njegu.

3.6 Sprečavanje širenja svraba u vrtiću

U mjesecu ožujku u jednoj odgojnoj skupini primijećen je nespecifični osip po nogama kod djeteta. Liječničkim pregledom i uzimanjem uzorka brisom dobili smo saznanje da je dijete oboljelo od svraba. Odmah smo stupili u kontakt s epidemiološkom službom kako bismo spriječili mogućnost širenja bolesti te su sva djeca te odgojne skupine bila upućena na provođenje jednokratnog tretmana premazivanja kože scabacidnim sredstvom. U vrtiću su provedene pojačane higijenske mjere te nije došlo do proširenja bolesti.

Svrab (skabijes ili šuga) je zarazna, parazitarna kožna bolest koju uzrokuje parazit (grinja), a živi u površinskom rožnatom sloju kože.

3.7 Neuronska ceroidna lipofuscinoza-TIP 2 (CLN2)

Četverogodišnja djevojčica s dijagnozom Neuronske ceroidne lipofuscinoze-tip 2 (CLN2), rijetke dječje progresivna neurodegenerativne bolesti i dalje pohađa dječji vrtić. Bolest spada u skupinu lizosomskih bolesti nakupljanja, a nastaje uslijed nedostatka ili manjka enzima tripeptidil peptidaze (TPP1). Glavna obilježja bolesti CLN2 su usporen razvoj govora koji prethodi epileptičkim napadajima, motoričkim poremećajima, progresivnom propadanju vida i kognitivnih funkcija te smrti u dobi rane adolescencije. Kod djeteta se primjećuje smanjenje motoričkih funkcija, smanjen opseg pažnje i koncentracije lagana regresija u kognitivnim sposobnostima. Odgajatelji i stručno osoblje educirani su i upućeni u protokol davanja terapije kod eventualnog epileptičkog napadaja. S obzirom na dijagnozu djetetu je osiguran osobni pomagač u trajanju četiri sata dnevno. Suradnja s majkom bila je ostvareno kroz cijelu godinu.

Predložena joj je kompleksna obrada i rehabilitacija u Centru za rehabilitaciju Zagreb u svrhu očuvanja postojećih vještina i usporavanja regresije.

3.8 Sanitarno-higijenski nadzor

Redovito se provodi nadzor nad higijenom kuhinjskog bloka. U centralnoj kuhinji zaposlene su glavna kuharica, kuharica i pomoćna kuharica koje provode dobru higijensku praksu u održavanju prostora, opreme, posuđa i pripreme hrane kao i sve druge preventivne postupke temeljene HACCP načelima. Prema zakonu o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu (čl.7) u Plan uzorkovanja hrane i utvrđivanje mikrobiološke čistoće uključeni su svi područni objekti tako da su uzorci mikrobioloških brisova predmeta, površina i ruku, te uzorci hrane i vode redovito uzorkovani i ispitani od strane sanitarne službe u ZZJZ.

Tablica 3.4 Uzorkovanje hrane i vode i utvrđivanje čistoće tijekom godine

OBJEKT	UZORKOVANJE
CENTRALNA KUHINJA Januševac, Šumska 1a	UZORAK MIKROBIOLOŠKI: HRANA (1 uzorak) - 4 x godišnje BRISEVI: (PREDMETI, POVRŠINE, PRIBOR, RUKE) - 10 brisova 4 x godišnje
PODRUČNI OBJEKTI Brdovec, P. Beluhana 2b Laduč, Zagrebačka cesta 48	BRISEVI: (PREDMETI, POVRŠINE, PRIBOR, RUKE) - 5 brisova 2 x godišnje VODA: 1 uzorak godišnje

Nutritivna i energetska analiza obroka ispitana je 2 puta tijekom godine iz uzoraka hrane iz centralne kuhinje. Sva dosad učinjena analitička ispitivanja hrane, brisova kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost, te potvrđuju da se sve preporučene smjernice primjenjuju u praksi i redovito. Prema planu provedbe DDD mjera poduzeće Sanvet d.o.o minimalno 2 x godišnje, a po potrebi i češće, vrši nadzor prisutnosti glodavaca i insekata.

U okviru HE zaštite svi djelatnici pristupili su sanitarnom pregledu u svrhu produženja sanitarne iskaznice. Jedan djelatnik je u svibnju položio higijenski minimum tako da je tečaj higijenskog minimuma svima pravovaljan.

3.9 Unapređivanje sanitarno-higijenskih uvjeta

U centralnoj kuhinji, kao i u područnim distribucijskim kuhinjama, redovito se provode mjere kontrole implementiranog HACCP sustava i uredno vode evidencijske liste propisane od strane Zavoda za javno zdravstvo. Dobavljači namirnica odabrani su putem javne nabave. Svi dobavljači ispunjavaju zakonski potrebne uvjete i posjeduju potrebne certifikate. U svim hladnjacima postavljeni su termometri i redovito se provodi evidencija o temperaturi. Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima. Ujedno se redovno dezinficiraju radne površine i igračke.

Generalni uvid zdravstvene voditeljice u sanitarno higijenske uvjete obuhvaćao je pregled higijene kompletnog glavnog objekta i područnih objekata - prostorija za boravak djece, sanitarni čvor, kuhinja, dvorana dodatnih prostorija i dr. Periodični uvidi obavljaju se pri svakom posjetu objektu kada se pregleda barem jedan njegov dio. Nakon svakog uvida obavljen je informativni razgovor s tehničkim osobljem zaduženim za održavanje.

3.10 Preventivna zdravstvena zaštita

Provodilo se pravovremeno suzbijanje zaraznih bolesti, kontinuirano praćenje pobola i vođenje evidencije kretanja bolesti među djecom. Rezultati praćenja izostanaka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka po mjesecima zbog bolesti gornjih dišnih puteva. Od zaraznih bolesti najčešće su bile vodene kozice.

Zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja provodio se putem letaka, roditeljskih konzultacija i edukacije odgojitelja. U vrtićima je dostupna pravovremena i stručna pomoć pri ozljedama, kao i koordinacija s roditeljima u svezi bilo kakvog problema vezanog uz zdravlje djeteta. Svi objekti su opremljeni ormarićima Prve pomoći s nužnim sanitetskim materijalom koji se tijekom cijele godine kontroliraju i nadopunjavaju.

3.11 Kontrola procijepljenosti

Kontrola procijepljenosti djece odvijala se kontinuirano. Od roditelja su pismenim i usmenim putem zatraženi podaci procijepljenosti djece minimalno jednom godišnje. Gotovo svi cjepni kartoni doneseni na uvid bili su uredni, djeca su redovito cijepljena prema kalendaru obaveznog cijepljenja. Izuzetak su djeca koja su zbog kontraindikacija morala odgoditi primanje pojedinih cjepiva. Takvi slučajevi potvrđeni su od strane pedijatra djeteta.

IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1 Evaluacija bitnih zadataka:

4.1.1 Razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, živim bićima, otpadu i energiji (suradnja s Agronomskim fakultetom i udrugom Ekoturistiko)

Ove godine ustrojen je Eko tim vrtića u čijem sastavu su bili odgojitelji svih objekata, zdravstvena voditeljica i pedagoginja. Osnovni cilj rada tima bio je povećanje ekološke osjetljivosti djece i odraslih provođenjem eko projekata i akcijskih istraživanja (smanjivanje, razvrstavanje, zbrinjavanje otpada, racionalno korištenje energije i vode, recikliranje, smanjenje potrošnje plastike, utjecanje na mijenjanje stavova i načina ponašanja prema prirodi, obilježavanje važnih ekoloških datuma), provođenje aktivnosti vezanih za promicanje zdravih stilova života te igru na otvorenom u skladu s prirodom, upoznavanje biljaka i briga o biljkama koje se tradicionalno uzgajaju u našem kraju.

Obzirom da je ekologija vrlo široko područje, tim svakog objekta odlučio se posvetiti jednoj užoj temi: Januševac – razvrstavanje otpada, štednja energije, Laduč – upoznavanje s biljem našeg kraja i iskorištavanje bilja za upotrebne proizvode, Brdovec – oplemenjivanje igre na otvorenom u skladu s prirodom, izrada senzomotorne staze. Može se procijeniti da smo na kraju svih aktivnosti uspjeli pozitivno utjecati na kompetencije djece, roditelja i zaposlenika u poznavanju biljaka, korištenju ljekovitog bilja i općenito za brigu o bilju, odvajanje otpada, recikliranje i štednju energije, kao i sadnju i brigu o bilju. Odgojitelji objekta Januševac proveli su akcijsko istraživanje „Razvrstavati je lako, od malih nogu učimo kako“.

Ostvarena je suradnja sa stručnjacima Agronomskog fakulteta u Zagrebu, prof. dr. sc. Dubravkom Dujmović Purgar, prof. dr. sc. Vesnom Židovec i njihovim studentima koje su na temelju dvorišta u Brdovcu izradile svoje diplomske radove na smjeru krajobrazne arhitekture što će pomoći vrtiću u daljnjem uređenju dvorišta. U daljnjem planu je sudjelovanje vrtića u izradi novog priručnika za krajobraznu arhitekturu odgojno-obrazovnih ustanova, pri čemu bi Dječji vrtić Videk bio ogledni primjer.

U svim vrtićima posađene su nove sadnice stabala, izrađeni su i posađeni novi vrtovi i visoke gredice koje je ponajviše osigurala udruga Ekoturistiko. Uređivane su zelene površine ispred ulaza u vrtiće. Možemo reći da se djecu puno više uključuje u aktivnosti kroz koje uče o bilju

koje ih okružuje i njegovom ljekovitom učinku. Projekt u Brdovcu je započeo malo sporijim tempom od planiranog. Uzrok su građevinski radovi i uređenje dvorišta koje je u još uvijek u tijeku. Dio potrebnog materijala za senzomotornu stazu u Brdovcu nabavljen je te se planira njena izrada po završetku građevinskih radova.

S obzirom da je u ovoj godini prihvaćen Erasmus projekt Dječjeg vrtića Videk „IzvanZEMALJAC“, koji je prvenstveno namijenjen povezivanju s prirodom te obogaćenju igre na otvorenom u skladu s prirodom, u neposrednom je planu nastaviti razvijati i obogaćivati ekološke aktivnosti i daljnji rad Eko tima.

4.1.2 Samozaštita – preventivni programi

Projekti Hrvatskog crvenog križa integrirani su u program svih odgojno-obrazovnih skupina te su se i ove godine u potpunosti provodili. Pomoću priručnika *Odgoj za humanost od malih nogu* obrađivane su teme pripreme za izvanredne situacije (požar, potres, poplava, izvanredni vremenski uvjeti), pružanja prve pomoći i sl. Osobito su bile zastupljene teme kroz koje djeca bolje upoznaju sebe, uče graditi prijateljske odnose s drugima, higijenske navike i općenito zdrave stilove života, uočavanje opasnosti, načine traženja i pružanja prve pomoći.

Gradsko društvo Crvenog križa Zaprešić pružalo nam je i ove godine podršku snabdjevenijem vrtića slikovnicama, plakatima i drugim materijalima. Ostvarena je suradnja posjetom zaposlenika vrtića Crvenom križu i dogovaranjem novih mogućnosti suradnje, i nadalje provođenjem odgoja za volontiranje - projekta „Kutić humanosti“. Uz provođenje humanitarne akcije u suradnji s Crvenim križem koja se prelila na cijeli vrtić i uključivala je velik broj djece i roditelja u donošenju potrepština, s djecom se razgovaralo o važnosti pomaganja, poštivanja i ljubaznog ophođenja te načina na koji ona mogu pomoći svojim ukućanima i ljudima kojima je to potrebno. Akcija usmjerena prema bolnici Bistra provodila se u prosincu i završila je ugodnim posjetom zaposlenika vrtića bolnici. Još su dvije humanitarne akcije provedene u ovoj godini: *Šareni dječji ulaz* (akcija prikupljanja plišanih igračaka za bolnice i domove zdravlja u Hrvatskoj) i akcija prikupljanja potrepština za djecu bez roditeljske skrbi Dječjeg doma Laduč.

Provođenje programa HCK „Sigurnije škole i vrtići“

Vrtić Videk uključen je u ovaj projekt od 2019. godine, uz nekoliko vrtića koji su eksperimentalno testirali aktivnosti i platformu koja je sada dostupna svim vrtićima i školama u Hrvatskoj i šire. Radi se o Erasmus + projektu koji je pokrenuo Austrijski Crveni križ. Cilj

mu je jačanje kompetencija djece i društvene zajednice za reagiranje u izvanrednim situacijama kao što su požar, poplava, potres, izvanredni vremenski uvjeti. Djecu se senzibilizira za potencijalne opasnosti u kući, pružanje prve pomoći, snalaženje u situacijama ako se izgube, na oprez pri komunikaciji s nepoznatim ljudima i sl. Program se pokazao korisnim i životno važnim kada su potresi, poplave i vremenske nepogode zahvatile ovaj kraj. Sada se aktivnosti provode u svim odgojno-obrazovnim skupinama uključujući i djecu u kraćem programu predškole. Teme i postupci se modificiraju obzirom na dob i mogućnosti djece. Neizostavne teme koje prolaze sva djeca u vrtiću su zaštita od ekstremnih vremenskih uvjeta, priprema i postupanje u slučaju potresa i poplava, prva pomoć, potencijalne opasnosti u kući i vrtiću, te razne aktivnosti koje se odnose na svjesnost o samome sebi, svojim emocijama i strategijama nošenja emocijama u stresnim situacijama.

O radu na ovom području podnesen je izvještaj HCK -u putem platforme na kojoj se nalaze opisi pojedinih aktivnosti te materijali koji se mogu koristiti. Na osnovu postignutih rezultata svi objekti vrtića Videk su po šesti puta dobili oznaku Siguran vrtić i čestitke na broju postignutih bodova i ustrajnosti u provođenju programa.

Već gotovo na kraju godine vrtiće u Brdovcu i Januševcu posjetili su članovi Vatrogasne zajednice općine Brdovec. Demonstrirali su zanimanje vatrogasac, njegovu opremu i način rada. Djeca su imala priliku sudjelovati u zanimljivoj vježbi na poligonu kojeg su pripremili za njih.

Prometni odgoj

Prometni odgoj neizostavan je dio odgojno-obrazovnog programa vrtića. Djeca uče osnovna prometna pravila koja se odnose na kretanje pješaka u prometu, vožnje u automobilu i autobusu, vožnje bicikla.

U prosincu smo ugostili stručnjake Hrvatskog autokluba koji su za predškolce proveli interaktivnu prometnu radionicu pod nazivom „VIDI I KLIKNI“. Provođenje radionica zahtjeva posebne tehničke uvjete kojima je udovoljavao samo centralni objekt. Najme u radionici se koriste vozila i drugi rekviziti koji zahtijevaju veliki prostor i veću širinu ulaznih vrata, čemu jedino udovoljava soba 6 u centralnom objektu. Stoga su djeca ostalih objekata prisustvovala radionici u Brdovcu.

CAP program

U partnerstvu s udrugom roditelja „Korak po korak“ u vrtiću se provodi CAP program (Program prevencije zlostavljanja djece). Vrtić Videk ima 5 licenciranih CAP pomagača koji čine CAP tim (3 odgojiteljice, psihologinju i pedagoginju). Sam program sastoji se od predavanja za zaposlenike, roditelje i radionica za djecu. Program se provodi s djecom u 6. i 7. godini života i njihovim roditeljima. Da bi djeca mogla pratiti program nužno ih je pripremiti u smislu učenja o njihovim pravima i odgovornostima te o emocijama i tehnikama samokontrole. Pripremu provode odgojitelji kroz odgojno-obrazovni rad prema materijalima koje je izradio CAP tim. Priprema djece za uključivanje u program započela je u rujnu 2024. godine, a sam program proveden je tijekom travnja 2025. godine

Roditeljski sastanak

Roditeljski sastanak održan je 02. travnja 2025. godine u centralnom objektu vrtića uz prisutna N=26 roditelja. Sudionici su predavanje procjenjivali na sljedećima dimenzijama: novost teme, zanimljivost sadržaja, primjenjivost sadržaja, pripremljenost predavača i opća ocjena predavanja. Primjenjivost teme, pripremljenost predavača i opća ocjena predavanja dobili su maksimalnu ocjenu. Nešto nižu vrijednost procjene dobila je dimenzija koja opisuje novost teme. Razumljivo i ohrabrujuće ako uzmemo u obzir jedan od ciljeva CAP programa, a koji se odnos na jačanje zajednice u prepoznavanju, prevenciji i djelovanju na ovom području.

Radionice za djecu

Radionicama su obuhvaćena djeca 5 odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i jedne skupine predškole s ukupno N=99 školskih obveznika – ciljane populacije za program. Provedeno je radionica: 07. travnja 2025. u odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići te za školske obveznike iz odgojno-obrazovnih skupina The Dogs i Perlice, 09. travnja 2025. u predškoli i odgojno-obrazovnoj skupini Loptice i 10. travnja u odgojno-obrazovnoj skupini Šafrani.

Nakon radionica djeci je omogućen razgovor s jednim od članova CAP tima čime dobivaju priliku povjeriti se odrasloj osobi, ispričati im svoj problem i dobiti potrebnu pomoć u slučaju da su imala iskustvo zlostavljanja. Na individualne se razgovore nije odlučilo nijedno dijete.

Procjene odgojitelja

Dječjim radionicama svjedočile su N= odgojiteljice i logopedinja. Procijenile su ih iznimno kvalitetnim, djeci zanimljivim i korisnim.

Dosadašnja iskustva CAP tima DV-a ukazuju da je broj djece prisutne na radionici varijabla koja u najvećoj mjeri oblikuje kvalitetu dječje pažnje i uključenosti tijekom CAP radionice. Generalno su najbolja iskustva u grupama do 15 prisutne djece.

4.2 Razvijanje programa podrške djeci s posebnim potrebama (djeci s teškoćama u razvoju i darovitoj djeci)

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u vrtiću je bilo ukupno N=7 djece s Nalazom i mišljenjem vijeća vještaka, N=9 djece s rješenjem HZZO-a i N=73 djece čiji su roditelji vrtiću dostavili neki specijalistički nalaz ili mišljenje ($\Sigma=89$). U prosjeku svaka odgojno-obrazovna skupina ima oko šestoro djece s nalazom, mišljenjem ili rješenjem. Analiza medicinske i druge specijalističke dokumentacije ukazuje na dominaciju zdravstvenih teškoća, osobito alergija i teškoća iz područja govora, jezika i komunikacije.

Tablica 4.1 Broj djece koja posjeduju Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja

NALAZ I MIŠLJENJE	f
Komunikacijske teškoće	3
Prijevremeno rođena djeca	2
Zdravstvene teškoće	2
UKUPNO	7

Tablica 4.2 Broj djece s obzirom na rješenje HZZO-a za njegu djeteta s težim teškoćama u razvoju

RJEŠENJE HZZO	f
Distonija	7
Zdravstvene teškoće	1
Alergija	1
UKUPNO	9

Tablica 4.3 Broj djece s medicinskom i drugom specijalističkom dokumentacijom

MEDICINSKA I DRUGA SPECIJALISTIČKA DOKUMENTACIJA	f
Alergije, celijakija, astma, dermatitis, bronhitis i sl.	23
Neurorizik, distonija, epilepsija, febrilne konvulzije	20

Komunikacijske i govorno jezične teškoće	15
ADHD, teškoće SI	4
Intelektualne teškoće	1
Socio-emocionalne teškoće	8
Ostalo (oštećenje vida, pretilost)	2
UKUPNO	73

U Tablici 4.3 prikazana je distribucija broja djece, koja posjeduju neki od nalaza, mišljenja ili rješenja, kroz odgojno-obrazovne skupine i objekte. U tablicu su uključena i djeca čiji roditelji vrtiću nisu dostavili liječničku niti specijalističku dokumentaciju, ali praćenja u vrtiću ukazuju na odstupanja i poteškoće.

Tablica 4.3 Distribucija djece s nalazom, mišljenjem ili rješenjem prema objektima i odgojno-obrazovnim skupinama

BRDOVEC			JANUŠEVEC		LADUČ	
	SKUPINA	Σ	SKUPINA	Σ	SKUPINA	Σ
	ŽABICE	4	JAGLACI	4	BUBAMAR E	2
	LAVIĆI	7	SUNCOKRET I	10	GUMBEKI	3
	ZEČIĆI	4	ZUMBULI	5	LOPTICE	8
	VRAPČIĆI	3	ŠAFRANI	12	PREDŠKOL A	11
	LEPTIRIĆI	8	UKUPNO	31	UKUPNO	24
	THE DOGS	5				
	PERLICE	4				
	Σ UKUPNO	35				
UKUPNO			UKUPNO VRTIĆ		90	

Legenda: Σ – suma

Djeca s poremećajima jezično govorno glasovne komunikacije

U pedagoškoj godini 2024./2025. podatci o djeci s poremećajima jezično govorno glasovne komunikacije dobiveni su neposrednim logopedskim trijažnim ispitivanjem djece, logopedskom dijagnostikom, na temelju već postojeće logopedske dokumentacije te suradnje s roditeljima, odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Od 338 upisane djece kod 84 djece ustanovljen je neki od poremećaja jezično govorne komunikacije, a kod 6 djece su teškoće bile udružene s nekom drugom. Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju uočene su kod 7 djece (5 na Brdovcu, 1 na Januševcu i 1 na Laduču). Jezične teškoće prisutne su kod 39 djece (19 na Brdovcu, 12 na Januševcu i 8 na Laduču), a poremećaji izgovora glasova kod 36 djece (19 na Brdovcu, 13 na Januševcu i 4 na Laduču). Poremećaji tečnosti govora uočeni su kod 6 djece, a uglavnom se odnosi na razvojno mucanje. 6 djece uz govorno jezične ima i teškoće u senzornoj integraciji, epi napade, intelektualne teškoće, komunikacijske ili rijetku bolest s manifestacijom regresije u cjelokupnom razvoju.

VRTIČKI OBJEKT	KAŠNJENJE U K/J/G RAZVOJU	JEZIČNE TEŠKOĆE	POREMEĆAJI TEČNOSTI	POREMEĆAJI IZGOVORA	VIŠESTRUKÉ TEŠKOĆE
BRDOVEC	5	19	3	19	4
JANUŠEVEC	1	13	2	13	1
LADUČ	1	12	1	4	1
UKUPNO	7	39	6	36	6

Tijekom godine je 14 djece testirano standardiziranim Reynell jezičnim ljestvicama jezičnog razumijevanja i proizvodnje, pri čemu je otklonjena sumnja na jezične teškoće kod tri djeteta. Za 9 djece su se kvalitativnom obradom podataka utvrdile specifične smjernice za logopedski rad. Ostala djeca s jezičnim teškoćama bila su logopedski testirana prethodne godine ili izvan vrtića. Kod neke djece sa sumnjom na jezične teškoće provedeni su standardizirani testovi ispitivanja verbalne sposobnost i receptivno poznavanje rječnika (PPVT-III-HR) te test razumijevanja gramatike (TROG-2:HR). Dio djece je bio uključen u logopedsku terapiju izvan vrtića, a dio djece je predviđen za praćenje i rad s roditeljima. Roditelji djece s kašnjenjem u komunikacijskom i jezično govornom razvoju su bili tijekom godine savjetovani i usmjeravani na koji način poticati rani govorno jezični razvoj. U neposredan rehabilitacijski rad s logopedom tijekom godine unutar vrtića predviđeno je 43 djece. Gotovo sva djeca s jezičnim teškoćama koja nisu izvan vrtića u logopedskoj terapiji su bila u sustavu podrške.

Tijekom godine s Centrom za rehabilitaciju Zagreb (podružnica Slobodština) nastavlja se oblik izravne suradnje na koju su u kompleksniji postupak trijaže upućena djeca s udruženim teškoćama.

Osobni pomagači kao podrška djeci s teškoćama

Broj osobnih pomagača varirao je tijekom godine. Početkom pedagoške godine u centralnom su objektu bila četiri osobna pomagača (dva u odgojno-obrazovnoj skupini Zečići i to za dijete s dijagnozom NCL-a i dijete s dijagnozom PAS-a, jedan u odgojno-obrazovnoj skupini Leptirići za dijete s ADHD-om i problemima u ponašanju te jedan u odgojno-obrazovnoj skupini Lavići za četvero djece s komunikacijskim, govorno jezičnim i problemima razumijevanja). U prvom tromjesečju osobni pomagač dodijeljen je djetetu suspektom na ADHD u odgojno-obrazovnoj skupini The Dogs, a tijekom drugog tromjesečja djevojčici s razvojnim teškoćama u odgojno-obrazovnoj skupini Vrapčići. Jedan je osobni pomagač u odgojno-obrazovnoj skupini Šafrani na Januševcu za dijete s dijagnozom PSA-a. Na područnom objektu Laduč bila su predviđena dva osobna pomagača, jedan u odgojno-obrazovnoj skupini Loptice za dijete s PSA-a i jedan za potrebe odgojno-obrazovne skupine Gumbeki u kojoj je nekoliko djece s vrlo izazovnim ponašanjima. S obzirom da je tijekom prvog tromjesečja pomagačica dodijeljena Gumbekima dala otkaz druga pomagačica s objekta radila je u obje skupine. Ponedjeljkom i utorkom, danima kada je dijete kojemu je primarno dodijeljena boravilo u Centru za odgoj i obrazovanje Slave Raškaj, radila je u Gumbekima, a ostalim danima u odgojno-obrazovnoj skupini Loptice. Pomagači u pravilu rade u intervalu od 8.00 – 12.00 sati. Kad god je to bilo moguće, s obzirom na obaveze pomagača, nastojalo se njihovo radno vrijeme prilagoditi vremenu djetetovog boravka u vrtiću. Najčešće se to odnosilo na osobnu pomagačicu djetetu s dijagnozom PSA-a iz odgojno-obrazovne skupine Zečići koje je određenim danima imalo terapiju u jutarnjim satima.

Osobni pomagači, prema odluci osnivača, u pravilu su studenti. Ta činjenica veže za sebe čitav niz (organizacijskih) problema. Osim što se vrlo rijetko javljaju na natječaj tijekom studentske godine, pretpostavljamo zbog teškoće usklađivanja studentskih obaveza s radnim vremenom (do podne) i/ili niske satnice, teško organiziraju prijevoz do radnog mjesta, iznimno često izostaju te lako odustaju i daju otkaz. Kako je djetetu, zbog zadovoljavanja potrebe za sigurnošću, važna stalnost odrasle osobe, ovako česte promjene osobnih asistenata nikako mu ne idu u prilog. U situacijama kada u vrtiću nije bilo dovoljno osobnih pomagača nastojalo ih

se raspodijeliti prema ključu prioriteta. Prioritet su imala djeca čije je funkcioniranje u vrtiću ovisilo o odrasloj osobi. U prvom redu se to odnosilo na nisko funkcionirajuće dijete s PSA-a iz odgojno-obrazovne skupine Šafrani. Iako je osnivač pokazao veliku osjetljivost i odobrio svaki zahtjev vrtića za osobnim pomagačima, zbog kompleksnosti problema čini se potrebnim razmotriti mogućnost zapošljavanja osobnih pomagača po nekoj drugoj osnovi koja bi u većoj mjeri zadovoljavala potrebe djece s teškoćama u razvoju (stalnost, kompetentnost, odgovornost pomagača).

Osobne pomagače za rad s djecom u pravilu pripremaju stručne suradnice. Predstave im dijete i njegovu teškoću, IOOP i ulogu osobnog pomagača u njegovom provođenju, definiraju odgovornosti svih uključenih u rad s djetetom. Prodiskutiraju i racionaliziraju međusobna očekivanja. Ukoliko se ukaže potreba, svi uočeni problemi i očekivanja dodatno se prodiskutiraju u timu zajedno s oba odgojitelja. To se pokazalo najboljom i najučinkovitijom varijantom. Ona se za sada ne koristi dovoljno često zbog teškoće usklađivanja radnog vremena odgojitelja i osobnih pomagača, ali ostaje kao primjer dobre prakse za koju je potrebno iznaći izvedivu opciju.

26. ožujka 2025. stručni tim organizirao je sastanak s osobnim pomagačima s ciljem rasprave uočenih problema i dogovaranja mogućih rješenja. Na žalost, na sastanku nisu bili prisutni svi pomagači i to uglavnom oni na koje bi se tema sastanka u najvećoj mjeri odnosila. Unatoč tome, sastanak je iznjedrio neka, za organizaciju rada važna rješenja. Oformljena je, npr., WhatsApp grupa osobnih pomagača i stručnih suradnika s ciljem pravovremenog informiranja o eventualnim izbivanjima osobnih pomagača te lakšeg i učinkovitijeg planiranja i organizacije. Odgojiteljice od osobnih pomagača očekuju više formalnog znanja i vještina u radu s djecom s posebnim potrebama, bolje komunikacijske i odgajateljske vještine. O tome svjedoče ankete za valorizaciju programa rada, ali i neposredna komunikacija stručnih suradnica s odgojiteljima. Nezanemariv je broj izrečenih očekivanja prema kojima bi osobni pomagač u potpunosti preuzeo brigu za dijete s teškoćama i na razini plana rada s djetetom i njegovog provođenja. Opažene su i svojevrzne kontraindikacije za dijete kojemu je dodijeljen osobni pomagač. Proizlaze prvenstveno iz iskrivljene percepcije uloge osobnih pomagača kao isključivo odgovornih za dijete. Često to rezultira osobnim pomagačem kao jedinim partnerom djeteta koji, između ostalog, preuzima na sebe sve djetetove odgovornosti. Uslijed toga, nedovoljno se koristi socijalizacijski benefit odgojno-obrazovne skupine. To, uz ostale faktore, negativno korelira s djetetovim razvojem. Govorimo o npr. premaloj orijentaciji djeteta na vršnjake, o

nesamostalnosti u rješavanje problema, ograničenosti u istraživanju, razvijanju ovisnosti o odrasloj osobi itd.

Općenito gledajući, u uključivanju osobnih pomagača u rad postoji dosta prostora za napredovanja. Prije svega, kod uvođenja pomagača potrebno je timski (odgojiteljice, osobni pomagač, stručni tim) raspraviti pojedinačne odgovornosti u radu s djecom s teškoćama i suradnji s njihovim roditeljima, detaljnije upoznati pomagača s djetetovim IOOP-om i načinom na koji se provodi te osobito na jačanje odgojitelja i osobnih pomagača u načinima poticanja interakcije djeteta s vršnjacima. Dosadašnje iskustvo pokazuje da su potrebne češće refleksije i na razini tima odgajatelja i pomagača, ali i na razini svih pomagača i svih odgajatelja djece s teškoćama. Najviše prostora za napredovanja postoji na planu komunikacije s djecom i kod pomagača i kod odgajatelja, osobito s djecom s ADHD-om i teškoćama samoregulacije.

Valorizacija IOOP-a

IOOP-e su tijekom rujna i listopada 2024. godine predložile stručne suradnice i to za djecu s autizmom, teškoćama samoregulacije, ADHD-om i višestrukim teškoćama. Diskutirani su najprije s roditeljima, a kasnije s odgojiteljicama. Osmišljeni su u formi za koju su stručne suradnice pretpostavile da će odgajateljicama i roditeljima biti primjenjivija. IOOP-ima su predložene aktivnosti, u korelaciji s djetetovim interesima i/ili snagama, za koje se pretpostavlja da su efikasne u dostizanju željenih razvojnih ishoda. Posebno su planirane aktivnosti za vrtić i aktivnosti za kod kuće. IOOP-i su tromjesečno valorizirani na razini odgojno-obrazovne skupine. Na spomenutim valorizacijama temeljili su se razgovori stručnih suradnica s roditeljima, provedeni krajem lipnja i početkom srpnja. U pravilu roditelji djece s TUR-u djetetov boravak u vrtiću procjenjuju značajnim za njegov razvoj.

Usklađujući razvojne potrebe djece s programom odgojno-obrazovne skupine, početkom pedagoške godine dvoje djece s teškoćama u razvoju, dijete s PSA-a i dijete s rijetkom bolešću, promijenilo je odgojno-obrazovnu skupinu. Priprema odgojiteljica i djece odgojno-obrazovne skupine u koju su se djeca uključila rezultirala je kvalitetnom prilagodbom i kvalitetnim i poticajnim programom rada s djecom s teškoćama.

Izazovi u radu s djecom s teškoćama

Za odgojno-obrazovne djelatnike rad s djecom s teškoćama veliki je izazov. Osobito se to odnosi, na što ukazuju rezultati provedene ankete za odgojitelje, na rad s djecom s poremećajem iz spektra autizma, djecom s problemima samoregulacije i djecom s ADHD-om. Odgajatelji, gotovo u pravilu, u svojim evaluacijama rada s djecom s teškoćama izražavaju nezadovoljstvo. Atribuiraju ga prvenstveno kršenjem pedagoškog standarda kada je u pitanju broj djece u skupini, percepcijom nedovoljne angažiranosti stručnih suradnika te osobnom needuciranošću. Pomoć vide u zapošljavanju edukacijskog rehabilitatora i isključivo osobnih pomagača educiranih za rad s djecom s teškoćama, češćoj prisutnosti stručnih suradnika u odgojno-obrazovnoj skupini te konkretnim smjernicama za rad.

Prostora za napredovanje na polju rada s djecom s teškoćama ima. Osobito ga vidimo na području komunikacije s djetetom, ali i na području jasnog definiranja odgovornosti svih uključenih u rad s djecom. Potrebno je, osim toga, racionalizirati očekivanja odgajatelja kada je u pitanju rad s djecom s teškoćama, na što ukazuju rezultati provedene ankete za valorizaciju programa, i posljedično podići razinu njihove percepcije osobne kompetentnosti. Slijedom toga, u planu je serija edukativnih radionica za odgojitelje u čijim su grupama djeca s teškoćama u razvoju (autizam, ADHD, teškoće samoregulacije, individualizirano planiranje/pristup). Kao izvrstan model rada na komunikacijskim i drugim vještinama odgajatelja planiraju se radionice za odgajatelje „Rastimo zajedno“.

Generalna procjena doprinosa programa djetetovom razvoju potvrdila je smislenost inkluzije kod tzv. visoko funkcionirajuće djece s autizmom, kao i gotovo potpunu neprimjerenost za tzv. nisko funkcionirajuće. Iako je nezahvalno donositi opće zaključke bez da se naznače individualne specifičnosti svakog djeteta, uočava se trend napredovanja kod visoko funkcionirajuće djece s autizmom (na području komunikacije, samostalnosti i samokontrole). S druge strane, kod nisko funkcionirajuće djece dominantniji je trend stagnacije, a na određenim razvojnim područjima i regresije (npr. na području spoznaje). To dovodimo u vezu s programom vrtića koji nije rehabilitacijska već socijalizacijska ustanova. Kao takav, vrtić ne može garantirati razvoj nekih djetetu važnih vještina i kompetencija kao što to mogu rehabilitacijske ustanove. Istovremeno, velik broj podražaja, karakterističnih za vrtić, preplavljuje i opterećuje djetetov senzorički sustav. Tijekom ove godine u vrtiću su boravila tri dječaka s dijagnozom PAS-a. Jedan od njih je dva dana u tjednu bio u programu Centra za odgoj i obrazovanje Slave Raškaj te tri dana u vrtiću uz osobnog pomagača. Ovakva „kombinacija“

čini nam se najpoticajnijom za djetetov razvoj jer u sebi uključuje ciljanu rehabilitaciju i poticanje socio-emocionalnih vještina. Najlošijom opcijom po razvojne ishode procjenjujemo svakodnevni boravak u vrtiću (iako četverosatni) nisko funkcionirajućeg djeteta s dijagnozom PSA-a. Dijete je, prema našem mišljenju, propustilo njemu nužan (planski i intenzivniji) habilitacijski program kojeg ne uspijevaju kompenzirati redovite jednosatne terapije (edukacijskog rehabilitatora, radnog terapeuta i logopeda).

Uz autizam, u radu odgojitelja i stručnih suradnika, vjerojatno je najzahtjevnije i najizazovnije pružati podršku djeci s izraženim problemima emocionalne regulacije. Ove godine u vrtiću ih je bilo petero. Manifestirali su visoku razinu agresije prema odgojiteljima, često u vidu neposrednih fizičkih napada i vrlo ozbiljnih psovki i prijetnji. Jednako zahtjevno bilo je i dijete suspektno na ADHD. Opisana iskustva potvrdila su već spomenutu potrebu jačanja stručnog kadra u komunikacijskim vještinama, individualizaciji programa za dijete s eksternaliziranim problemima u ponašanju.

Na području planiranja i prilagodbe aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju, čini se, ima dosta prostora za napredovanje i tome se slijedeće godine planira posvetiti više pažnje osobito kroz češće redovite refleksije.

Tim za posebne potrebe

Edukacijski tim za posebne potrebe osnovan je s ciljem jačanja kompetencija odgojitelja i osobnih pomagača za rad s djecom s posebnim potrebama. U sklopu svojih aktivnosti Tim je prilagodio postojeći Protokol postupanja u procesu inkluzije djeteta s TUR-u u vrtić kao i dokument pod nazivom „Podrška djeci s teškoćama u razvoju - Uloga odgajatelja, stručnih suradnika, osobnih pomagača/asistenata, ravnatelja - tijekom opservacijskog perioda te kod podrške i praćenja djetetova razvoja“, a koji definira uloge svih sudionika u procesu inkluzije.

Ostali izazovi u radu s djecom

Početkom pedagoške godine troje djece DV Videk suočilo se sa iznenadnom smrću oca. Vrtić je nastojao obitelji pružiti pravovremenu pomoć i podršku, u čemu je imao pomoć gđe. Knežević, prof. dr. sc. psihologije, čija djeca polaze vrtić Videk. Uz njeno posredovanje organizirano je i predavanje za odgojno-obrazovne djelatnike prof. Marije Crnković na temu „Dijete i tugovanje“.

Program predškole polazilo je sedmero djece korisnika Doma za djecu bez adekvatne roditeljske skrbi. Dvojici njih prekinuto je školovanje s argumentom emocionalne nespremnosti. S obzirom da se u pravilu radilo o visoko traumatiziranoj djeci vrlo pomno je planirana i praćena njihova prilagodba. Intenzivirana je suradnja vrtića s odgajateljima i stručnim suradnicima Dječjeg doma. Djeca su vrlo dobro reagirala na program, razvila čvrste emocionalne veze i povjerenje u odgajateljicu i prijateljske odnose s djecom u skupini.

Tijekom godine vrtić je, temeljem dječjih izjava, prijavio dvije sumnje na fizičko kažnjavanje i dva svjedočenja nasilju u obitelji. Sve su situacije bile vrlo stresne i zahtjevne za odgojiteljice i stručne suradnice. Veliki izazov bila je i suradnja s roditeljima koji su prošli kroz visoko konfliktan razvod, čija su djeca zbog navedenog bila izdvojena iz obitelji i smještena u dječji dom, a koji su trenutno u borbi za skrbništvo. Dvije odgojiteljice i bivša ravnateljica bile su svjedokinje u procesu. Kao svjedokinje bile su pozvane psihologinja i djetetova druga odgojiteljica, ali je ročište odgođeno za rujan 2025. godine.

Potpora djeci s teškoćama u razvoju kroz suradnju s vanjskim institucijama

Problem s uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u programe rane intervencije evidentan je, kao i tromost u sustavima vještačenja i ostvarivanja prava iz sustava socijalne skrbi. U pokušaju hvatanja u koštac s opisanim problemom hvale je vrijedan potez stručnjaka Centra za rehabilitaciju Zagreb, podružnice Slobodština. Kako bi bili u mogućnosti što ranije opservirati dijete i slijedom toga ga uključiti u habilitaciju uz retrogradno vještačenje i eventualno ostvarivanje prava iz područja socijalne skrbi, stručnjaci Centra za Rehabilitaciju Zagreb, podružnice Slobodština, prošle su godine pokrenuli projekt u suradnji s vrtićima kroz koji se ostvaruju opisani ciljevi. Stručne suradnice su u „Slobodštinu“ na opservaciju tijekom studenog 2024. uputile jedno dijete. Nakon opservacije i timske obrade stručni tim Slobodštine informirao je i savjetovao stručne suradnice vrtića (putem platforme Zoom). Prema njihovo mišljenju dijete će, uz vrtić, biti uključeno u rehabilitacijski program u Slobodštini.

Ostvarena je i intenzivnija suradnja sa Zavodom za socijalni rad Zaprešić čiji su djelatnici zajedno s ravnateljem posjetili vrtić. Održan je radni sastanak timova vrtića i Zavoda oko svih bitnih pitanja i točaka suradnje ove dvije ustanove.

Potpora roditeljima djece s teškoćama u razvoju

Evidencije suradnje stručnih suradnica s roditeljima djece s teškoćama u razvoju ukazuju na gotovo redovita mjesečna savjetovanja. Stručne suradnice su sa svakim roditeljem djeteta s težim teškoćama u razvoju tijekom godine imale najmanje dva susreta. Najveći broj susreta stručnog tima s roditeljima bio je u slučaju djeteta suspektnog na ADHD te s roditeljima djeteta kod kojeg su bila prisutni vrlo neprimjereni, za njega i okolinu opasni, oblici ponašanja.

Iznimno velik i kvalitetan korak u potpori roditeljima djece s teškoćama u razvoju bile su radionice s roditeljima „Rastimo zajedno +“. Stručne suradnice provodile su ih od travnja do lipnja 2025. godine u Centru za mladež „Mikser“. U radionice je bilo uključeno N=7 roditelja. Iskustva svih sudionika izuzetno su pozitivna.

Identifikacija darovite djece

Odgajatelji prepoznaju ukupno N=46 potencijalno darovite djece. Vide ih kao djecu koja u odnosu prema svojim vršnjacima puno toga čini prije, više, brže, uspješnije, bolje i drukčije. Proces identifikacije darovite djece slijedi tzv. troprstenastu koncepciju darovitosti, a u njega su uključeni odgajatelji i roditelji putem, u tu svrhu, odabranog instrumentarija. Upitnik dan odgojiteljima opisuje ponašanja svojstvena darovitom djetetu (Richertarly Childhood Teacher Inventori, Richert, 1985.). Uključuje skalu procjene od četiri stupnja. Odgojitelji su darovito dijete opisivali i u terminima njegovih specifičnih interesa te preferiranih igara i aktivnosti, kao i onih koje dijete ne voli i uglavnom ih izbjegava. Također su navodili djetetove jake i slabe strane prema razvojnim područjima. Roditelji su svoje dijete procjenjivali na Upitniku za roditelje djece do šeste godine te Listi ponašanja i sposobnosti koje mogu ukazivati na darovitog predškolca (od 3. do 7. godine) (Smutny, 1991, prema Cvetković – Lay, 1995). U formi eseja osvrnuli su se na igre, teme i druge djetetu zanimljive aktivnosti, na pitanja koja im dijete češće postavlja i sl. To se pokazalo kao najkvalitetniji izvor informacija o darovitom djetetu i najkorisnijim orijentirrom u individualizaciji programa za darovitu djecu. Ispostavilo se da roditelji preciznije i jasnije prepoznaju djetetove specifične interese, a odgojitelji aktivnosti u koje dijete bira, odnosno izbjegava.

Individualizacija programa za potencijalno darovitu djecu

Za djecu, koja udovoljavaju kriterijima tzv. troprstenaste koncepcije darovitosti izrađuju se individualizirani odgojno-obrazovni planovi (IOOP). Izrađuje ih u pravilu psihologinja u suradnji s odgajateljima i roditeljima. Temelje se na djetetovim snagama i interesima. Nastoji se poticati više razine misaonih procesa, kreativno mišljenje, a osobito djetetove socijalne i emocionalne vještine, naročito vještina samoprezentacije.

Prostor za napredovanje u provođenju programa rada s darovitom djecom

Verificirani Program rada s darovitom djecom u DV Videk temelji se na poticajnom programu obogaćenom aktivnostima izazovnim za darovitu djecu. Suština programa je rad na projektima koji bi trebali proizlaziti iz specifičnih interesa darovite djece. Uvidi stručnih suradnika u odgojno-obrazovni rad ukazuju na potrebu podizanja razine kompetencije određenog broja odgajatelja za provođenje projekata. Aktivnosti koje odgovaraju potrebama darovite djece planiraju se sporadično. Najčešće su planirani eksperimenti. Metodički gledano, eksperimenti su se provodili na način u kojem izostaje poticanje djetetovih sposobnosti predviđanje, praćenje i zaključivanje. Rijetko se ili uopće ne planiraju tzv. vježbe za razvoj kreativnog mišljenja, kvizovi, igre za poticanje kreativnog rješavanja problema, igre za razvoj kreativnog izražavanja pokretom. Nešto češće planiraju se zagonetke, rebusi, aktivnosti za poticanje verbalnih sposobnosti poput osmosmjerk, križaljki i sl. te koriste složenija didaktička sredstva.

Tijekom godine jedna odgojiteljica polazila je i uspješno završila edukaciju za provođenje programa rada s darovitom djecom u udruzi Vjetar u leđa. Time je vrtić povećao mogućnosti za organizaciju i provođenje radionice za darovitu djecu.

„Smart fest“ i Noć matematike

I ove je godine obilježen Dan darovitih učenika. Osmišljen je i proveden projekt pod nazivom Smart fest, festival aktivnosti poticajnih za rad s darovitom djecom poput aktivnosti iz područja STEM-a, zagonetki, rebusa, asocijacija, eksperimenata i dr. Održan je 20. ožujka 2025. na područnom objektu Laduč. Okupio je velik broj zadovoljne djece i roditelja.

05. prosinca 2024. održana je Noć matematike, manifestacija kojom se nastoji popularizirati ova znanost. U čitav niz aktivnosti planiranih u skladu s najnovijim istraživanjima o predmatematičkim/matematičkim vještinama predškolaca uključio se nemali broj djece i roditelja DV Videk.

Slična pozitivna iskustva polučila je i manifestacija Noć knjige, održana 23. travnja 2025. godine. Njome su predstavljene razne mogućnosti poticanja djetetovih kreativnih, emocionalnih i ostalih potencijala koje pruža knjiga i čitanje. S obzirom na iznimnu posjećenost i pozitivna iskustva sudionika s navedenim manifestacijama planiramo nastaviti i sljedećih godina.

4.3 Program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu

Program predškole odvijao se u pet odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini kraćeg programa u trajanju od 250 sati godišnje. Pri tome su tri odgojno-obrazovne skupine redovitog programa relativno homogene s obzirom na dob, a dvije odgojno-obrazovne skupine redovitog programa heterogene su s obzirom na dob. Radi se o odgojno-obrazovnim skupinama s obogaćenim programima i to ranim učenjem engleskog jezika i Montessori metodom. Program predškole, u svim navedenim odgojno-obrazovnim skupinama, bio je obogaćen sigurnosno-zaštitnim programima. U redovitom programu ukupno je bilo N=73 djece, a u kraćem programu predškole N=26 djetete.

Procjena spremnosti djece za školu

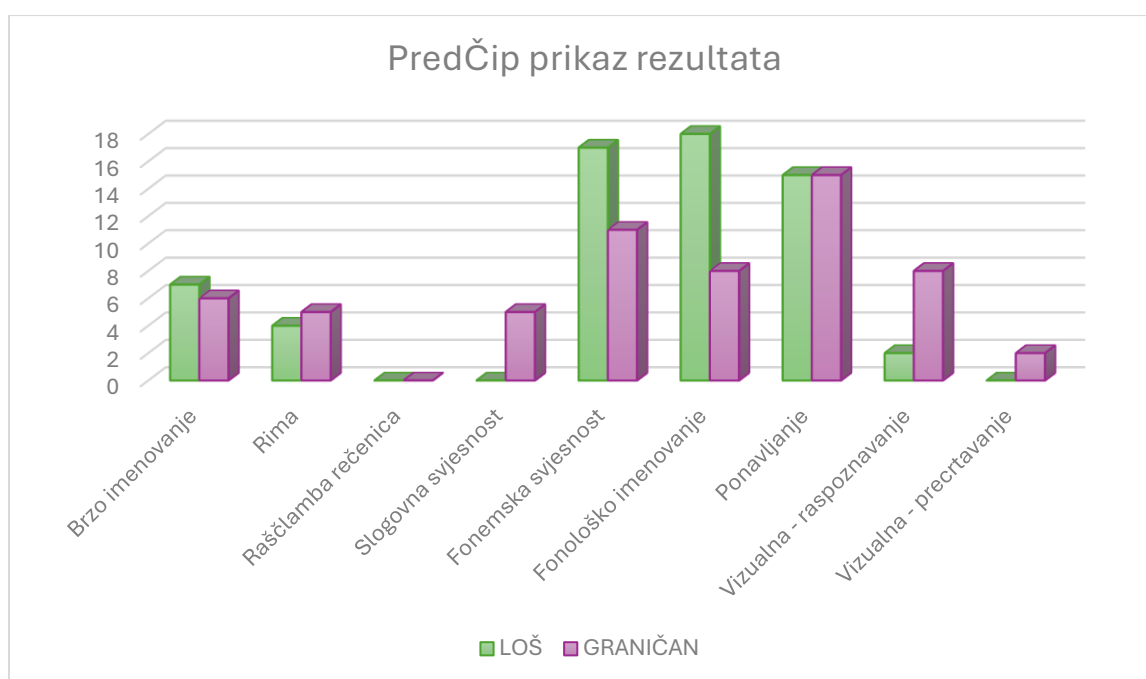
Od siječnja do ožujka 2025. godine provodilo se testiranje školskih obveznika logopedskim PredČiP trijažnim testom i psihološkim TSS u svrhu određivanja spremnosti za školu. Tim trijažnim testovima nastojala se utvrditi jezična spremnost djeteta za ovladavanje početnim školskim vještinama, te psihološka spremnost. Nakon provedenog testiranja logopeda i psihologa pozvani su roditelji svih predškolskih obveznika na konzultacije kako bi prema rezultatima testiranja znali što poticati kod djeteta do polaska u školu.

PredČiP trijažnim testom bilo je obuhvaćeno 84 predškolska obveznika.

Tablica 1. Broj i postotak djece s lošim/graničnim rezultatom na pojedinim podtestovima PredČiPa

PredČiP - PODTEST	LOŠ REZULTAT	GRANIČAN REZULTAT	UREDAN REZULTAT
BRZO IMENOVANJE	7 (9%)	6 (7%)	69 (84%)
RIMA	4 (5%)	5 (6%)	73 (89%)

RAŠČLAMBA REČENICA	0	0	82 (100%)
SLOGOVNA SVJESNOST	0	5 (6%)	77 (94%)
FONEMSKA SVJESNOST	17 (21%)	11 (13%)	54 (66%)
FONOLOŠKO IMENOVANJE	18 (22%)	8 (10%)	56 (68%)
PONAVLJANJE	15 (18%)	15 (18%)	52 (64%)
VIZUALNA-RASPOZNAVANJE	2 (2%)	8 (10%)	72 (88%)
VIZUALNA-PRECRТАVANJE	0	2 (2%)	80 (98%)



Grafički prikaz rezultata djece na pojedinim podtestovima

Analizom dobivenih rezultata uočeno je da su djeca predškolskog uzrasta najslabija postignuća imala na podtestu kojim se ispituje fonološko imenovanje, fonemsku svjesnost, zatim na zadacima ponavljanja pseudoričeci i rečenica koji mjere fonološko pamćenje i kodiranje u radnom pamćenju. Fonološko imenovanje odnosi se na poznavanje malih i velikih tiskanih slova koje snažnije određuje fonološka svjesnost (jezična znanja) nego vizualna komponenta. 32% djece do polaska u školu bi trebalo poraditi na tim vještinama kako bi početno opismenjavanje bilo uspješnije. Najmanje problema se uočava na podtestovima raščlambe rečenica, te slogovnoj svjesnosti.

Tijekom siječnja i veljače psihologinja je provodila individualna i grupna testiranja (LB-R, RCM, TSS) na osnovi kojih su upotunjena mišljenja o spremnosti djece za školu. Testirana su sva djeca školski obveznici izuzev troje djece odsutne iz vrtića u tom periodu.

Rad s roditeljima djece školskih obveznika

Početkom studenog 2024. godine. održana su tri roditeljska sastanka/radionica pod nazivom „Mala škola za veliku školu“ koji su vodile stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i logopedinja. Roditelji iskazuju iznimni interes za temu spremnosti djece za školu. Cilj roditeljskog sastanka/radionice bio je jačati kompetencije roditelja za pravilne odabire i uključivanje djeteta aktivnosti za koje se očekuje visoku razinu efikasnosti u poticanju kompetencija koje čine spremnost djeteta za školu. Vrijeme održavanja (početkom pedagoške godine) odabrano je s namjerom kako bi se imalo dovoljno vremena za uočavanje i poticanje djetetovih slabijih strana kad govorimo o spremnosti za školu. Tijekom travnja 2025. godine logopedinja i psihologinja održale su individualne razgovore na temu spremnosti djeteta za školu s više od polovicom roditelja djece predškolskih obveznika.

Suradnja s osnovnim školama

Održani su razgovori s timovima OŠ Pavao Belas (03. travnja 2025.), OŠ Ivane Brlić Mažuranić (27. ožujka 2025.) i OŠ Ivana Perkovca (25. ožujka 2025.). Dogovorene su posjete predškolaca osnovnim školama, u pratnji odgojitelja i pedagoginje, dok je za roditelje u tom periodu pripremljen roditeljski sastanak.

Stručne suradnice logopedinja i psihologinja napisale su 16 mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta za školu, od toga 1 za akcelerirani upis.

4. 4 Razvijanje programa poticajnog za predčitačke i predmatematičke vještine od najranije dobi kroz različite vrste aktivnosti (likovne, glazbene, dramsko-scenske, motoričke) s ciljem razvoja jezičnih i kognitivnih predispozicija, motivacije za čitanje i čitalačkih navika

Višegodišnja praćenja u DV Videk pokazuju da su djeca u godini prije polaska u školu slabijih jezičnih i kognitivnih predispozicija za usvajanje predčitačkih i predmatematičkih vještina, što

predstavlja rizik za otežano usvajanje čitanja i pisanja, te posljedično uvjetuje slabiji uspjeh u školi i nedostatak motivacije za čitanje i učenje. Istraživanja pokazuju da kvaliteta vrtićkog programa i varijable koje se odnose na obitelj mogu značajno doprinijeti prevenciji teškoća i potaknuti usvajanje potrebnih vještina. Slijedom toga je, kao jedan od glavnih zadataka ustanove za 2024./2025. godinu, postavljen zadatak razvijanja programa poticajnog za predčitačke i predmatematičke vještine od najranije dobi kroz različite vrste aktivnosti (likovne, glazbene, dramsko-scenske, motoričke) s ciljem razvijanja jezičnih i kognitivnih predispozicija, motivacije za čitanje i čitalačkih navika nazvan „Čiča - miča, počinje priča“.

Projekt „Čiča - miča, počinje priča“ temelji se na sljedećim zadacima:

1. Obogatiti programe svih odgojno obrazovnih skupina, od jasličkih do predškolskih, različitim vrstama aktivnosti (likovnim, glazbenim, dramsko-scenskim, motoričkim) poticajnim za razvoj jezičnih i kognitivnih predispozicija, motivacije za čitanje i čitalačkih navika.
2. Sustavno uvoditi u programe odgojno obrazovnih skupina aktivnosti koje doprinose razumijevanju sadržaja pročitane teksta, proširuju rječnik, razvijaju jezične kompetencije i potiču interes za čitanje.
3. Informirati i educirati roditelje o važnosti čitanja djeci i načinima razvoja predčitačkih i predmatematičkih vještina i dispozicija (jezično – govorne vještine, vještine dekodiranja i razvoj interesa za čitanje).
4. Osvijestiti odraslima važnost razvoja motivacije za čitanje koja prvenstveno proizlazi iz ozračja koje odašilje poruku da je čitanje veselje, zabava i izvor uživanja.

Nositelji projekta su stručne suradnice i odgojitelji Dječjeg vrtića Videk, a ciljane skupina djeca Dječjeg vrtića Videk i njihovi roditelji.

Planirani su sljedeći ishodi:

- Osmišljene i provedene raznolike poticajne aktivnosti na području likovnog, glazbenog, dramsko-scenskog izražavanja i motoričkim aktivnostima u svim odgojno obrazovnim skupinama.
- Definirani ishodi s obzirom na dob i razvojne karakteristike djece.
- Napravljena poticajna sredstva koja prate aktivnosti.

- Provedeni roditeljski sastanci i radionice s roditeljima.
- Prezentirani rezultati i akcije provedenih programa od strane roditelja.

Osobito kvalitetni rezultati u ovom području rada postignuti su u odgojno–obrazovnim skupinama Lavići i Jaglaci.

4.5 Posebni odgojno-obrazovni programi

4.5.1 Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika provodio se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini djece u centralnom objektu u Brdovcu. U skupinu The Dogs ove godine bilo je uključeno 26 djece u dobi od 3 do 7 godina. Engleski jezik je utkan u svakidašnje aktivnosti vrtića i njegovo podučavanje ne provodi se posebno oblikovanim metodičkim postupcima, nego se primjenjuje situacijski pristup učenju. Takav pristup omogućava djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama.

Ciljevi i zadaće ovog programa su: poticanje cjelovitog razvoja djeteta, poticanje razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika, razvijanje osjetljivosti za drugi fonološki sustav, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada stranim jezikom, poštivanje zakonitosti metodike učenja stranog jezika, postupno govorno izražavanje djeteta na stranom jeziku u okviru kompetencija odgovarajućih za dob i individualne specifičnosti djeteta, poticanje interesa djeteta za daljnje učenje engleskog jezika, kao i različitih običaja i kultura zemalja engleskog govornog područja.

Program su provodile odgojiteljice s dodatnim jezično-govornim i metodičkim edukacijama za podučavanje engleskog jezika djece predškolske dobi.

Na početku godine su se provodile aktivnosti u kojima bi se djeca što bolje upoznala i povezala s novoupisanom djecom i osjetila pripadnost grupi i sigurnost. Jesenske teme su bile vezane za jesenske plodove i pojave u prirodi te su dosta obogatile dječji rječnik engleskim pojmovima. Vrhunac adventskih i Božićnih aktivnosti je bilo druženje djece i roditelja na manifestaciji Adventski vrt za koju je skupina pripremila kratak program. Maškare su obilježene druženjem s drugim skupinama. U Uskrsnim aktivnostima pripremali su se razni likovni uradci koje su

djeca nosila svojim kućama. Neke od cjelina i sklopova aktivnosti bile su: friends and frendship, this is me, my group, my town, my country, halloween, christmas, sports, weather, policemen and road safety, carneval, easter, Fathers and Mothers day, Earth day...

Najvažnije suradnje bile su s drugim vrtićima u sklopu projekta *Naša mala knjižnica* (Ibis grafike) i knjižnicom Ante Kovačić. Na razini vrtića skupina je sudjelovala u manifestacijama: Jesenska svečanost, Adventski vrt, Noć muzeja i Noć knjige, koju su ujedno suorganizirali. Projekt s nazivom „*Ugasi televiziju, okreni stranicu*“, koji se veći dio godine provodio u skupini, odnosio se na korištenje medija u predškolskoj dobi. U projekt je uz djecu, roditelje i odgojiteljice skupine The Dogs bila uključena lokalna zajednica te razni gosti i ustanove vezane za medije. Ostvareno je više zanimljivih suradnji. U sklopu projekta skupina je uključena u Dane medijske pismenosti 2025 godine. Tamo su dobili pohvalu kao jedini predškolci koji su u suradnji s FKVKZ Zaprešić napravili film „Je li ovo stvarno?“. U posjet im je došao voditelj TV Zapad Gordan Lopac i pričao im o voditeljskom poslu na televiziji te kako ne smiju vjerovati svemu što vide na internetu. Kako bi djecu što više maknuli od ekrana, što je bio je i osnovni cilj projekta, organizirano je više događanja poput Lego izložbu i izložbu čokolade u Zaprešiću, Videkove biciklijade, izleta u šumu i sl. Roditelji su se i međusobno sve više poticali i organizirali zajedničke izlete za vikende. Za roditelje je pripremljen edukativan roditeljski sastanak „Štetnost televizije“. Djeca su sudjelovala na likovnom natječaju Vatrogasne zajednice Hrvatske i jedna polaznica skupine osvojila je treće mjesto te prisustvovala svečanoj dodjeli nagrada. Projekt je bio prikazan na završnoj svečanosti u kino dvorani Brdovec. Skupina je bila uključena u projekt *Naša mala knjižnica* te u suradnji s Ibis grafikom, u sklopu kojeg su djeca posjetila njihovu tiskaru, njihovu knjižaru gdje su sudjelovali u zanimljivoj radionici i sudjelovala su u Festivalu svjetske književnosti u parku Ribnjak u Zagrebu. U sklopu projekta, povodom Noći muzeja, skupina je izložila izložbu dječjih radova – kutija Kad sam bio/bila beba. U tome su im pomogli njihovi roditelji. Skupinu je posjetila knjižničarka te je organiziran i posjet cijele grupe gradskoj knjižnici povodom Svjetskog dana pripovijedanja. Održana je i jedna znanstvena radionica u skupini koju je vodila studentica Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu. Povodom Noći knjige u vrtiću je postavljena još jedna izložba *Knjige u kutiji* koju su djeca radila kod kuće sa svojim roditeljima. Na kraju godine projekt je prezentiran na završnoj svečanosti i kao izložba dječjih uradaka u Gradskoj knjižnici A. Kovačića u Zaprešiću.

4.5.2 Montessori program

Odgojna skupina „Perlice“ brojila je 24 djece u dobi od 3. do 7. godine života. Provodio se poseban Montessori program, jedinstvena pedagoška metoda koju je razvila Maria Montessori. Ključni princip ovog pristupa je djetetov individualni razvoj i samostalno učenje u posebno pripremljenom okruženju. Djeca uče kroz rad s Montessori materijalima koji su dizajnirani tako da potiču sva osjetila i omogućuju djeci samokorekciju, odnosno ispravljanje vlastitih grešaka. Odgojitelji imaju ulogu promatrača i mentora, pružajući podršku i usmjeravanje kad je to potrebno. Odgojitelji imaju završenu dodatnu edukaciju za provođenje ovog programa. Osnovni cilj programa je da se dijete razvija u cjelovitu osobu, svjesnu sebe, svojih sposobnosti i svog mjesta u zajednici.

Projekti i aktivnosti koji su se posebice provodili u protekloj godini bili su:

1. Naša mala knjižnica

U sklopu ovog projekta, djeca su imala priliku postati mali „knjižničari“. Istraživala su svijet knjiga, naučila kako se brinuti o njima i kako ih čuvati. Kroz priče i slikovnice, obogatila su svoj rječnik i razvijala maštu. Ovaj projekt je izuzetno važan za poticanje ranog čitanja i ljubavi prema knjigama, što su temelji za buduće obrazovanje. Djeca su se s velikim entuzijazmom uključila u sve aktivnosti, od razmjene knjiga do samostalnog prelistavanja i pričanja priča. Kao poseban dio projekta, inspiriran slikovnicom Djevojčica i medo, izrađen je i sašiven mali medvjedić. Medvjedić je postao putujući član grupe, putujući unutar grupe djece i doživljavajući razne avanture koje su dodatno obogatile iskustvo učenja i potaknule kreativnost i pripovijedanje.

2. Projekt građevine svijeta

Projekt „Građevine“ omogućio je djeci da kroz igru istraže svijet oko sebe. Koristeći različite materijale kao što su materijali iz područja osjetilnosti, dodatne kocke, pijesak, glina i drvo, gradila su kuće, mostove, svjetske građevine, nebodere i druge strukture. Kroz praktičan rad, učila su o osnovnim principima fizike, arhitekture i timskog rada. Ovaj projekt je pomogao djeci da razviju prostornu inteligenciju, motoričke vještine i kreativnost. Djeca su pokazala nevjerojatnu maštovitost i upornost u stvaranju vlastitih malih svjetova, što je doprinijelo razvoju njihova samopouzdanja.

3. Eko aktivnosti

Tijekom godine, a posebno u proljeće, djeca su aktivno sudjelovala u raznim eko aktivnostima. Učila su o važnosti očuvanja prirode, sadnji bilja i recikliranju otpada. Kroz praktičan rad u

vrtu - visokim gredicama, djeca su se upoznala s ciklusom života biljaka i razvila osjećaj odgovornosti prema okolišu.

Završna svečanost

Djeca su aktivno sudjelovala i u završnoj svečanosti s temom „Put oko svijeta“, gdje su imala priliku pokazati sve što su naučila.

Kroz sve ove aktivnosti, naglasak je bio na individualnom pristupu i socijalnom razvoju. Djeca su imala priliku učiti vlastitim tempom, surađivati s drugima i izražavati svoju kreativnost. Iznimno je važno da se djeca osjećaju sigurno i prihvaćeno, što je osnova za daljnji rast i razvoj.

4.6 Akcijska istraživanja

Ove godine odgojitelji su u suradnji s pedagoginjom proveli dva akcijska istraživanja.

Prepoznavanje i imenovanje boja u jaslicama

Odgojiteljice skupine Žabice Romana Janković i Snježana Hribar bavile su se temom boja u jaslicama. Istraživanje su provele u jasličkoj odgojnoj skupini s djecom u dobi od 1,5 do 2,5 godina. U istraživanju su sudjelovala djeca, roditelji, odgojitelji iz skupine i pedagoginja unutar prostora vrtića i dvorišta.

Problem: kod djece iste dobi i urednog razvojnog statusa primijećene razlike kod razlikovanja, prepoznavanja i imenovanja boje.

Problemsko pitanje: koliko je rad s djecom starije jasličke dobi utjecao na interese djece mlađe jasličke dobi te na vršnjake?

Cilj istraživanja: razvijanje sposobnosti prepoznavanja boja, razlikovanje boja.

Planiranje: izrada plana kratkog akcijskog istraživanja kroz potrebne segmentne. Konzultiranje odgojitelja i pedagoga o potrebnim koracima, informiranje roditelja o provedbi akcijskog istraživanja. Osmišljavanje potrebnih aktivnosti i prikupljanje didaktičkog i neoblikovanog materijala. Također usporedno je provedena procjena poznavanja boja na nivou grupe kroz pridruživanje iste boje, klasificiranje i imenovanje boja.

Aktivnosti:

- Klasificiranje prema boji
- Uparivanje iste boje, pridruživanje
- Pokazivanje boja na upit,
- Imenovanje boja: plava, crvena žuta, zelena.

U Istraživanju su sudjelovala djeca, roditelji, pedagog i odgojitelji iz skupine unutar prostora vrtića i dvorišta.

DJELOVANJE: procjena dječjih kompetencija u vrtiću – planiranje aktivnosti – provedba aktivnosti – evaluacija i procjena.

Na početku istraživanja napravljena je procjena djece u prepoznavanju boja. Nekolicina djece u dobi od 2,5 godine imenuje boje, ali ih ne prepoznaje- nasumično imenuju boje. Također nekolicina djece mlađa od 2 godine točno pokazuju zatraženu boju, dok neki ne pridružuju iste boje. Primjećuje se veći raspon u dobnoj granici te se osmišljavaju aktivnosti kako bi djeca naučila pravilno pokazivati i imenovati boje. Aktivnosti se sastoje od ponuđene 4 boje: žuta, plava, zelena i crvena. Interes za aktivnosti je zastupljen kod većine djece te se rado uključuju i pokušavaju ih realizirati. Pozitivan parametar je to što djeca promatranjem svojih prijatelja u aktivnosti dobivaju motivaciju da se i sami uključe u igru.

Upitnik za roditelje: nakon uočenog problema, uz suradnju s pedagogom, napravljen je upitnik za roditelje - koliko su upoznati sa poznavanjem boja njihovog djeteta te koliko je sa djetetom radilo na upoznavanju boja kod kuće. Roditeljima je dan upitnik te su zamoljeni da pokušaju biti što objektivniji kod odgovora. Napomenuto im je da se upitnik ne provodu u svrhu ocjenjivanja djece nego u osmišljavanju aktivnosti koji će omogućiti djeci raspoznavanje boja. Rezultati upitnika nisu se podudarali sa procjenom odgojitelja. Roditelji uglavnom procjenjuju više rezultate nego što stvarno jesu.

Usporedba rezultata prije i na kraju istraživanja: Na kraju akcijskog istraživanja ponovno je napravljena procjena grupe, a roditelji su dali osvrt ukoliko primjećuju pomake kod djeteta nakon provedenih aktivnosti i ima li napretka vezanog uz prepoznavanja boja. U odnosu na početnu procjenu sva djeca sigurnije i točno uparuju istu boju, kod djece se pokazuje veća točnost kod imenovanju boja te dodavanje predmeta zadane boje. Kod troje djece u dobi 3. godine nije se dogodio pomak u točnom imenovanju boja. Mlađa djeca od 1,5 godine počela su sigurno klasificirati predmete po boji.

Osvrt roditelja: Roditelji se uključuju u istraživanje s pozitivnim komentarima te ispunjavaju upitnik. Nakon provedenih aktivnosti u vrtiću, koje su bile prezentirane putem panoa i fotografija, roditelji izjavljuju da se povećao interes za boje kod djece. Nekolicina djece su nakon aktivnosti u vrtiću uspjela savladati prepoznavanje i imenovanje boja što nije bio odraz učenja kod kuće.

Zaključak: primjenom aktivnosti orijentiranih na usvajanja i razlikovanja boja te kontinuiranim nuđenjem tih aktivnosti u odgojno-obrazovnom radu vidno se utječe na kognitivan razvoj djece. Primjećuje se veća uključenost u aktivnosti kod djece koja do tada nisu pokazivala interes za boje, pojedina djeca su nakon provedenih aktivnosti uspjela sigurno razlikovati i imenovati boje. Uključivanje djece mlađe jasličke dobi pokazuje kod nekih brže usvajanje znanja i vještina uz prisustvo djece starije jasličke dobi. Istovremeno, bez obzira na okolnosti i intenzitet rada, kod neke djece se ne ostvaruje pomak u sposobnosti usvajanja i razlikovanja boja te je potrebno i dalje ponavljati ponuđene aktivnosti. Takvim pristupom mogu se pokušati naći uzroci odstupanja kod pojedinog djeteta. Napredak kod pojedine djece potaknuo je roditelje da kod kuće nadopunjuju postojeće aktivnosti ili u dogovoru s odgojiteljicama nastave sa već postojećim. Pomoću upitnika za roditelje dobiva se uvid kako roditelji vide svoje dijete te koliko kod većine subjektivnost nadjača objektivnost. U manjem postotku povećava se interes roditelja za aktivnije sudjelovanje u radu s djetetom i suradnju sa vrtićem. Dobiveni rezultati pokazuju da i mikro akcijska istraživanja mogu omogućiti i razviti pozitivne ishode i ponuditi način za rješenje manjih problemskih situacija.



Razvrstati je lako, od malih nogu učimo kako

Akcijsko istraživanje provedeno je s djecom od 1 godine života do polaska u školu u PO Januševac. Koordinator istraživanja bio je Eko tim Dječjeg vrtića Videk, a sudjelovale su odgojiteljice: Lidiya Filipčić, Vlatka Kovačić, Davorka Perković, Vera Jakševac i Marija Tursan. Istraživanje je provedeno od 4.11.2024. do 29.5.2025. Sudjelovala su sva djeca područnog objekta, svi odgojitelji, roditelji i ostali zaposlenici. Istraživanje se provodilo u vlastitom okruženju, sobama dnevnog boravka, hodnicima, dvorištu vrtića.

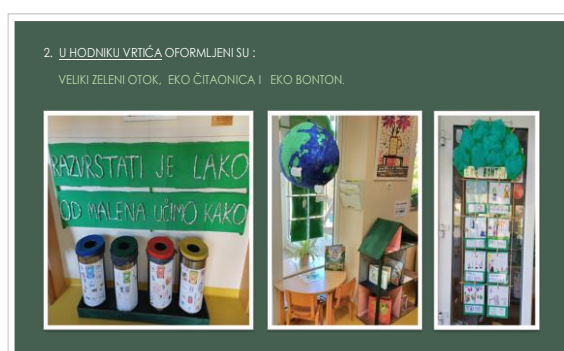
Cilj istraživanja: razvoj i unaprjeđenje ekološke osjetljivosti kod djece i odraslih

Planirani ishodi:

- Dijete razlikuje materijale (papir, plastiku, limenke, staklo, tekstil, baterije i biootpad)
- Dijete sigurno i vješto razvrstava otpad u odgovarajuće spremnike
- Dijete zna upotrijebiti otpadnu ambalažu na nov način, zna dati kreativnu funkciju odbačenom otpadu- oporabljuje
- Naučilo je nove riječi – oporabljivanje (upotrebljavanje otpadne ambalaže na nov način) i recikliranje (prikupljanje i prerada otpada na način da ga se ponovno može koristiti)

Tijek istraživanja: Planiranje – akcija – evaluacija – planiranje

Napravljen je plan podrške u učenju pravilnog ponašanja prema otpadu i štednji energije, na način da su isplanirane: prilagodbe u okruženju i igre i aktivnosti koje potiču realizaciju zadataka.



3. U DVORIŠTU VRTIČA OFORMLJEN JE VELIKI ZELEN OTOK.



IGRE I AKTIVNOSTI :

- UČILI SMO ŠTO JE OTPAD, A ŠTO SMEĆE



- U TU SVRHU RADILI SMO RAZNOVRSNE PLAKATE „KAM SE MEĆE KOJE SMEĆE“, Eko poruke, Eko bonton, fotografije aktivnosti s izjavama djece



- KORISTILI SMO SVAKODNEVNE SITUACIJE ZA UČENJE

- DIDAKTIČKE IGRE:

- MINI ZELEN OTOK – stolna igra
- OTPADOLOVKA – edukativna igra razvrstavanja otpada
- LINO RECKLINO – društvena igra
- Memori kartice
- Pokrivaljka "Eko – eko"
- Slogarice (spremnici za otpad)



- SLIKOVNICE:

1. Pismo iz Zelengrada – Nevenka Videk
2. Tko to tamo prija – slikovnica prema motivima istoimene predstave – drama Bojana Butkovića,
3. Moj prijatelj smetlar – Susanne Schuermann
4. Pogodi pravi koš – EU
5. 10 načina da pomognem očuvati svijet u kojem živim (Melanie Walsh)
6. Forštična slikopadnica
7. Mali koraci (jednostavne zamisli koje mijenjaju planet Zemlju) - Glenn Murphy



Obilježili smo Dan planete Zemlje



- POKRETNNA IGRA – Odvajam otpad
- IZRADILI SMO SPREMIKKE ZA OTPAD OD PEDAGOŠKI NESTRUKTURIRANOG MATERIJALA (slikovno i pismeno označeno za sve sobe)



UMJETNIČKI SADRŽAJI:

- Kazališna predstava Max teatra „Tko to tamo prija“
- Priča „Leptirica Lara i Sivodol“
- Nije smeće sve za vrećel - Marica Mišćec i Dario Kukić (edukativne slikovnice Spasimo zemlju)
- Edukativno promotivni materijal Zagrebačke županije „Šmanji, oporabi, recikliraj“



- Izradili smo razne igračke od pedagoški nestrukturiranog materijala (Mala izložba za roditelje)



Ostvarena je suradnja s odgojiteljima iz ostalih objekata u okviru rada Eko tima:

24.11.1024. Teorijski okvir – što je akcijsko istraživanje?

9.1.2025. On line susret – izrada nacrtu akcijskog istraživanja

29.1.2025. razmjena iskustava, evaluacija i planiranje daljnjeg rada

2.6.2025. valorizacija i izvještavanje

Susreti Eko tima PO Januševac održali su se:

7.11.2024. razrada akcijskog istraživanja

8.5.2025. valorizacija akcijskog istraživanja

16.5.2025. valorizacija i izrada prezentacije akcijskog istraživanja

Suradnja s vanjskom sredinom odnosila se ponajviše na udrugu Ekoturistiko iz Brdovca tijekom cijelog trajanja istraživanja, zatim TV Zapad, Trgovinu Jurčec i Komununalnim poduzećem općine Brdovec.

Valorizacija

VALORIZACIJA:							
Dob djece	Dijete razlikuje vrstu otpada						
	PAPIR	PLASTIKA	LIMENKA	STAKLO	TEKSTIL	BATERIJE	BIO OTPAD
Djeca od 1,5 – 3,6 godina	16 + 2 -	16+ 2 -	-	-	-	-	-
Djeca od 2,9-5 godina	24 +	21+ 3 -	16 + 8 -	24 +	14 + 10 -	22 + 2 -	19 + 5 -
Djeca od 4,6 – 5,9	25 +	25 +	25 +	25 +	25 +	25 +	21+ 4 -
Djeca od 6,6-7,4 godine	26 +	26 +	26 +	26 +	18 + 8 -	15 + 11 -	18 + 8 -

Dob djece	Potpuno samostalno i točno odvaja otpad po bojama spremnika	Odvaja otpad po bojama spremnika na uputu odgojitelja	Ne odlaže otpad po bojama spremnika samostalno niti reagira na uputu odgojitelja (npr. odloži u žuti/plavi spremnik)
Djeca od 1,5-3,6 godina	3 + (žuti/plavi spremnik)	13 +	2 +
Djeca od 2,9-5 godina	14 + 10 - (žuti/plavi/zeleni/smeđi spremnik)	9 +	1 -
Djeca od 4,6 – 5,9 godina	15 + 10 -	10 +	-
Djeca od 6,6 -7,4 godine	20 + 6 -	6 +	-

Dob djece	Dijete zna upotrijebiti otpadnu ambalažu na nov način - oporabljuje	Naučilo je novu riječ oporabljuje i zna njeno značenje	Naučilo je novu riječ recikliranje i zna njeno značenje
Djeca od 1,5-3,6 godina	Djeca samostalno koriste otpadne materijale u svrhu manipulativno – istraživačkih igara	Čuli su za riječ, ali je ne razumiju	Čuli su za riječ, ali ju ne razumiju
Djeca od 2,9-5 godina	+	Riječ im je poznata, ali je ne koriste	18+ 6 -
Djeca od 4,6 –5,9 godina	+	-	19+ 6 -
Djeca od 6,6-7,4 godine	26 +	8 + 18 -	20 + 6 -

4.7 Projekti

Provedeno je više različitih projekata: neki projekti bili su kompleksniji i dugotrajniji, a neki kraći i manjeg opsega. Proizlazili su iz specifičnih interesa djece i spontanijih situacijskih poticaja.

Četiri vrtićke skupine sudjelovale su u projektu *Nаша mala knjižnica* u suradnji s Ibis grafikom: The Dogs, Perlice, Vrapčići i Leptirići. Svaka skupina na svoj individualan način pristupila je ovom projektu, sve skupine ostvarile su suradnje s vrtićima partnerima.

Dvije jasličke skupine, Žabice i Bubamare, provodile su projekt *Boje*. U sklopu rada Eko tima, više skupina provodilo je manje *eko projekte* (Suncokreti, Jaglaci, Gumbeki, Perlice, Žabice, Vrapčići). Neke od tema tih projekata bile su: *Kukci, Mravi, Pčele, Biljke, Otpad, Naš mali vrt* i dr. Skupina Zečići provodila je projekt *Spas u prvi čas* koji je ujedno prezentiran na Regionalnoj i državnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja. Jedna od aktivnosti projekta bila je edukativna humana kampanja *Zagrlj za rijetke* u suradnji sa Savezom za rijetke bolesti RH koja se prelila i na sve druge skupine centralnog objekta.

Predškolske skupine i skupine s posebnim programima provodile su opsežne projekte koji su na kraju pedagoške godine prezentirani na završnoj priredbi pod geslom *Zagrlj svijet, života let*. To su sljedeći projekti:

1. *Ugasi televiziju, okreni stranicu, The Dogs* – Brdovec (Nives Božić, Iva Vinković)
2. *Mali fizičari, Loptice* – Laduč (Ines Debeljak, Jasna Šimpraga)
3. *Građevine svijeta, Perlice* – Brdovec (Iva Nikolić, Elena Vrbat)
4. *Naša mala knjižnica, Leptirići* – Brdovec (Margareta Anđelić, Lea Žižak)
5. *Zagrlj drvo, Šafrani* – Januševac (Vlatka Kovačić, Davorka Perković)

Erasmus tim izradio je i prijavio projekt „IzvanZEMALJAC“. Agencija za mobilnost i programe EU, na temelju Odluke o dodjeli bespovratnih sredstava za projektne prijedloge u okviru Poziva na podnošenje prijedloga za 2025. g. za program Erasmus+ – Ključna aktivnost 1 za područje odgoja i općeg obrazovanja, prihvatila je naš ERASMUS+ projekt „IzvanZEMALJAC“ te su vrtiću odobrena bespovratna sredstava u iznosu od 18.518,00 EUR. Ovo je velik događaj i uspjeh za naš vrtić koji će omogućiti zaposlenicima razvijanje profesionalnih vještina i suradnju s partnerima u Europi. Odobrena sredstva bit će iskorištena za putovanja i boravak odgojitelja i stručnih suradnika u partnerskim vrtićima, stručno usavršavanje i brojne projektne aktivnosti. ERASMUS + je europski obrazovni program koji omogućuje odgojiteljima i stručnim suradnicima da se usavršavaju i dijele svoja znanja i iskustva s drugim odgojiteljima i učiteljima iz Europe. Cilj ERASMUS+ programa je poboljšanje kvalitete odgoja, poučavanja i učenja od predškolske do srednjoškolske razine obrazovanja u obrazovnim ustanovama diljem EU. Aktivnosti podupiru razmjenu dobre prakse i testiranje inovativnih pristupa čime se doprinosi podizanju kvalitete i integriteta ustanove. Svi članovi Erasmus tima uključili su se i u eTwinning zajednicu.

Ove godine odgojitelji su se po prvi puta okušali u sudjelovanju u eTwinning projektima. Sudjelovale su dvije skupine s dvama projektima.

Skupina Žabice: eTwinning projekt Jedna ideja za ljeto

Odgojiteljice: Snježana Hribar i Romana Janković

Projekt se provodio u svibnju i lipnju 2025.

Aktivnosti i zadaće po tjednima:

Svibanj: predstavljanje vrtića, skupine i odgojitelja, kreiranje loga projekta

Lipanj, 1. tjedan: Čišćenje i spremanje dvorišta, učiti s djecom zašto je važna briga o prirodi i okolišu.

Lipanj, 2. tjedan: Sadnja biljaka i briga o njima, učiti s djecom zašto je važno voditi brigu o biljkama i kako biljke rastu – što im je sve potrebno za rast.

Lipanj, 3. tjedan: izrada hotela za kukce, upoznati život kukaca i izrada njihova staništa, imenovanje kukaca, proučavanje njihova izgleda.

Lipanj, 4. tjedan: Igra s prirodnim predmetima.

Opis projekta:

Djeca su se uključila u pripremanje dvorišta za izradu malog vrta koristeći metlicu i lopaticu. Izdvajaju se većinom nekolicina pojedinaca koji uživaju u toj aktivnosti te često samostalno započinju aktivnost ukoliko primijete da nešto treba pomesti na terasi.

U suradnji sa roditeljima i domarom prikupili smo drvene kašete, zemlju, biljke drvene trupce, bambusove grane. Na roditeljskom sastanku prezentiran je projekt i koja bi bila naša uloga, pritom su roditelji trebali potpisati suglasnost za sudjelovanju djece u projektu. Većina ih je bila zainteresirana i rado su se uključili u realizaciju.

Od prikupljenih drvenih kašeta napravili smo male vrtne gredice koje smo napunili zemljom te su djeca posadila različito sjeme i sadnice. Pratili smo rast biljaka i vodili brigu o njima. Starija djeca su primjećivali promjene koje se događaju u vrtu sa biljkama te iste i komentirali. Djeci predstavlja pravu atrakciju rad sa zemljom što se očituje kroz pažnju koja je dužeg trajanja i aktivnost koja traži ponavljanje.

Od drvenih trupaca napravili smo senzomotornu stazu koju djeca često koriste. Također imaju mogućnosti izmijeniti ti te premještati stazu po terasi. Pokazala se zanimljivom te odlična sa poboljšanje ravnoteže kod djece, pogotovo kod mlađih.

Napravljen je i hotel za kukce te smo promatrali pronađene kukce iz dvorišta – izgled, ponašanje i kretnje. Priključila su se i djeca iz starijih skupina te su rado pretraživali dvorište te pronalazili kukce.

Od bambusovih grana osmišljene su igre za dvorište, udaraljke, neobični šeširi i dr. Takva vrsta aktivnosti izuzetno pogoduje razvoju dječje kreativnosti i inovativnosti u osmišljavanju novih ideja.

Tijek projekta dokumentirali smo kroz različita bilježenja u dokumentaciji, dječje izjave, fotografije, videozapise, likovne uratke, vizualne kartice.

Sve ostvarene ciljeve i realizirane aktivnosti stavljene su na platformu eTwining prema planiranim etapama projekta.



Skupina Leptirići: eTwinning projekt EcoSpark

Odgojiteljice: Lea Žižak i Margareta Anđelić

Projekt se provodio od veljače do lipnja 2025.

Predškolska skupina Leptirići sudjelovala je u eTwinning projektu EcoSpark.

Cilj projekta bio je približiti djeci važnost recikliranja kroz igru, priču i stvaralaštvo.

Djeca su sudjelovala u razgovorima, gledali su slike i video materijale o otpadu i recikliranju te raspravljali o onome što su vidjeli i znali. Izradili su plakate o razvrstavanju otpada i sami uredili kartonske kutije koje su poslužile kao kante za razvrstavanje u dnevnom boravku skupine. Od otpadnih materijala izrađivali su brodiće i druge kreativne predmete. Pritom smo razgovarali o tome koji su materijali korišteni i tko im je sve pomagao.

Na kraju projekta organizirana je izložba koju su mogli vidjeti roditelji i ostali posjetitelji vrtića, a svako dijete dobilo je priznanje za sudjelovanje. Proslavili smo zalaganje u očuvanju okoliša. Kroz projekt djeca su naučila na zabavan i praktičan način razvrstavati otpad, razvijali su kreativnost kroz upcycling aktivnosti te osvijestili važnost brige za okoliš.

Postali su mali „heroji recikliranja“ i aktivno doprinijeli stvaranju pozitivnih navika u svojoj skupini.

Kroz ovaj projekt upoznali su i djecu drugih europskih zemalja i doznali za iskustva drugih u očuvanju okoliša i recikliranju.

V STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I OSTALIH ZAPOSLENIKA

5.1 Stručno usavršavanje unutar ustanove

Pred početak pedagoške godine održan je stručni aktiv pripreme za rad u jasličkim skupinama kojeg su vodile stručne suradnice.

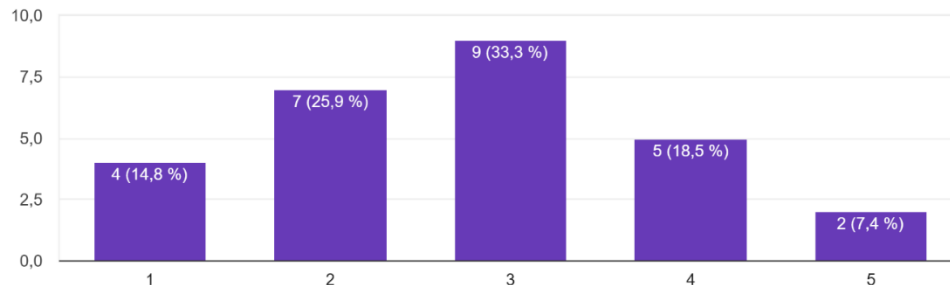
U protekloj godini održana su tri stručna predavanja za sve djelatnike vrtića:

1. 20.11.2024. predavanje Brune Šimleše, *O stresu i emocijama*.
2. 31.3.2025. Prof. dr. sc. Edita Slunjski, *Suvremeni kurikulum*.
3. 21.1.2025. Marija Crnković, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, *Dijete i tugovanje*

Odgojitelji su procijenili svoje zadovoljstvo predavanjima.

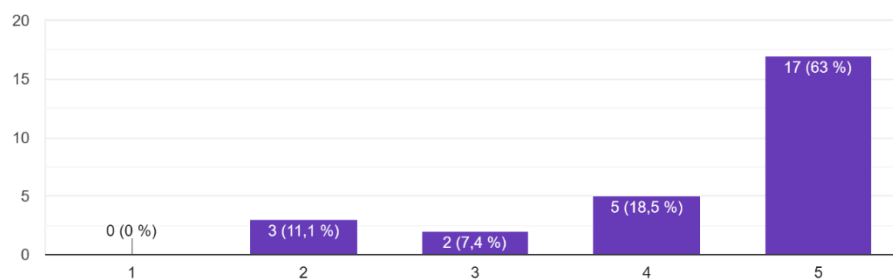
Tablica 5.1. Procjena zadovoljstva predavanjem O stresu i emocijama.

40. Procijenite svoje zadovoljstvo predavanjem dr. sc. Edite Slunjski, Suvremeni kurikulum
27 odgovora



Tablica 5.2. Procjena zadovoljstva predavanjem O emocijama i stresu.

39. Procijenite svoje zadovoljstvo predavanjem Brune Šimleše, O emocijama i stresu
27 odgovora



Redovito su održavana timska planiranja odgojitelja i stručnih suradnica. Takva planiranja održana su u listopadu, siječnju i ožujku. Odgojitelji su prisustvovali prema dobnim skupinama, prezentirali su tromjesečna planiranja, promjene u prostornom kontekstu, individualne zadaće i dr. Pritom se valorizirao odgojno-obrazovni rad i raspravljalo se o bitnim pitanjima i problemima u praksi.

U nešto manjem opsegu održavane su refleksije odgojitelja s članovima stručnog tima, ukupno ih je održano 5. U sljedećoj godini nužno je intenzivirati održavanje refleksija u odnosu na različita pitanja i aspekte odgojno-obrazovnog rada.

Nadalje, održan je stručni aktiv i radionica na temu: *Popodnevni odmor i proslava rođendana u skupini*.

Za sve zaposlenike 27.22.2024. održana je radionica i predavanje *BLS i APLS tečaj osnovnog održavanja života, osnove reanimacije uz primjenu automatskog vanjskog defibrilatora*, u organizaciji Hitne pomoći zagrebačke županije.

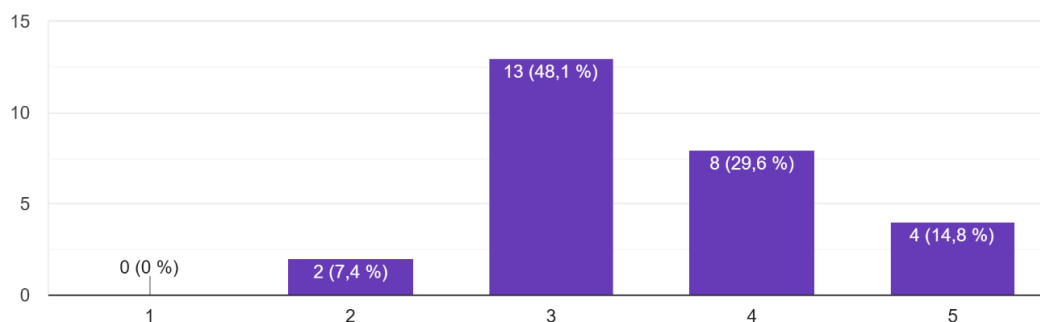
Zdravstvena voditeljica je tijekom godine održala aktive za odgojitelje na temu *Najčešće dječje bolesti*.

Održana je i edukacija za sve zaposlenike vezana za korištenje Alianz kartice osiguranja 5.11.2024.

Odgojitelji su procjenjivali svoje zadovoljstvo stručnim usavršavanjem unutar vrtića u protekloj godini. Može se zaključiti da su procjene bile nešto niže s obzirom da je uveden posve novi oblik stručnog usavršavanja unutar ustanove u kojemu do sada nisu sudjelovali. Odgojitelji su navodili da na početku nisu znali što očekivati, kako raditi u novim timovima, dok su se s protekom vremena osjećali sigurnije i „osposobljenije“.

Tablica 5.3. Procjena zadovoljstva stručnim usavršavanjem ustanove ove pedagoške godine

35. Koliko ste zadovoljni stručnim usavršavanjem unutar ustanove ove pedagoške godine?
27 odgovora



U anketi za odgojitelje, predložili su sljedeće teme i oblike stručnog usavršavanja:

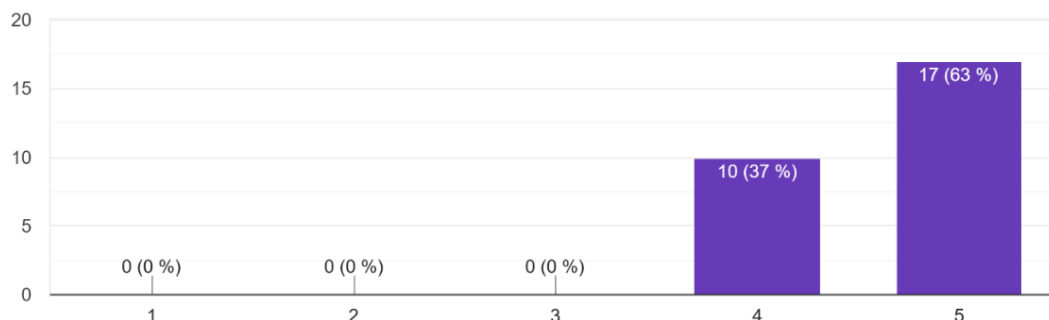
- Rad s djecom s teškoćama u razvoju kroz primjere iz prakse, predavanja stručnjaka
- Podrška djeci i odgojiteljima u radu s djecom s nepoželjnim ponašanjima
- Brain gym
- Darovitost
- Digitalne kompetencije
- NTC sustav učenja
- Priroda i učenje na otvorenom
- Storytelling
- Ekologija
- STEM
- Vrtić u prirodi
- Prostorni kontekst
- Komunikacija
- Alternativni pristupi odgoju
- Učenje uz pokret
- Hitna stanja kod djece
- Suradnja s roditeljima
- Radionice koje vode stručni suradnici ili certificirani voditelj
- Primjeri iz prakse
- Kvalitetni predavači, stručnjaci u pojedinom području
- Edukativne radionice

Odgojitelji su procjenjivali vlastite kompetencije za učenje i spremnosti za unaprjeđivanje prakse.

Tablica 5.3. Procjene kompetencija odgojitelja za učenje i usavršavanje

42. Procijenite vlastitu razinu otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnosti na unapređivanje prakse?

27 odgovora



5.2 Timovi/interesne grupe odgojitelja

Po prvi puta odgojitelji su bili raspoređeni u tri tima – refleksivne grupe stručnog usavršavanja:

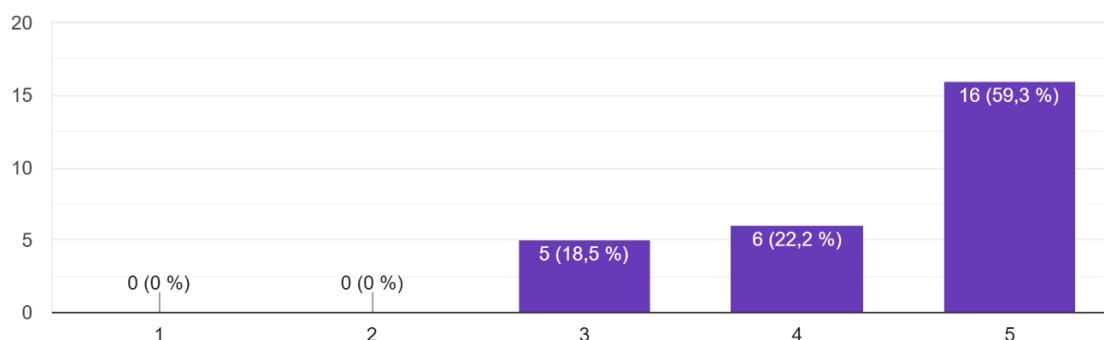
1. Erasmus tim: bavio se upoznavanjem s Erasmus+ i eTwinning zajednicom, edukacijama i izradio je te prijavio projekt IzvanZEMALJAC koji je naposljetku prihvaćen.
2. Eko tim: bio je usmjeren na ostvarivanje bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada – *ekološko osvještavanje djece i odraslih i povezivanje s prirodom* kroz provođenje akcijskih istraživanja, projekata i promjena u praksi.
3. Tim za jačanje kompetencija odgojitelja i osobnih pomagača u radu s djecom s posebnim potrebama: tim je revidirao *Protokol postupanja kod inkluzije djece s teškoćama*. Uz razmjenu iskustva i načina pristupa djeci s teškoćama, tim se ponajviše bavio vizualnom podrškom u radu s djecom s teškoćama, nepoželjnim ponašanjima i načinima nošenja s njima u grupi te socijalnim i terapijskim pričama u odgojno-obrazovnom radu. Naposljetku, tim je osmislio zajednički roditeljski sastanak na temu *Postavljanje granica u odgoju*, na temelju provedenog upitnika za roditelje u kojima su ispitani njihovi odgojni stilovi i stavovi, te su ga članovi tima izložili u svim trima objektima.

Odgojitelji su procjenjivali svoje zadovoljstvo sudjelovanja u pojedinom timu koje su procijenili vrlo ili iznimno visoko.

Tablica 5.4 Procjene radova tima u kojem su odgojitelji sudjelovali

38. Procijenite rad tima/refleksivne grupe u kojoj ste sudjelovali ove godine?

27 odgovora

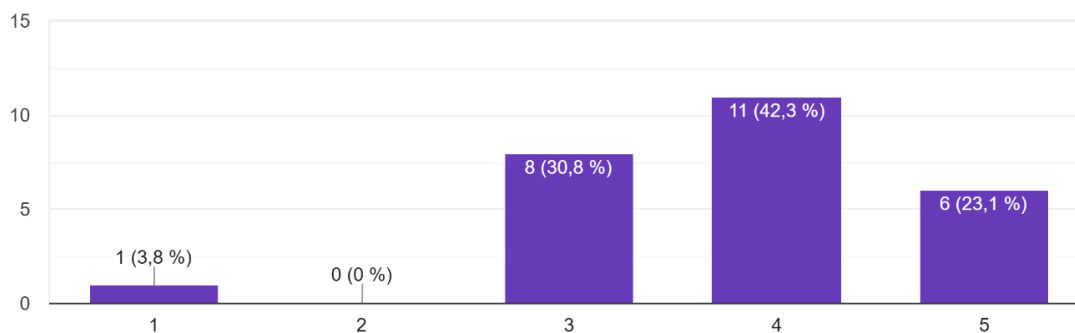


Većina odgojitelja se slaže da je sudjelovanje u timovima (donekle) doprinijelo jačanju njihovih kompetencija. Manji broj odgojitelja se ne osjeća ojačanim. Potrebno je bolje definirati ciljeve, zadaće i uloge u timu i potruditi se da sljedeći timovi budu svsihodniji za sudionike.

Tablica 5.5 Procjene odgojitelja o jačanju njihovih kompetencija sudjelovanjem u timovima

54. Koliko je sudjelovanje u Erasmus timu, Eko timu i timu Posebne potrebe doprinijelo jačanju vaših kompetencija?

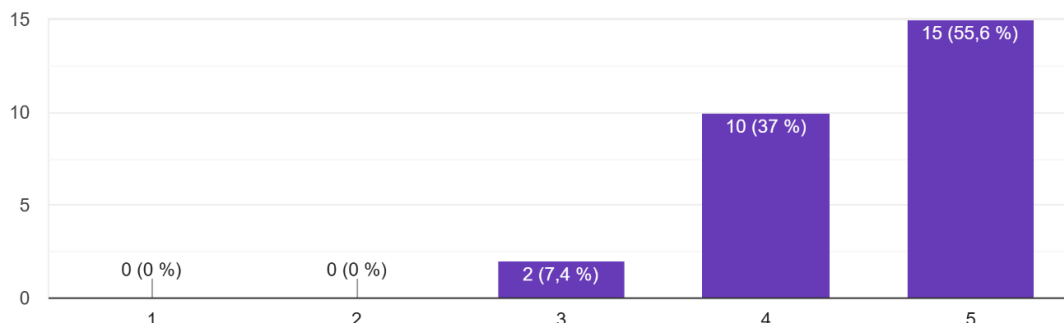
26 odgovora



Tablica 5.6 Procjene odgojitelja o doprinosu Erasmus projekta

53. Na koji način će prema vašem mišljenju Erasmus projekt doprinijeti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada vrtića?

27 odgovora



Većina odgojitelja slaže se da će Erasmus projekt doprinijeti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada vrtića.

5.2 Stručno usavršavanje izvan ustanove

Rastimo zajedno – podrška roditeljstvu

Početkom ožujka 2025. godine stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja i logopedinja) završile su posebnu edukaciju „Rastimo zajedno Plus“ za provedbu radionica namijenjenih roditeljima predškolske djece s teškoćama u razvoju. U prvi ciklus radionica u trajanju od 11 tjedana bilo je uključeno 8 roditelja djece s teškoćama u razvoju. Na susretima su se kratka predavanja uz PPT prezentacije, vježbe i rad na različitim zadacima izmjenjivala s razgovorom na određenu temu i razmjenom iskustva u malim ili većim grupama. Ovaj oblik podrške roditelji su ocijenili kao korisnu podršku jer su u grupi s drugim roditeljima koji imaju djecu s teškoćama mogli izmjenjivati iskustva kroz koja prolaze. Kao nastavak osnovat će se „Klub roditelja“ za roditelje koji su završili ciklus radionica kako bi se kroz zajedničke susrete nastavili baviti aktualnim temama roditeljstva.

Voditeljski tim od lipnja je bogatiji za još jednu edukaciju „Rastimo zajedno“ te od jeseni planiraju radionice „Rastimo zajedno - Plavi“ kao grupni oblik podrške roditeljima najmlađe djece u dobi do četiri godine života.

Ove edukacije uvelike su obogatile kompetencije stručnih suradnica za nove oblike suradnje s roditeljima koji će doprinijeti i jačanju roditeljskih vještina.

TEMA	ORGANIZATOR	OBLIK	DATUM	SUDIONIK
Edukacija za voditelje programa za darovitu djecu	Udruga Vjetar u leđa	predavanja i radionice	Moguli od 25.10.2024.- 8.6.2025.	Jasna Šimpraga
Magnetizam i elektricitet	KOHO pedagogija	Online	7.1.2025.	Jasna Šimpraga
Valovi i svjetlost	KOHO pedagogija	Online	5.2.2025.	Jasna Šimpraga
Land art	KOHO pedagogija	Online	Ožujak	Jasna Šimpraga
Terapijske priče	Naklada Slap	Online predavanje, radionica	14.11.2024.	Ana Kovač Zvezdana Sindik Tea Bubalo Morana Novak Elena Vrbat
Djeca s teškoćama u razvoju, nepoželjna ponašanja	Centar za djecu i mlad Mikser, Brdovec	Predavanje, radionica	7.4.2025. 22.4.2025. 5.5.2025.	Elena Vrbat Ines Debeljak Dorotea Petrović Katarina Filipčić Vesnica Čirjak Marina Mađerić Tanja Ključarić Ana Varga Suzana Košutić Martina Frkanec
Digitalna jabuka	KOHO pedagogija	online predavanja, diskusije	18.11.2025.	Romana Janković Matilda Marić Margareta Anđelić Lea Žizak Davorka Perković
Virtuoza voda	KOHO pedagogija	online	19.11.2025.	Romana Janković Snježana Hribar Matilda Marić
Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KOHO pedagogija	Online	4.1.2025. 9.9.2025.	Romana Janković Matilda Marić Lea Žizak Davorka Petrović

STEM edukacija – kako spojiti Uskrs i znanost	KOHO pedagogija	online	1.4.2025.	Romana Janković Snježana Hribar Ema Šipuš
Usustavljivanje sustava vrtića i škola	HPKZ, Stubičke toplice	predavanja	24. i 25.2.2025.	Romana Janković Ana Kovač
Refleksivna praksa, učenje	AZOO	online	2.4.2025.	Romana Janković
Komunikacija roditelj i odgojitelj	AZOO, Split	predavanja	27.6.2025.	Romana Janković
Iskustvo u radu s potencijalno darovitom djecom	Odgojitelji u akciji	Online	4.6.2025.	Ines Debeljak Ema Šipuš
Visoko senzitivna djeca	Odgojitelji u akciji	Online	6.3.2025.	Ines Debeljak Ema Šipuš
Mali fizičari – fizika za vrtiće	KOHO pedagogija		1.4.2025.	Ines Debeljak
Zakonski akti u vrtiću	Educa savjetovanje	online edukacija		Marta Sabolek Ana Kovač Gordana Laljak
Uloga društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	Državni stručni skup u organizaciji AZOO i URPUH	Predavanja	13. i 14.2.2025.	Marta Sabolek
Zajedno smo jači	Mliječni zub konferencija	Konferencija radionice	27.3.2025.	Ana Varga Marta Sabolek
Rastimo zajedno+	Centar Rastimo zajedno	Predavanja radionice	7.3., 10.3. i 11.3.2025.	Ana Kovač Zvezdana Sindik Morana Novak
Rastimo zajedno Plavi	Centar Rastimo zajedno	Predavanja radionice	2.6., 7. i 8.6.2025.	Ana Kovač Zvezdana Sindik Morana Novak
Sukobi među djecom	Kreativna sova	Online	30.9.2025.	Marija Tursan
Samoregulacijske vještine djece rane i predškolke dobi	Aktivnost +	Online	11.10.2025.	Marija Tursan Matilda Marić Gabrijela Erdelja

				Davorka Perković Vera Jakševac
Osjećaji kao poseban likovni element – slikovnica kao poticaj dječje likovnosti	Sanela radionice	Online	16.10.2024.	Marija Tursan
Uvod u terapijske priče	KOHO pedagogija	Online	31.10.2024.	Marija Tursan
Vjetrenjače osjećaja – emocionalni razvoj djece kroz oči Don Quijotea i Sancha Panze	KOHO pedagogija	Online	16.6.- 17.6.2025.	Marija Tursan
Kako prepoznati razvojna odstupanja djece rane dobi	HURID	Online	19.2.2025.	Gordana Laljak Morana Novak Zvezdana Sindik Ana Kovač
Rizična igra – šumska pedagogija	KOHO pedagogija	Online	10.3.2025.	Snježana Hribar Vlatka Kovačić
Semzorika u vrtiću	Odgojitelji u akciji	Online	17.4.2025.	Ema Šipuš
Nepoželjno ponašanje u vrtiću – od reakcije do rješenja	Odgojitelji u akciji	Online	26.5.2025.	Ema Šipuš Marina Šimunić
Tantrumi	M. Sokač	Online	11.10.2024.	Katarina Filipčić
Mala priča o socio-emocionalnom razvoju	Odgajatelji u akciji	online	10.3.2025.	Marina Šimunić Andreja Čížmek
Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima	Odgajatelji u akciji	Online	18.3.2025.	Marina Šimunić
Vizualna podrška: slikom do samostalnosti	Odgajatelji u akciji	Online	25.3.2025.	Marina Šimunić
Aktivnosti u jaslama – poticaj za rani razvoj	KOHO pedagogija	Online	18.5.2025.	Marina Šimunić
Digitalna slikovnica	Digitalni vrtić	Online	3.11.2024.	Margareta Anđelić
Storytelling – umjetnost pripovijedanja u ranom i	KOHO pedagogija	Online	12.9.2024.	Lea Žižak

predškolskom odgoju i obrazovanju i scenska lutka				
Regionalna smotra projekata građanskog odgoja	AZOO, Dv Žipkica, Zabok	Izlaganja, okrugli stol	15.4.2025.	Nives Božić Marina Mađerić Andreja Čizmek Ana Kovač Marta Sabolek
Državna smotra projekata građanskog odgoja	AZOO, Učiteljski fakultet u Čakovcu	Izlaganja, okrugli stol	22. i 23.5.2025.	Nives Božić Marina Mađerić Andreja Čizmek Ana Kovač
Say hello to the world – međunarodna konferencija	Majda, Celje	Predavanja, radionice	21.- 25.4.2025.	Nives Božić Iva Vinković
Rani znakovi ADHD-a	Žaruljica	Online	28.1.2025.	Rozalija Gerjević
Kako čitati djeci	Žaruljica	Online	21.1.2025.	Rozalija Gerjević
Djeca i razvod u vrtiću	Žaruljica	Online	21.2.2025.	Rozalija Gerjević
Kućanske STEM aktivnosti	Žaruljica	Online	11.2.2025.	Rozalija Gerjević
Senzorika u vrtiću	Žaruljica	Online	17.3.2025.	Rozalija Gerjević
Kako pričati priče	KOHO pedagogija	Online	21.1.2025.	Andreja Čizmek
Matematika za vrtiće	KOHO pedagogija	Online	27.5.2025.	Andreja Čizmek
Multimodalne aktivnosti	Sinapsus	Online	7.-9.1.2025.	Gabrijela Erdelja
Stručni skup za odgajatelje pripravnike	Dv Grigor Vitez, Zagreb	Predavanja	17.10.2025.	Ana Varga
Vrtić na biciklu	Lana Rašić	Predavanja	25.3.2025. 7.5.2025.	Suzana Košutić
Mentalni Popaj – otporno dijete? Nego što!	KOHO pedagogija	Online	27.9.2025.	Davorka Perković
Loose parts	KOHO pedagogija	Online	17.3.2025.	Davorka Perković Ana Kovač Gordana Laljak
Aktivnost +	Sinapsus	Online	1.12.- 31.12.2025. 1.9.- 1.10.2024.	Vera Jakševac

			1.11.- 1.12.2024.	
Predstavljanje Erasmus projekta i priručnika Snaga različitosti	Dv Maslačak, Zaprešić	Predavanje	3.12.2025.	Marta Sabolek Ana Kovač
Drugi susret Erasmus škola i vrtića zaprešićkog kraja Što nam dobro donose Erasmus i eTwinning projekti	Dv Maslačak, Zaprešić	Predavanja	2.6.2025.	Marta Sabolek
Projektni sastanak KA 122	AMPEU	Online	3.7.2025.	Marta Sabolek Ana Kovač
Sekcija pedagoga grada Zagreba	Dv Malešnica	Predavanja	29.10.2024.	Ana Kovač
Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja	Eli Vidović Đudita Franko	Online	31.1.2025.	Ana Kovač Morana Novak Zvezdana Sindik
Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	Online	2.4.2025.	Ana Kovač
Koloriti zajedništva obilježavanje 40. godina rada Centra za rehabilitaciju Zagreb	Centar za rehabilitaciju Zagreb, Westin Zagreb	Predavanja	21. i 22.10.2025.	Ana Kovač Marta Sabolek Zvezdana Sindik Morana Novak
Matematika u predškolskoj dobi	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, M. Lenček	Predavanje i radionice	19.9.2024.	Morana Novak
Poticanje socijalne komunikacije	HURID	Online	20.11.2025.	Morana Novak Zvezdana Sindik Ana Kovač
Sekcija predškolskih logopeda More then words	HLD	online	3.12.2024.	Morana Novak
SLP summit	BIM-ASHA	online	13.- 15.1.2025.	Morana Nvak

Obitelj u središtu podrške	HURID	online	19.2.2025.	Morana Novak Ana Kovač Zvezdana Sindik
Ekрани naši svagdašnji	AZOO	Predavanja radionice	27.i 28.2.2025.	Morana Novak Zvezdana Sindik
Okruženje obogaćuje komunikaciju	Rastimo zajedno	online	7.3.3, 10.3., 20.3. i 11.3.2025.	Morana Novak
Komunikacijsko zanemarivanje	HURID	online	20.3.2025.	Morana Novak Zvezdana Sindik Ana Kovač
Edukacija o psihološkoj procjeni i interpretaciji nalaza i mišljenja	HPK	Online	2.9.2024.	Zvezdana Sindik
Što znamo o procjeni djece s poremećajem iz spektra autizma	HURID	Online	28.11.2024.	Zvezdana Sindik
Skrb temeljena na znanja o traumi	HPK	Online	12.8.2025.	Zvezdana Sindik
Metakodeks psihološke etike	HPK	Online	13.8.2025.	Zvezdana Sindik

5.3 Izlaganja na stručnim skupovima izvan vrtića

Na Regionalnoj i Državnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja ove godine sudjelovala su čak dva projekta. Odgojiteljica savjetnica Nives Božić predstavila je projekt „Glazba i glazbala u dječjim očima“, a odgojiteljice Andreja Čižmek i Marina Mađerić predstavile su projekt „Spas u prvi čas“. Za oba projekta i prezentacije dobivene su brojne pohvale stručnog povjerenstva. Viša savjetnica i koordinatorica Smotre na regionalnoj razini iznijela je stav povjerenstva kako su oba projekta vrlo kvalitetna da je napravilo presedan i izglasalo kako oba projekta idu na državnu razinu. Odgojiteljice su u pratnji pedagoginje potom boravile na Državnoj smotri u Čakovcu i vrlo uspješno prezentirale svoje projekte koji su također ocjenjeni kao vrijedni i zapaženi.

U sklopu međunarodnog projekt Naša mala knjižnica odgojiteljica Nives Božić izlagala je svoj primjer dobre prakse na temu *Od projekta NMK do Kućice za knjige* u online susretu za sve sudionike tog projekta.

Također, odgojiteljica Nives Božić prezentirala je na međunarodnoj konferenciji projekta *Pomahajmo v svet* svoj primjer dobre prakse pod nazivom *Zajedno smo jači* 25.4.2025. u mjestu Radeče, Slovenija. Za tu priliku napisala je i stručni rad za Zbornik radova.

5.4 Polaganje stručnih ispita

Dvije odgojiteljice su uspješno završila program i prijavljene su za polaganje stručnog ispita. Odgojiteljice Andreja Čižmek i Ana Varga uspješno su u ovog godini položile stručni ispit. U vrtiću više nema odgojitelja pripravnika.

5.5 Stručno usavršavanje ostalih zaposlenika

Od ostalih zaposlenika konferenciji u organizaciji Libusofta prisustvovala su prisustvovala su tajnica i računovotkinja. Tajnica je sudjelovala na seminaru vezanom za zakone i akte u vrtiću, kao i u Carnetovoj edukaciji za upise u vrtić.

Na predavanjima HZZJ, iz higijenskog minimuma bila je jedna zaposlenice. Uspješno je položila ispit.

5.6 Studentska praksa

Studentsku praksu u su obavljale četiri studentice predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Radi se o dvije studentice koje studiraju redovito i dvije koje su izvanredni studenti. Jedna je studentica 1. godine, dok su ostale studentice 2. i 3. godine pa su i prijašnjih godina obavljale praksu u vrtiću Videk. Dvije studentice boravile su u vrtiću za potrebe provođenja istraživanja za diplomski rad.

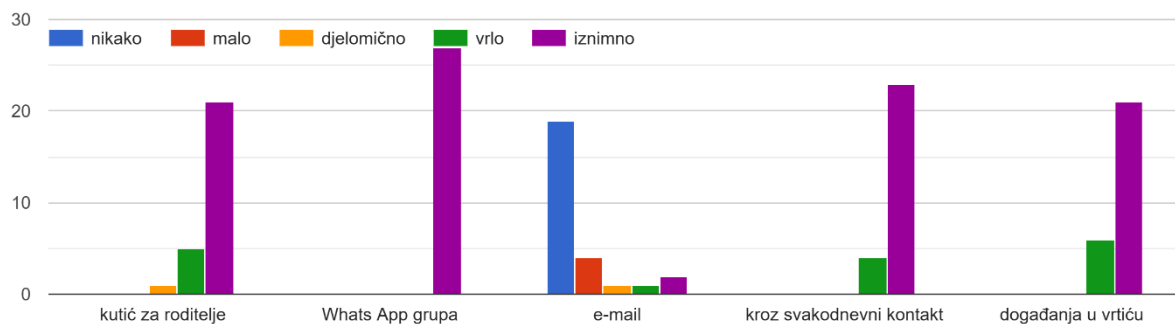
VI SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bitan je segment rada kojemu se u Dječjem vrtiću Videk pridaje veliki značaj. Težimo ostvarivanju partnerstva s roditeljima te puno pažnje posvećujemo njegovanju suradnje osiguravajući brojne i raznolike prilike za roditeljsku participaciju u programu i životu vrtića, kao i različite oblike suradnje. U pedagoškoj godini 2024./2025. suradnja s roditeljima obuhvaćala je sljedeće oblike:

- Roditeljski sastanci – sastanci odgojitelja 3 puta u godini
- Edukativni roditeljski sastanci stručnih suradnica – *Mala škola za veliku školu, CAP program*
- Individualni razgovori – kontinuirano tijekom godine
- Pisana komunikacija (kutić za roditelje) – kontinuirano tijekom godine
- Digitalna komunikacija (WHATS APP grupe, e-mail grupe). U objektu u Brdovcu uvedene su digitalni monitori za prezentaciju odgojno-obrazovnog rada u garderobama i hodnicima dječjeg vrtića.
- Razne edukativne radionice
- Svečanosti i druženja djece, roditelja i odgojitelja (Završne priredbe)
- Grupa podrške za roditelje djece s teškoćama u razvoju Rastimo zajedno+
- Ostali oblici suradnje: roditelj gost u skupini, prezentacija zanimanja, aktivno sudjelovanje roditelja u projektima i vrtićkim događajima, sudjelovanje roditelja u programu povodom projekta Dijete tjedna i Zanimanja, roditelj gost u skupini povodom projekta Priča jedna svaki dan, svatko bit će radostan, čajanka s djedovima i bakama.

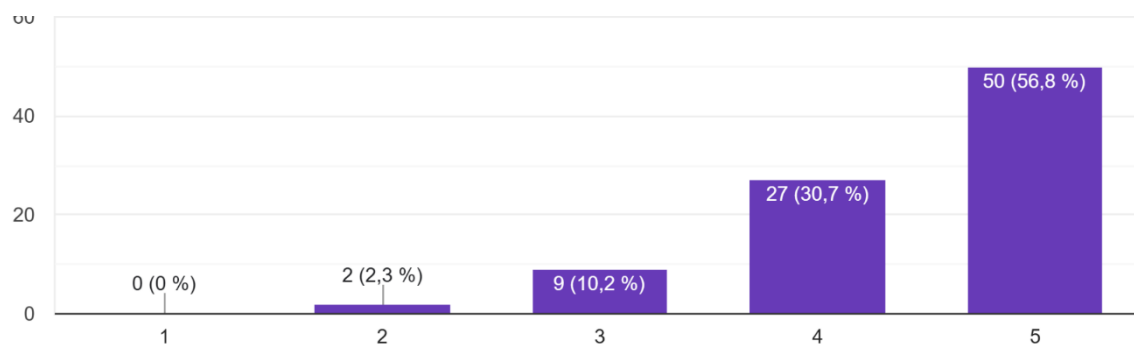
Odgajateljice u svojim valorizacijama visoko procjenjuju kvalitetu suradnje s roditeljima.

Slika 6.1 Stupanj u kojem su odgajatelji na različite načine uspjeli pravovremeno informirati roditelje o događanjima u vrtiću i odgojno – obrazovnom programu



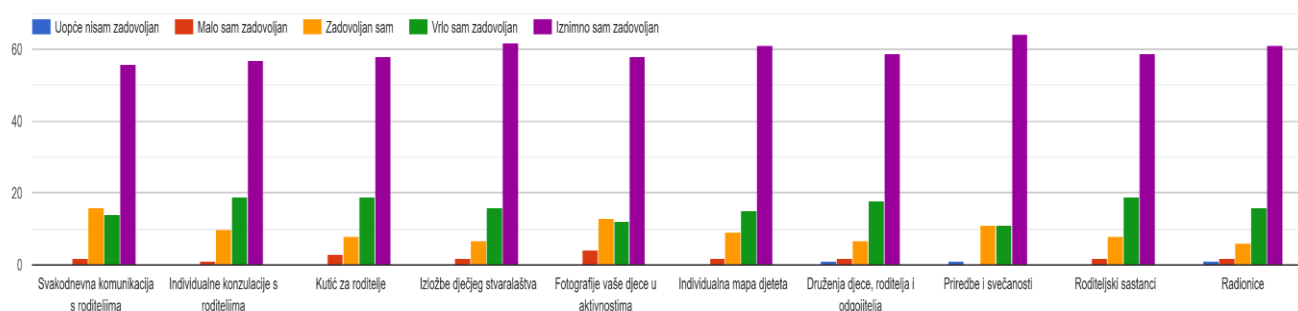
Slika 6.1 dopušta zaključak o WhatsApp aplikaciji kao najefikasnijoj metodi prenošenja informacija o događanjima u vrtiću i programi. S druge strane nalazi se e-mail kao najrjeđe korištena metoda informiranja roditelja.

Slika 6.2 Zadovoljstvo roditelja informiranošću o djetetovom životu u vrtiću



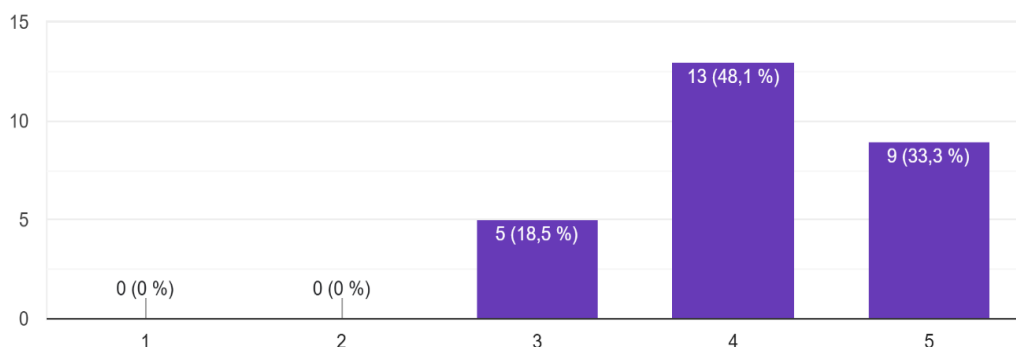
Čini se, prema rezultatima prikazanim na Slici 6.2, da su roditelji u prosjeku vrlo zadovoljni stupnjem informiranosti o životu djeteta u vrtiću. Iznimno su zadovoljni sa svim oblicima suradnje (svakodnevnom komunikacijom s odgojiteljicama, individualnim konzultacijama, kutićem za roditelje, izložbama dječjeg stvaralaštva, fotografijama djece u aktivnostima, individualnim mapama djeteta, druženju djece, roditelja i odgojitelja, priredbama i svečanostima, roditeljskim sastancima i radionicama) (Slika 6.3), pri čemu, donekle, prednjače izložbe dječjeg stvaralaštva i priredbe i svečanosti.

6.3 Roditeljske procjene stupnja zadovoljstva pojedinim oblicima suradnje s vrtićem

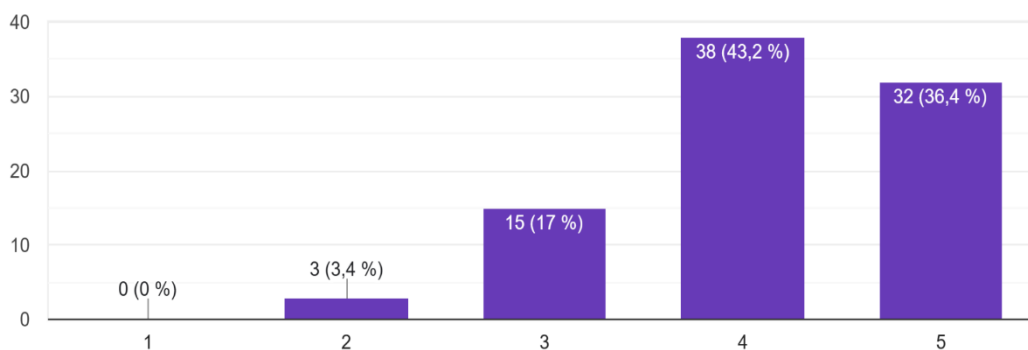


Neposredno uključivanje roditelja u program intenzivan je doživljaj i značajan doprinos djetetovom razvoju. Zbog toga se nastoji u što većoj mjeri motivirati roditelje da se angažiraju. U tome se, prema procjenama odgojitelja i roditelja, u visokoj mjeri uspjelo (Slike 6.4 i 6.5). Većina roditelja zadovoljna je postojećom razinom uključenosti u život vrtića i nemaju potrebu za promjenom. Osobito pozitivna iskustva iznose roditelji koji su sudjelovali u predstavljanju svog zanimanja ili hobija odgojno-obrazovnoj skupini svog djeteta te roditelji odgojno-obrazovnih skupina u kojima se provodio projekt „roditelji čitaju/pričaju priče djeci u vrtiću“.

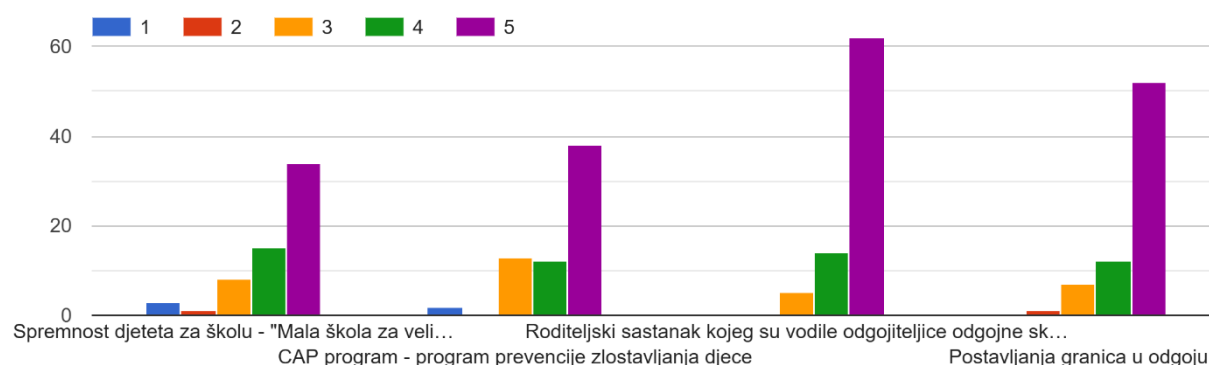
Slika 6.4 Stupanj u kojem su odgajatelji uspjeli uključiti roditelje u život i rad vrtića



Slika 6.5 Roditeljske procjene stupnja osobne uključenosti u program



Slika 6.6 Procjene stupnja u kojem su roditeljima bili zanimljivi održani roditeljski sastanci



U većini odgojno-obrazovnih skupina održan je tzv. informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine na kojem se dogovaraju pravila ponašanja i donosi plan suradnje. Tzv. tematske roditeljske sastanke u većini odgojno-obrazovnih skupina „pokrio je“ roditeljski sastanak u organizaciji odgajatelja tzv. Tima za posebne potrebe. Njegova tema odnosila se na postavljanje granica u odgoju. Roditeljski sastanak na temu "Mala škola za veliku školu - Spremnost djeteta za školu" u odgojno-obrazovnim skupinama sa školskim obveznicima pripremile su i vodile stručne suradnice. Uz navedene spominju se još i roditeljski sastanci sa slijedećim temama: zdravlje zubi i što kada dijete ne želi prati zube, prijateljstvo i sukobi među djecom, poticanje samopouzdanja kod djece, poticanje razvoj govora i jezika, djeca i mediji. Drugim riječima, u pet odgojno-obrazovnih skupina matični su odgajatelji vodili tematski roditeljski sastanak. Cilj je da tijekom godine u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini bude po jedan tematski roditeljski sastanak kojeg bi vodili matični odgojitelji. Time bi se stvorila prilika afirmacije odgajatelja kao stručnjaka za odgojne teme.

Za nadolazeću pedagošku godinu roditelji predlažu slijedeće teme roditeljskih sastanaka:

- Priprema djeteta za školu
- Komunikacija roditelja i odgojitelja
- „Rani pubertet“ kod današnje predškolske djece
- Poticanje mašte
- Vršnjačko nasilje
- Bratske svade
- Socio-emocionalni razvoj djeteta
- Zahtjevna ponašanja (npr. prkošenje, ljutnja)
- Samoregulacija

- Radne navike djeteta
- Govorno-jezični razvoj djece rane i predškolske dobi
- Razvoj djeteta općenito (razvojne prekretnice, razvojne karakteristike)
- Kvalitetne igračke; STEM Igračke
- Sport i dijete
- Prehrana, alergije
- Djeca s teškoćama u razvoju
- Prometni odgoj
- Dijete i mediji
- Informatička pismenost
- Učenje kroz igru
- Visoko senzitivna djeca
- Cijena vrtića
- Postavljanje granica u odgoju

Broj održanih individualnih konzultacija u odgojno-obrazovnim skupinama kreće se u rasponu od 100% (u većini odgojno-obrazovnih skupina) do 50% (u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini).

6.1 Pružanje podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, osobito roditeljima darovite djece, djece s teškoćama u razvoju, te socijalno nekompetentne djece

Roditelji djece s posebnim potrebama aktivno su uključeni u kreiranje/individualizaciju programa (utvrđivanje jakih i slabih strana, identifikacija specifičnih interesa, odabir ciljeva, podrška, praćenje, valorizacija). Podrška im se pruža dominantno kroz individualne razgovore sa stručnim suradnicima i/ili odgojiteljima. Roditelji, općenito gledajući, imaju velika očekivanja od vrtića i u podršci djetetovom razvoju, ali i onoj terapijskoj, do koje izvan vrtića teško ili uopće ne uspijevaju doći.

Tijekom godine održane su $f=43$ timske konzultacije s roditeljima, dominantno djece s teškoćama u razvoju. Najčešće se razgovaralo s roditeljima djeteta s dijagnozom ADHD-a koje je manifestiralo izražene probleme u ponašanju. Logopedinja je održala tijekom godine $f=101$ konzultacije s roditeljima. Konzultacije su se održavale telefonom, usmeno u vrtiću, a za neke

roditelje je bio organiziran prikaz rada s djetetom kako bi im se približio način poticanja koji mogu provoditi kod kuće. Psihologinja je obavila razgovore s N=41 roditeljem (s nekim je roditeljima razgovarala je više puta o različitim problemima). Teme razgovora bile su: narušeni odnosi među roditeljima, rastave braka, borba za skrbništvo (f=5), problemi u ponašanju (f=10), problemi prilagodbe (f=4), priprema djeteta za dolazak brata/sestre, osobito postupci prema djetetu koje je u vrtiću nakon rođenja brata/sestre (f=3), popodnevni odmor u vrtiću (spavanje) (f=2), razvojni status djeteta, poticanje razvoja (f=13), postavljanje granica u odgoju (f=10), darovitost i zadovoljavanje specifičnih potreba darovitog djeteta (f=6). Pedagoginja je održala 30-ak razgovora s roditeljima, a zdravstvena voditeljica 42.

Roditelji darovite djece uključeni su u proces identifikacije uz pomoć u tu svrhu osmišljenog instrumentarija te kroz individualne razgovore s psihologinjom, posredno i u individualizaciju programa (utvrđivanje jakih i slabih strana, identifikacija specifičnih interesa, odabir ciljeva, podrška, praćenje, valorizacija). Većina njih pokazala je interes za dodatnim informacijama o fenomenu darovitosti, kriterijima na osnovu kojih je njihovo dijete od odgojitelja prepoznato kao darovito, procesu utvrđivanja darovitosti, a osobito o načinima poticanja djetetova razvoja. Psihologinja je na individualne razgovore pozvala roditelje prepoznate darovite djece u 5. godini života.

6.2 Potpora roditeljima kod prijelaza djeteta iz vrtića u školu

Održana su tri roditeljska sastanka/radionice pod nazivom „Mala škola za veliku školu“. 05. studenog 2024. godine održan je roditeljski sastanak na Brdovcu za sve roditelje djece školskih obveznika s objekta, 06. studenog 2024. na Laduču za roditelje djece u programu predškole i roditelje školskih obveznika iz odgojno-obrazovne skupine Loptice i 07. studenog 2024. godine na Januševcu za roditelje djece iz odgojno-obrazovne skupine Šafrani. Na svim sastancima bila je relativno velika prisutnost roditelja koji tradicionalno iskazuju visoku razinu interesa za ovu temu. Cilj roditeljskog sastanka/radionice bio je jačati kompetencije roditelja za pravilne odabire aktivnosti za koje se očekuje visoka razina efikasnosti u poticanju kompetencija koje čine spremnost djeteta za školu. Vrijeme održavanja (početkom pedagoške godine) namjerno je odabrano kako bi se imalo (relativno) dovoljno vremena za uočavanje i poticanje djetetovih slabijih strana kad govorimo o spremnosti za školu.

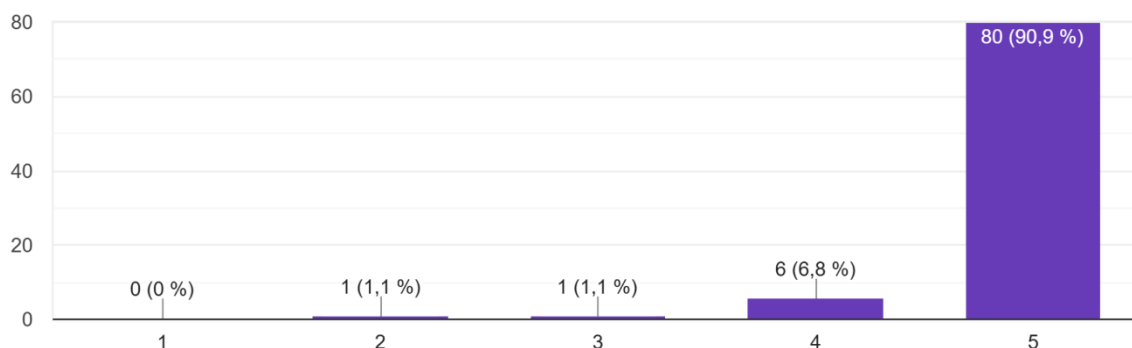
Tijekom ožujka i travnja logopedinja i psihologinja održale su individualne razgovore na temu spremnosti djeteta za školu s N=58 roditelja (59%).

6.3 Valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima

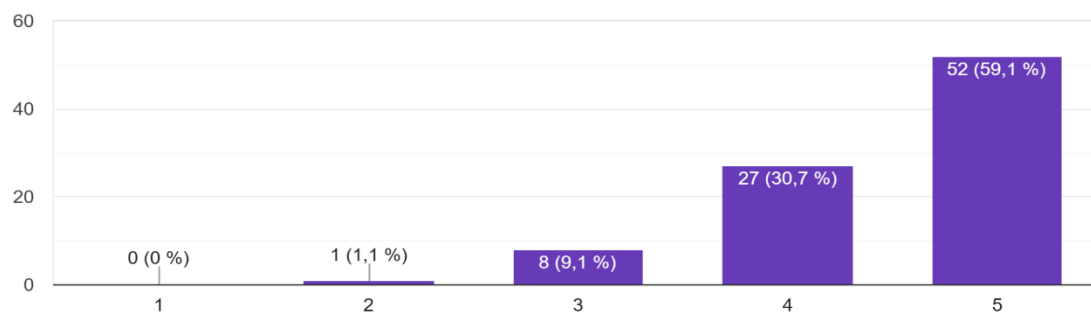
Roditelji su program valorizirali anketom provedenom putem Google Forms-a. Svim roditeljima je prosljeđen link za anketu ili su na istu mogli pristupiti putem QR koda, dostupnom na tzv. kutićima za roditelje. Sudjelovanje u anketi bilo je dobrovoljno. Na opisan način anketirano je N=88 roditelja.

Procjenjivali su slijedeće aspekte programa: stupanj u kojem radno vrijeme vrtića odgovara potrebama roditelja, čistoću prostora, stupanj sigurnosti djeteta u vrtiću, ugodnost i stimulativnost prostora, stupanj informiranosti o djetetovom životu u vrtiću, informativnost pojedinih oblika suradnje s vrtićem, kvalitetu odgojno-obrazovnog programa skupine, napredovanje djeteta u programu, znanja i vještine koje je dijete razvilo kroz program, rezultate programa koje se roditelji očekivali, ali ih ne vide kod djeteta, stupanj svoje uključenosti u program odgojno-obrazovne skupine koju pohađa njihovo dijete te zanimljivost i korisnost roditeljskih sastanaka organiziranih tijekom godine. Imali su prilike predložiti teme roditeljskih sastanaka za slijedeću godinu, kao i načine poboljšanja rada vrtića u najširem smislu. Procjene su davali su na skalama od 5 stupnjeva, pri čemu je 1 predstavljao najnižu, a 5 najvišu jedinicu procjene. U nastavku su prikazani dobiveni rezultati.

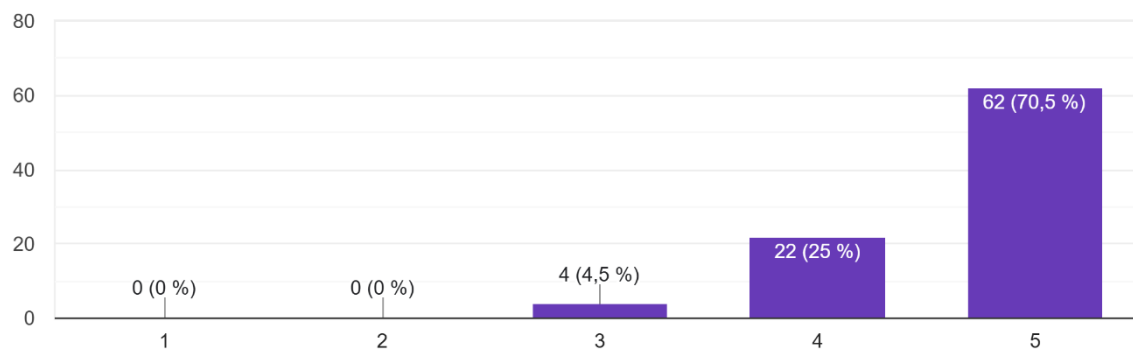
Slika 6.7 Roditeljske procjene čistoće prostora u kojem borave djeca (sobe dnevnog boravka, hodnika, garderobe, WC-a)



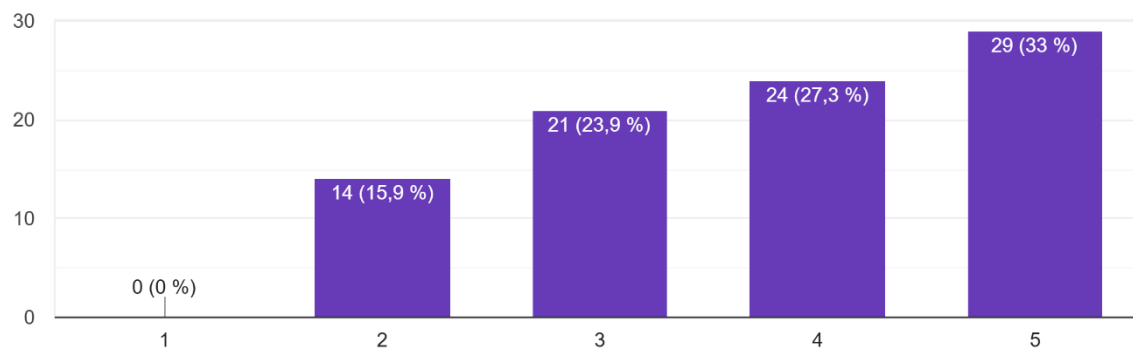
Slika 6.8 Procjene stupnja sigurnosti djece u vrtiću



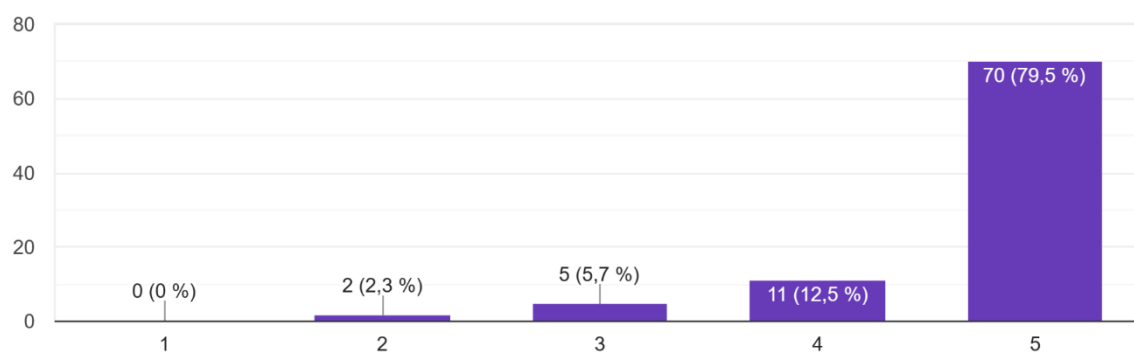
6.9 Roditeljske procjene stimulativnosti i ugodnosti unutarnjeg prostora vrtića



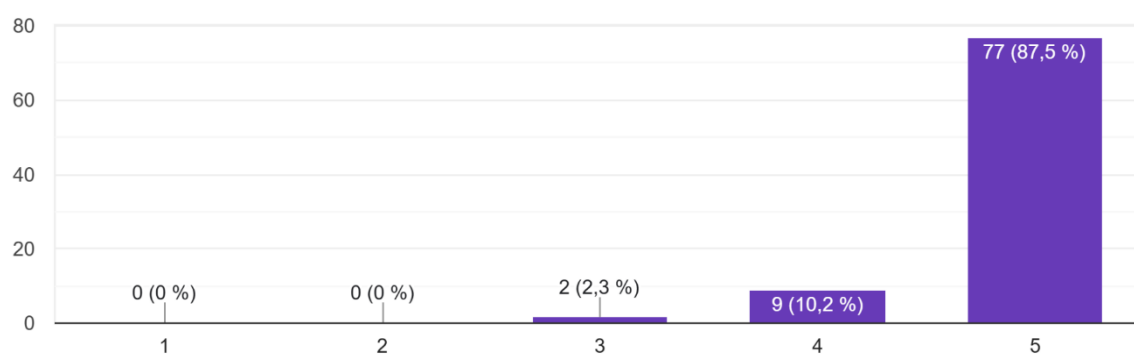
6.10 Roditeljske procjene stimulativnosti i ugodnosti vanjskog prostora vrtića



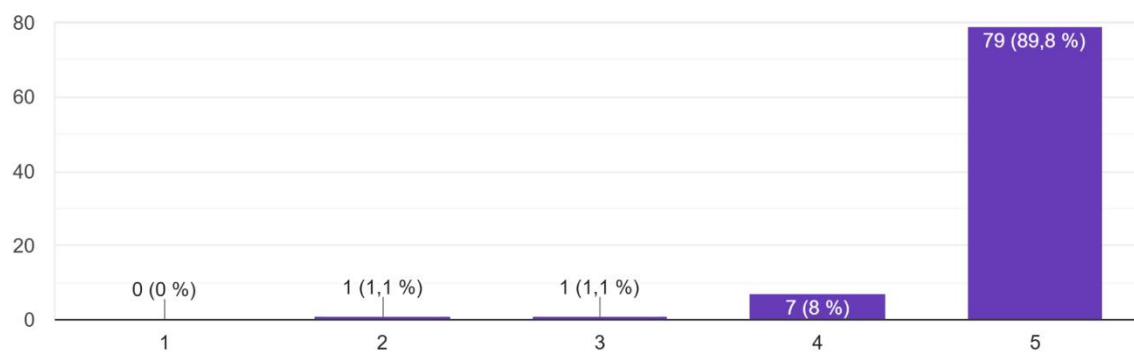
6.11 Zadovoljstvo roditelja organizacijom dežurstva



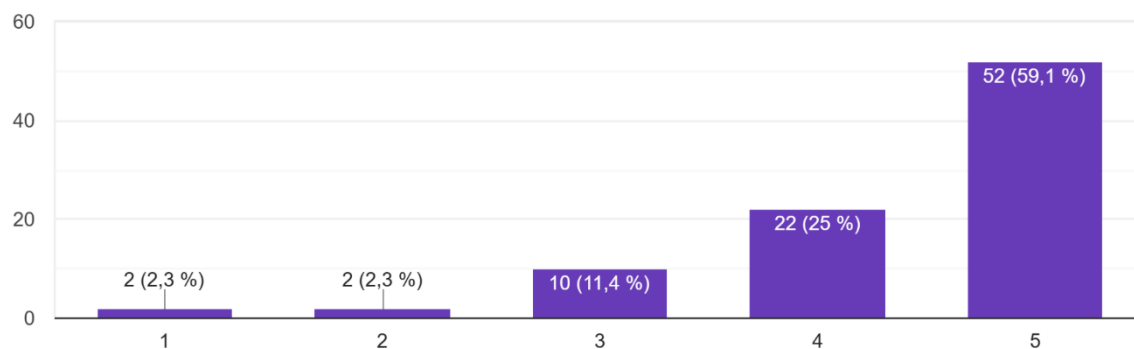
6.12 Procjene kvalitete programa odgojno-obrazovnih skupina



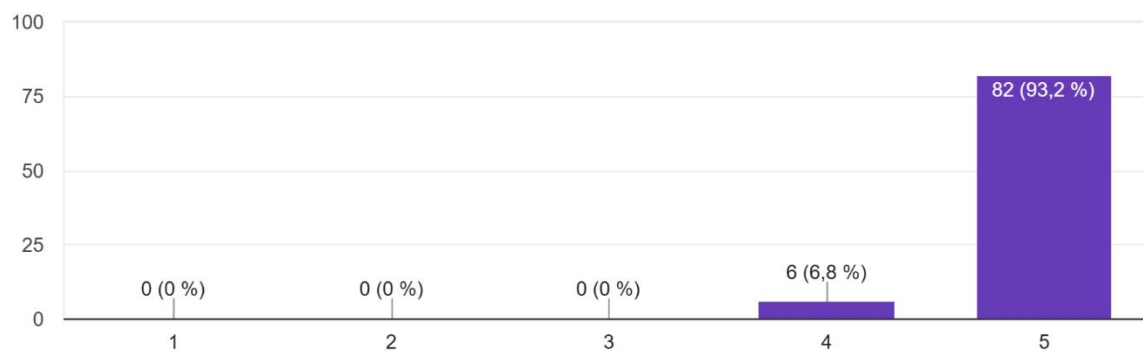
6.13 Zadovoljstvo roditelja suradnjom s matičnim odgajateljima



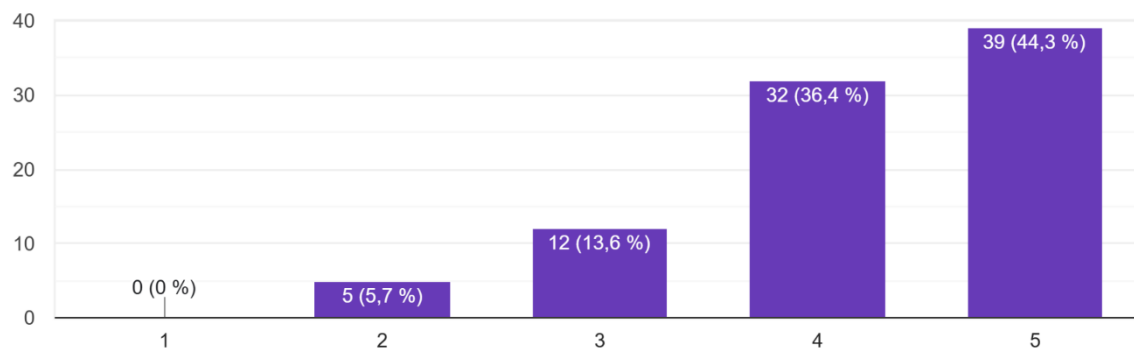
6.14 Zadovoljstvo roditelja prehranom djece u vrtiću



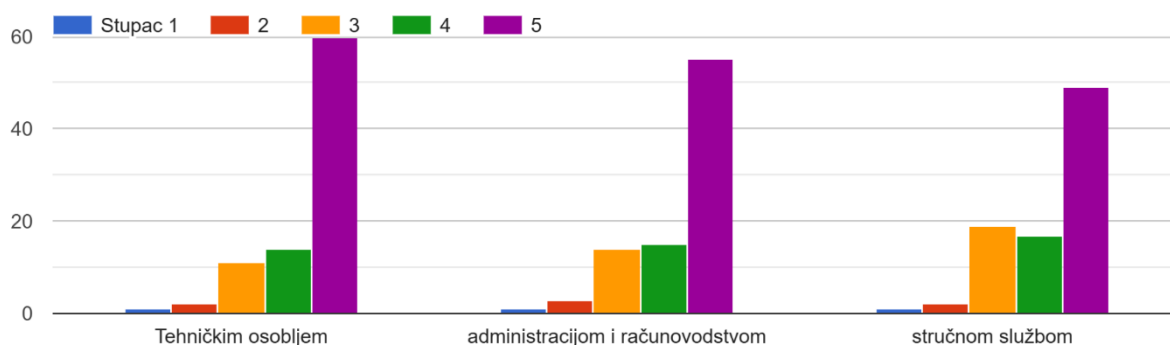
6.15 Roditeljske procjene važnosti boravka djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (uz odgovarajuću odjeću i obuću)



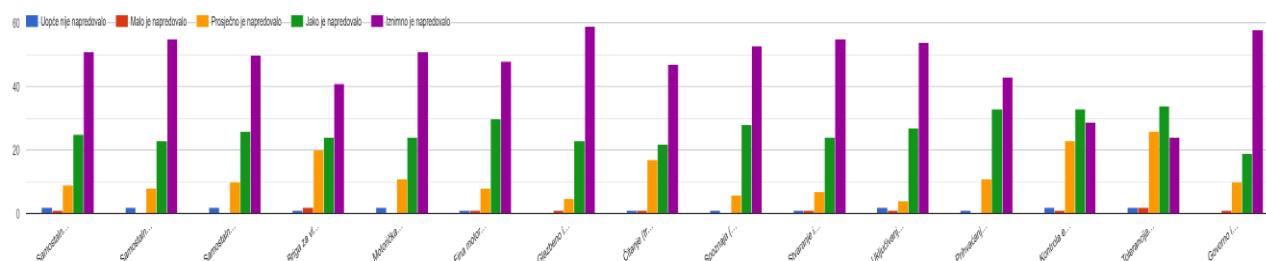
6.16 Procjene zadovoljstva WEB stranicom vrtića



6.17 Procjene zadovoljstva roditelja suradnjom s ostalim vrtićkim službama



6.18 Procjene napredovanja djeteta u programu



Kada roditelji govore o znanjima, vještinama, navikama i sposobnostima koje uočavaju kod djeteta, a smatraju ih rezultatom Programa, vrtić opisuju kao mjesto na kojem dijete stječe socijalne i emocionalne kompetencije ($f=55$), osamostaljuje se ($f=40$), razvija govorno-jezične i komunikacijske vještine ($f=31$), spoznaju ($f=29$), umjetničke kapacitete: likovne ($f=7$), glazbene i plesne ($f=12$), dramsko-scenske ($f=1$), kreativnost općenito ($f=2$) i motoriku ($f=9$). Velika većina roditelja smatra da je njihovo dijete u vrtiću napredovalo i razvilo sve svoje potencijale. Neki od njih kod svog djeteta vide napredak na svim područjima ($f=6$) i opisuju ga utjecajem programa vrtića. S druge strane, $f=3$ roditelja ne vide nikakav pozitivan utjecaj vrtića na razvoj i napredak njihovog djeteta. $f=11$ ih je očekivalo djetetovo intenzivnije napredovanje na području socio-emocionalnog razvoja, $f=4$ na području spoznaje, $f=1$ u govorno-jezičnom razvoju, $f=2$ na području fine motorike, te $f=4$ u samostalnosti.

Prema procjenama roditelja, djeci se u vrtiću najviše sviđa igrati se s prijateljima uz emocionalnu i stručnu podršku odgojitelja i baviti se raznim aktivnostima. Ono što im se također sviđa je jelovnik. S druge strane, najveću razinu nelagode djeca vežu uz popodnevni odmor, neprimjerena ponašanja vršnjaka i uvjete u vrtiću koji nastaju specifičnom organizacijom rada (zamjene odgajatelja, boravak u drugom objektu za vrijeme blagdana i sl.).

U anketi za valorizaciju programa roditelji su navodili događaje i aktivnosti u programu rada vrtića, posebice odgojno-obrazovne skupine koju polazi njihovo dijete, koji su im se najviše svidjeli. U čestini navođenja prednjači završna svečanost. Roditelji izdvajaju i niz drugih aktivnosti koje je teško svesti pod neki drugi zajednički nazivnik osim bogatstva različitih iskustava koja su tijekom godine stekla djeca DV Videk.

Najčešće navođene prednosti vrtića su one koje opisuju kulturu ustanove (toplo i ljubazno osoblje, razumijevanje, empatija, trud, odnosi itd.). Roditelji često ističu da je prednost naših objekata to što su mali. Unutar takvih mikro zajednica brže se razvijaju gotovo obiteljski odnosi, djeca poznaju sve odgojitelje, tehničko i drugo osoblje, sa svima razvijaju emocionalne odnose, osjećaju se sigurnije itd. U nedostatke vrtića često se ubraja male sobe dnevnog boravka, prevelik broj djece, otključanu ogradu, nedostatak hlada.

Iz navedenih nedostataka slijede i prijedlozi za poboljšanje rada vrtića. U nastavku slijede neki od njih:

- Uvođenje sportskog programa
- Ukidanje popodnevnog spavanja
- Transparentniji planovi rada s djecom
- Zdraviji jelovnici
- Više kvalitetnijih kazališnih predstava
- Uvođenje Waldorfske grupe
- Akcije čišćenja
- Više radionica iz područja STEM-a

VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s brojnim institucijama i udrugama, započeta prethodne pedagoške godine uspješno je nastavljena i proširena s novim suradnicima.

Nastavljena je suradnja s Hrvatskim Crvenim križem i Crvenim križem Zapešić kroz projekte „Odgoj za humanost od malih nogu“, „Kutić humanosti“, „Sigurnije škole i vrtići“.

U suradnji sa sportskom udrugom „Surf spot“ organizirana je škola rolanja, klizanja i plivanja. Program je dobro organiziran i profesionalno vođen.

U suradnji s Općinom Brdovec rješavana su važna pitanja vezana za rad vrtića kao što su financiranje, nabave, popravci, sredstva za rad, održavanje objekta, kapitalna ulaganja i problemi organizacije rada vrtića i sl. Možemo se pohvaliti dobrim protokom informacija, otvorenosti i spremnošću svih zaposlenika Općine za pomoć i podršku radu vrtića.

S Domom zdravlja Zapešić surađivalo se vezano uz higijenske mjere i sanitarne knjižice zaposlenika te liječničke preglede zaposlenika prilikom zasnivanja radnog odnosa. Zdravstvena voditeljica vrtića surađivala je s pedijatrijama i bolnicama u cilju adekvatne skrbi o djeci s posebnim zdravstvenim potrebama.

Projekt Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatske udruge medicinskih sestara „Tjedan zdravlja u vrtiću“ sve je zastupljeniji u odgojno-obrazovnom radu vrtića, za što su dobivena priznanja voditelja projekta.

S Ministarstvom znanosti i obrazovanja surađivalo se u provedbi e-upisa. Savjetnice Agencije za odgoj i obrazovanje uvijek su na raspolaganju kada im se obraćamo s pitanjima, a ona su se ove godine odnosila na rad s pripravnicima i polaganje stručnih ispita i rješavanje problema u komunikaciji s nekoliko roditelja djece s teškoćama u razvoju.

Dugogodišnja suradnja s udrugom „Ekoturistiko“ iz Brdovca nastavila se i ove godine. Udruga pruža podršku u oplemenjivanju vrtićkih dvorišta i njegovanju kulturne baštine, te osmišljavanju projekata usmjerenih na održivi razvoj.

U suradnji sa stručnim timovima osnovnih škola P. Belasa, I. Brlić Mažuranić i I. Perkovca, već tradicionalno, rješavan je transfer djece iz vrtića u školu. Osobito dobra suradnja

uspostavljena je sa školom P. Belasa, čiji stručni tim radi preglede za školu u prostoru vrtića tj. u djeci poznatom ambijentu. Škola P. Belasa omogućila je vrtiću korištenje dijela igrališta za igru djece i provedbu škole rolanja. Izuzetno su otvoreni na suradnju i ustupanje igrališta i drugih prostora škole kada se za toj javi potreba.

Sa Zavodom za socijalni rad, područni ured Zaprešić, rješavani su problemi vezani uz djecu s teškoćama u razvoju i nekoliko slučajeva složenih obiteljskih situacije djece korisnika vrtića. Centar se često obraća vrtiću zahtijevajući mišljenje o djeci čiji su roditelji njihovi korisnici. Ostvarena je bolja suradnja sa Zavodom čiji su djelatnici s ravnateljem posjetili naš vrtić i održan je sastanak stručnih timova vezano uz sva zajednička pitanja i problemske situacije koje se javljaju.

Na obostrano zadovoljstvo nastavljena je suradnja s Centrom za rehabilitaciju Zagreb (Sloboština). Održano je više online sastanaka s razmjenom zapažanja o djeci s teškoćama koja pohađaju centar.

U suradnji s Policijskom postajom rješavani su probleme iz domene zaštite imovine.

HAK je u vrtiću Brdovec proveo radionicu pod nazivom „Vidi i klikni“. Radi se o izuzetno djeci atraktivnoj i vrijednoj radionici zbog zanimljivih rekvizita koji zahtijevaju određene prostorne uvjete, što smo u mogućnosti organizirati jedino u centralnom objektu.

S Učiteljskim fakultetom surađuje se vezano uz studentsku praksu.

U svrhu informiranja i promicanja rada vrtića postoji tradicionalna suradnja s TV Zapad koji prati sva značajna zbivanja u vrtiću.

Veliku pomoć vrtiću u uređenju dvorišta i okruženja pruža Komunalno gospodarstvo Brdovec.

Nastavljena je i suradnja s grupom profesora iz Agronomskog fakulteta u Zagrebu u cilju kreiranja i provedbe projekata na uređenje dvorišta, osobito onog u Brdovcu i podizanje kompetencija djece, zaposlenika i roditelja za brigu o bilju.

S Ibis grafikom, nositeljem projekta „Naša mala knjižnica“ suradnja je ove pedagoške godine proširena. Odgojitelji koji su bili uključeni u projekt izražavaju zadovoljstvo kvalitetom koju projekt pruža djeci i roditeljima, te svojim stručnim napredovanjem i afirmacijom.

Vrtićka „Olimpijada“ održana je na terenima BSK Brdovec, uz pomoć Sportske zajednice općine Brdovec i pokroviteljstvom Općine Brdovec i medijskom popraćenosti od strane TV Zapad. Ovaj projekt djeci i roditeljima donosi veliku radost, a ne bi bio moguć bez svih suradnika.

Ostvarena je izvrsna suradnja s Centrom za djecu i mlade Mikser iz Brdovca čija je ravnateljica Helena Marušćak naš vrijedan suradnik. Centar je pružio vrtiću potreban prostor za održavanje radionica za roditelje iz programa Rastimo zajedno+ kojeg su vodile stručne suradnice vrtića te je ugostio veći broj odgojitelja na edukaciji za odgojno-obrazovne djelatnike koja se odnosila na područje teškoća u razvoju i nepoželjnih ponašanja.

Knjižnica A. Kovačić, točnije prof. Maja Jurenić već niz godina surađuje s vrtićem na poticanju čitanja djece i same djece. Ove godine je višestruko dolazila u vrtić i gostovala u više odgojnih skupina. Iskoordinirala je više vrtićkih izložbi dječjih likovnih radova u knjižnici. Dogovorena je daljnja suradnja u vidu različitih aktivnosti za djecu i roditelje, ali i eventualno u pripremi zajedničkih edukacija.

ZAKLJUČAK

Godišnji plan i program vrtića uspješno je realiziran, čak i više od planiranog. Nastavilo se s razvijanjem projekata započetih prijašnjih godina u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem, Ibis grafikom i knjižnicom A. Kovačić. U suradnji s stručnjacima Agronomskog fakulteta nastavljena je suradnja u planiranju uređenja okoliša vrtića.

Najveći ometajući faktor u realizaciji plana bila su bolovanja i nedostatak stručnog kadra na tržištu rada koji bi radio na zamjenama. Problemi prekapacitiranosti i nedostatka prostora za obuhvat sve djece čiji roditelji imaju potrebu za uključivanje djece u vrtić, te prostora za rad osoblja, prostora za knjižnicu, dvorane za tjelesni odgoj i dr. u ovoj godini znatno su poboljšani u odnosu na proteklu godinu zbog nadogradnje vrtića u Brdovcu i prenamjene nekih unutarnjih prostora vrtića za kabinet stručnih suradnica. Preuređena je dvorana za tjelesne aktivnosti djece u centralnom objektu Brdovec koja će se s otvaranjem novog objekta prenamijeniti u sportsku dvoranu.

Veliki broj djece s lakšim i težim teškoćama i rad s njihovim roditeljima izuzetno je zahtjevan i stresan za odgojitelje i članove stručnog tima, osobito kada se radi o složenim obiteljskim odnosima i prihvaćanju problema od strane roditelja. Sporost sustava dodatno otežava pronalaženje adekvatnih rješenja za inkluziju i ranu intervenciju. Međutim, veća ekipiranost stručnog tima podigla je kvalitetu rada vrtića i pristup roditeljima i djeci s teškoćama u razvoju.

Procjene roditelja, odgojitelja i stručnjaka s kojima vrtić surađuje govore o tome da je vrtić dobro organiziran, lijep, čist i siguran, te da provodi kvalitetan program.

IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RAVNATELJA

Uvod

Postavljeni ciljevi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada ravnatelja za pedagošku godinu 2024./2025. ostvareni su u najvećoj mogućoj mjeri, uz kontinuirano praćenje aktualnih okolnosti i potreba djece, roditelja i djelatnika vrtića. Rad ravnatelja usmjeren je na unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa, organizacijskih i stručnih aktivnosti te na osiguravanje uvjeta za kvalitetan i siguran boravak djece u ustanovi. Poseban naglasak stavljen je na suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, stručno usavršavanje djelatnika, kao i na prilagodbu rada promjenama koje proizlaze iz društvenog i odgojno-obrazovnog konteksta.

Poslovi obavljeni u odnosu na planirane zadaće i segmente rada

1. Ustrojstvo rada

U pedagoškoj godini 2024./2025. ravnateljica, u skladu s Godišnjim planom i programom rada, provodi sve planirane aktivnosti vezane uz ustrojstvo rada Ustanove:

- **Vođenje, javno predstavljanje i zastupanje Ustanove** obavljano je kontinuirano prema zakonskim obvezama, pri čemu je osigurano redovito i transparentno informiranje roditelja, zaposlenika i šire javnosti o radu i aktivnostima vrtića.
- **Provođenje odluka Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih tijela Vrtića** ostvareno je u cijelosti, uz pravovremeno podnošenje izvješća i pripremu potrebnih materijala.
- **Poslovi utvrđeni Zakonom, Aktom o osnivanju i Statutom dječjeg vrtića** redovito su praćeni i izvršavani.
- **Organizacija prijema djece u vrtić** realizirana je kroz rad Povjerenstva za upise, formiranje odgojno-obrazovnih skupina i aktivno sudjelovanje u procesu prilagodbe djece.
- **Predlaganje Godišnjeg plana i programa rada** Upravnom vijeću izvršeno je u skladu s rokovima, a postupci zasnivanja radnog odnosa provedeni su putem javnih natječaja.
- **Organizacija odgojno-obrazovnog rada za djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu**, osigurani su osobni pomoćnici, kao i posebne edukacije za odgojitelje, provedene su prema utvrđenom planu.
- **Organizacija kraćeg programa predškole** uspješno je provedena, u skladu s propisanim standardima.
- **Uvidi i praćenje neposrednog rada u odgojnim skupinama** redovito su obavljani, uključujući nadzor pedagoške dokumentacije i brigu o ostvarivanju dječjih prava i potreba.
- **Vodstvo stručnog tima vrtića** realizirano je kroz redovite sastanke i koordinaciju zadataka.

- **Organizacija kadrova i uvođenje novozaposlenih radnika** provedeno je sustavno, uz praćenje realizacije godišnjih zaduženja i satnice.
- **Ustroj radnog vremena zaposlenika** prilagođavan je potrebama djece i roditelja.
- **Preventivne mjere sigurnog boravka djece** kontinuirano su provedene.
- **Organizacija skupova zaposlenika** (stručni aktiv, radni sastanci) odvijala se redovito, radi koordinacije zadaća i realizacije Godišnjeg plana i programa.
- **Rad Odgojiteljskog i Upravnog vijeća** odvijao se prema utvrđenom planu i poslovniku.
- **Valorizacija plana i programa rada** provedena je kroz samovrednovanje Ustanove.
- **Oformljen je Tim za kvalitetu** te je izrađen Razvojni plan DV Videk.
- **Sudjelovanje u planiranim projektima vrtića** odvijalo se u skladu s mogućnostima i interesima djece i roditelja.
- **Koordinacija nadogradnje centralnog objekta** provodila se u suradnji s osnivačem i nadležnim institucijama, osiguravajući potrebne uvjete za rad i sigurnost djece.

Sve planirane zadaće u segmentu ustrojstva rada ostvarene su u najvećoj mjeri, uz prilagodbe aktualnim okolnostima i potrebama djece, roditelja i zaposlenika.

2. Materijalni uvjeti rada

U pedagoškoj godini 2024./2025. provedene su brojne aktivnosti vezane uz osiguravanje materijalnih uvjeta rada, s naglaskom na sigurnost, kvalitetu prostora i racionalno upravljanje financijskim sredstvima:

- **Kontinuirana briga o sigurnosti i zaštiti boravka djece i zaposlenika** ostvarena je redovitim nadzorima, primjenom revidiranih sigurnosnih protokola te organizacijom preventivnih mjera.
- **Mjere i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama** redovito su obnavljani i prilagođavani u skladu s važećim smjernicama i preporukama nadležnih tijela.
- **Sudjelovanje u izradi Financijskog plana ustanove** realizirano je kroz izradu prijedloga i praćenje njegove provedbe.
- **Uvid u prilive sredstava i plaćanje potraživanja** obavljan je sustavno, uz kontrolu urednog i pravovremenog izvršenja financijskih obveza vrtića.
- **Praćenje ispisa i upisa djece** provedeno je u skladu s kapacitetima ustanove i potrebama roditelja, s naglaskom na transparentnost procesa.
- **Planirani radovi u vrtiću i realizacija ulaganja** odvijali su se prema prioritetima ustanove, uključujući opremanje prostora i nabavu potrebnih sredstava za rad.
- **Nadogradnja centralnog objekta** nastavljena je s ciljem osiguravanja dodatnih prostornih kapaciteta, uz redovitu koordinaciju s izvođačima radova i Osnivačem.
- **Praćenje izvođenja radova na obnovi starog dijela centralnog objekta te uređenja dvorišta** realizirano je kroz stalnu komunikaciju s izvođačima i nadzor tijekom radova.
- **Poslovi hitnih i nepredviđenih intervencija** rješavani su pravovremeno, uz minimalne poremećaje u radu ustanove.

- **Timski rad na planiranim nabavama** provodio se kroz suradnju s administrativno-tehničkim osobljem i stručnim timom, vodeći računa o racionalnosti i funkcionalnosti.
- **Savjetovanje i uvid u pravne, administrativne i financijske poslove** obavljano je redovito, s ciljem zakonitog, učinkovitog i transparentnog poslovanja.

Sve planirane aktivnosti u segmentu materijalnih uvjeta rada uglavnom su ostvarene, čime su osigurani sigurni i kvalitetni uvjeti boravka za djecu te adekvatno radno okruženje za zaposlenike.

3. Rad na njezi i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece

U pedagoškoj godini 2024./2025. posebna pažnja posvećena je njezi, skrbi i osiguravanju uvjeta za zdrav tjelesni razvoj djece:

- **Praćenje cjelokupne organizacije rada s djecom i dnevnog ritma aktivnosti** provodilo se kontinuirano, s naglaskom na uravnotežen odnos odmora, igre, učenja i boravka na zraku, u skladu s dobi i potrebama djece.
- **Preventivne mjere sigurnosti** primjenjivane su svakodnevno kroz kontrolu prostora, opreme i igračaka, osiguravanje higijenskih uvjeta te provođenje edukativnih aktivnosti za djecu i zaposlenike o važnosti sigurnog ponašanja.
- **Podrška u organizaciji sportskih aktivnosti** ostvarena je kroz planirane tjelesne aktivnosti, igre na otvorenom, suradnju s lokalnim sportskim udrugama te uključivanje djece u različite oblike kretanja i vježbi.
- **Valorizacija dogovorenih zadataka vezanih uz prehranu i higijenu** provedena je u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, kuhinjskim osobljem i odgojiteljima, uz naglasak na pravilnu i uravnoteženu prehranu, razvijanje zdravih prehrambenih navika te redovito praćenje higijenskih standarda.

Realizacijom navedenih aktivnosti osigurani su uvjeti za zdrav i siguran rast djece, poticanje razvojnih potreba te stvaranje pozitivnih navika koje doprinose njihovom cjelovitom razvoju.

4. Odgojno-obrazovni rad

U pedagoškoj godini 2024./2025. rad ravnatelja bio je usmjeren na praćenje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa, s naglaskom na kvalitetu odnosa, poticanje inkluzivnosti i razvoj suvremenih pedagoških praksi:

- **Poticanje ozračja prihvaćenosti i sigurnosti za roditelje i djecu** realizirano je kroz otvorenu komunikaciju, individualne razgovore te uključivanje roditelja u planiranje i provedbu aktivnosti.
- **Praćenje zadataka unapređivanja odgojno-obrazovnog rada** ostvareno je uvidima u rad odgojitelja, analizom izvješća stručnog tima i koordinacijom sastanaka usmjerenih na podizanje kvalitete rada.

- **Razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih** potican je organizacijom projekata i radionica Eko tima, sudjelovanjem u akcijama sadnje stabala i uređenja okoliša, planiranjem i provedbu ekoloških aktivnosti te sudjelovanjem djece i zaposlenika u održivim projektima, te razvijanjem navika odgovornog odnosa prema prirodi.
- **Razvijanje programa podrške djeci s posebnim potrebama** provedeno je kroz rad Tima posebne potrebe u suradnji sa stručnim timom, individualizirane pristupe i suradnju sa stručnjacima vanjskih ustanova.
- **Pisanje i provedba projekata Erasmus tima** omogućiti će uključivanje vrtića u međunarodne suradnje, razmjenu iskustava s vrtićima u Europi i inovativne pedagoške prakse.
- **Sudjelovanje u e-Twinning projektima** realizirano je kroz online suradnju s vrtićima i školama iz drugih zemalja diljem EU, omogućujući djeci stjecanje međunarodnih iskustava i digitalnih kompetencija.
- **Boravak u odgojno-obrazovnim skupinama i neposredni uvid u rad i prostorni kontekst** omogućio je kontinuirano praćenje kvalitete rada i uvjeta u skupinama.
- **Uvid u pedagošku dokumentaciju** obavljan je redovito, radi praćenja bilježenja i dokumentiranja procesa odgojno-obrazovnog rada.
- **Program predškole** uspješno je realiziran za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, u skladu s državnim pedagoškim standardom i smjernicama Ministarstva.

Ovim aktivnostima ostvareni su ciljevi odgojno-obrazovnog rada, uz poseban naglasak na projekte timova. Posebno ističemo **Erasmus projekt**, čime smo ostvarili **bespovratna sredstva** za stjecanje novih vještina, provedbu inovativnih pedagoških aktivnosti i razmjenu iskustava s vrtićima u Europi, čime je dodatno unaprijeđena kvaliteta odgojno-obrazovnog rada i međunarodna prepoznatljivost ustanove.

5. Stručno usavršavanje zaposlenika i osobno

Stručno usavršavanje zaposlenika i osobni profesionalni razvoj ravnatelja realizirani su kroz različite oblike edukacija, stručnih skupova i refleksivnog učenja:

- **Organizacija edukacija za zaposlenike** provedena je u suradnji sa stručnim suradnicima i vanjskim predavačima, na teme pedagoške prakse, suvremeni kurikulum, pružanje prve pomoći i nošenje s emocijama i stresom
- **Profesionalno učenje u refleksivnim grupama** organizirano je redovito, s ciljem razmjene iskustava i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.
- **Valorizacija stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove** obavljena je kroz evaluaciju sudjelovanja zaposlenika na edukacijama i primjene stečenih znanja u radu.
- **Osobno sudjelovanje ravnatelja u stručnom usavršavanju** ostvareno je kroz prisustvovanje seminarima, konferencijama i radionicama.

- **Napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojiteljica** aktivno je praćeno i podržavano.
- **Prezentacija rada vrtića** omogućilo je predstavljanje primjera dobre prakse i promociju rada ustanove.
- **Praćenje stručne literature, zakonskih i normativnih akata** obavljano je kontinuirano radi pravovremene primjene u radu.
- **Rad u Povjerenstvu za uvođenje u rad odgojitelja početnika** realiziran je kroz mentorstvo i davanje stručne podrške.
- **Nabava stručne literature i sredstava** provedena je prema potrebama zaposlenika i ustanove, s ciljem unaprjeđenja stručnog rada.

Ovim aktivnostima osigurana je kontinuirana profesionalna podrška zaposlenicima i razvoj kompetencija, uz stalno unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

6. Suradnja s roditeljima

U pedagoškoj godini 2024./2025. ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s roditeljima, usmjerena na partnerski odnos i aktivno uključivanje roditelja u život vrtića:

- **Organizacija i sudjelovanje u roditeljskim sastancima** provedeni su prema godišnjem planu rada – održani su zajednički i skupni sastanci na kojima su roditelji informirani o radu ustanove, planiranim projektima i aktualnim temama vezanim uz odgoj i obrazovanje djece.
- **Individualni razgovori i korespondencija s roditeljima** odvijali su se redovito, uživo i putem elektroničke komunikacije, kako bi se osigurala pravovremena razmjena informacija i podrška roditeljima u pitanjima vezanim uz razvoj, ponašanje i potrebe djece.
- **Uvidi u oblike suradnje roditelja s odgojno-obrazovnim skupinama i stručnim timom** obavljani su tijekom cijele godine – roditelji su sudjelovali u zajedničkim radionicama, akcijama uređenja prostora i edukativnim aktivnostima u skupinama, što je pridonijelo obogaćivanju odgojno-obrazovnog procesa.
- **Provedba anketa za roditelje** realizirana je s ciljem vrednovanja programa i prikupljanja prijedloga, kako bi roditelji aktivno sudjelovali u planiranju i programiranju rada vrtića. Rezultati anketa korišteni su kao osnova za unapređenje kvalitete rada i prilagodbu potrebama obitelji.
- **Informiranje i educiranje roditelja o novostima u vrtiću** provedeno je putem oglasnih ploča, web stranice, digitalnih kanala i izravne komunikacije. Transparentno predstavljanje rada vrtića i stručnih aktivnosti pridonijelo je boljem razumijevanju odgojno-obrazovnog procesa i jačanju povjerenja između roditelja i ustanove.

Realizacijom navedenih aktivnosti ostvaren je planirani cilj – izgradnja partnerskog odnosa s roditeljima, zasnovanog na povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj brizi za dobrobit djece.

7. Suradnja s vanjskim ustanovama

U pedagoškoj godini 2024./2025. ostvarena je kontinuirana i višestruka suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama, usmjerena na unapređenje rada vrtića i uključivanje u život lokalne zajednice:

- **Suradnja s predstavnicima Osnivača** (gradonačelnik Općine Brdovec, pročelnici i suradnici) realizirana je kroz redovite sastanke i konzultacije vezane uz financiranje, organizaciju rada, infrastrukturna ulaganja i projekte važne za rad vrtića.
- **Suradnja s vrtićima u okruženju i šire** odvijala se kroz stručne skupove, razmjenu iskustava, zajedničke edukacije i posjete, čime se unapređivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada i jačala među vrtićka povezanost.
- **Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji akcija s lokalnom zajednicom** (ekološke akcije, kulturne i sportske manifestacije, humanitarni projekti) omogućilo je aktivno uključivanje djece, roditelja i odgojitelja te doprinosilo jačanju povezanosti vrtića i zajednice.
- **Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje (AZOO), Ministarstvom znanosti i obrazovanja (MZO) i ostalim institucijama** ostvarena je kroz praćenje smjernica, sudjelovanje na stručnim skupovima, edukacijama i savjetovanjima, čime se osigurala usklađenost rada vrtića sa zakonskim obvezama.

Provedbom navedenih aktivnosti vrtić je aktivno sudjelovao u društvenom, kulturnom i obrazovnom životu zajednice, a ostvarena suradnja s institucijama doprinijela je kvalitetnijem radu i daljnjem razvoju ustanove.

Ravnateljica Marta Sabolek

IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU PEDAGOGA

za ped. god. 2024./2025.

U odnosu na dijete:

- na početku godine praćenje procesa prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić metodama promatranja i razgovora u svim odgojnim skupinama
- kreiranje prostorno-materijalnog okruženja u sobama dnevnog boravka i na predsoblju u suradnji s odgojiteljima (promatranje i zapažanje dječjih interesa i potreba)
- stvaranje okruženja koje potiče djecu na istraživanje i učenje
- organiziranje aktivnosti za obogaćivanje redovnog programa
- strukturiranje pedagoškog nalaza i mišljenja o djeci
- pripremanje i provođenje općih ili ciljanih pedagoških uvida u odgojnim skupinama (praćenje, pedagoška interpretacija) vezanih uz cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljen na suvremenom shvaćanju djeteta
- sudjelovanje u zajedničkoj opservaciji djece s teškoćama ili problemima u ponašanju
- praćenje, osiguravanje podrške djeci s posebnim potrebama ili problemima u ponašanju, sudjelovanje u pisanju IOOP-a, izrada i evaluacija strategija i metoda u pristupu djeci s posebnim potrebama ili problemima u ponašanju
- vođenje CAP programa za djecu u godini pred školu

U odnosu na roditelje:

- sudjelovanje na roditeljskim sastancima tijekom cijele godine, vođenje pojedinih roditeljskih sastanaka (Mala škola za veliku školu, Sastanak za roditelje novoupisane djece)
- izrada edukativnih materijala odgojno-obrazovne tematike za kutiće za roditelje
- edukativni materijali i prikaz odgojno-obrazovne prakse putem web stranice vrtića
- individualni pedagoški savjetodavni rad s roditeljima djeteta
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju roditeljskih sastanaka za sve odgojne skupine u veljači i ožujku
- pružanje podrške odgojiteljima u pripremi završnih roditeljskih sastanaka i druženja s roditeljima (svibanj, lipanj)
- organiziranje i vođenje završne svečanosti za roditelje

U odnosu na odgojitelje

- suradnja u pogledu stvaranja kontekstualnih uvjeta potrebnih za cjelovit razvoj djece (svakodnevna razmjena informacija)
- planiranje, praćenje i vrednovanje aktivnosti i poticaja koji podržavaju dječji interes
- pružanje podrške odgojiteljima u provođenju projekata
- pomoć odgojiteljima u prikupljanju, interpretaciji i korištenju važnih podataka o djetetu te pomoć u praćenju implementacije suvremenog shvaćanja djeteta u kurikulum skupine

- osnaživanje odgojitelja u promišljanju i oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja usmjerenog na dijete
- poticanje odgojitelja na istraživanje i promišljanje vlastite prakse putem refleksivnih susreta
- suradnja u pogledu obogaćivanja dječjih spoznaja i iskustava sadržajima izvan vrtića
- savjetovanje i podrška u provođenju individualnih konzultacija s roditeljima te u pripremi i održavanju tematskih roditeljskih sastanaka
- zajedničko planiranje i vrednovanje oblika suradnje
- osvještavanje implicitnih pedagogija kroz savjetodavni rad
- poticanje na unapređenje odgojno-obrazovnog rada putem refleksivnih grupa
- ukazivanje na moderna teorijska polazišta – prezentiranjem na odgojiteljskim vijećima, refleksivnim grupama te upućivanjem na stručnu literaturu
- pružanje podrške i savjetovanje odgojitelja u pripremi prezentacija za sudjelovanje na različitim oblicima stručnih skupova
- pružanje podrške i savjetovanje odgojitelja u pripremi stručnih radova za pedagošku periodiku

U odnosu na stručni tim:

- svakodnevna razmjena stručnih informacija
- sastanci stručnog tima (minimalno jednom mjesečno)
- izrada godišnjeg plana i programa te godišnjeg izvješća
- zajednička evaluacija odgojno-obrazovnog rada na odgojiteljskim vijećima
- sudjelovanje u pripremi roditeljskih sastanaka čiji su voditelji stručni suradnici
- organiziranje posebnih dana u vrtiću (Fašnik, Tjedan zdravlja, Dan voda, Očev i Majčin dan, Dan ružičastih majica, Projektni eko tjedan, Tjedan mobilnosti...) i događanja (Noć matematike, Noć knjige, Noć muzeja, Videkova avantura na kotačima, Smart fest, Jesenske svečanosti, Adventski vrt...)
- rad u Povjerenstvu za upise
- zajedničko planiranje i osmišljavanje kontekstualnih uvjeta za djecu s teškoćama

U odnosu na okruženje:

- planiranje, programiranje i provođenje suradnje s užom i širom društvenom zajednicom u cilju bogaćenja dječjih spoznaja i iskustava
- posebna suradnja ove godine ostvarena je s udrugom Ekoturistiko, Ibis grafikom
- stručno-pedagošku praksu unaprjeđivali smo surađujući s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, udrugom ENNEA, Sekcijom predškolskih pedagoga, Agencijom za mobilnost i programe EU
- ostvarena je suradnja s Dječjim vrtićem Maslačak, Gradskom knjižnicom A. Kovačića
- educiranju stručnjaka za rad u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja realizirano je kroz pomoć u provođenju prakse studentima Učiteljskog fakulteta

U odnosu na stručno usavršavanje:

- kontinuirano praćenje stručne i znanstvene literature i pedagoške periodike,
- redovito stručno usavršavanje unutar i izvan vrtića prema kalendaru vrtića i prema osobnim

preferencijama, sudjelovanje u stručnim skupovima, konferencijama, radionicama i seminarima

- održavanje refleksija s odgojiteljima, provođenje radionica za odgojitelje
- sudjelovanje u radu refleksivnih grupa – koordiniranje
- vođenje timskih planiranja i radnih dogovora
- izlaganja na OV, UV, u radnim skupinama (Tim za kvalitetu)
- pisanje Erasmus projekta – koordiniranje timom
- koordiniranje ostalim refleksivnim grupama
- pomoć odgojiteljima u provođenju akcijskih istraživanja i projekata

U odnosu na ostale poslove:

- vođenje evidencije rada pedagoga,
- provođenje aktivnosti suradnje s ostalim zaposlenicima u dječjem vrtiću,
- pripremanje i koordinacija ostalih zaposlenika uključenih u stvaranje uvjeta za realizaciju bitnih zadaća kurikulumu vrtića,
- sudjelovanje u posebnim vrtićkim timovima i tijelima,
- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića,
- poslovi po nalogu ravnatelja.

Ana Kovač, stručna suradnica pedagoginja

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada logopeda za pedagošku godinu 2024./2025.

Izvješće o radu logopeda temelji se na Godišnjem planu i programu rada logopeda za pedagošku godinu 2024./2025. Neposredni rad s djecom logoped je ostvarivao putem procjene područja komunikacije, jezika, govora i glasa kroz opservaciju u skupini i individualnu procjenu, a u svrhu prevencije, otkrivanja i praćenja uočenih odstupanja, teškoća i poremećaja te savjetovanja okoline provedeni su individualni razgovori s roditeljima te su održani stručni aktivni i konzultacije s odgojiteljima. Logoped je tijekom pedagoške godine pratio djecu po skupinama, provodio procjene i pisao stručna mišljenja te savjetovao odgojitelje i roditelje djece s odstupanjima na području komunikacije, jezika i govora. Provodio je procjene predvještina čitanja i pisanja djece školskih obveznika, održao stručne aktivne i roditeljske sastanke na temu pripreme djeteta za polazak u školu te pratio izvođenje Programa predškole. Zajedno s ostalim članovima stručnog tima sudjelovao je u pisanju stručnih mišljenja, oblikovanju IOOP-a, promišljanju o djeci s teškoćama i načinima kako zadovoljiti njihove potrebe. Sudjelovao je u cjelokupnom procesu upisa kao član Stručnog povjerenstva za upis djece u vrtić te odrađivao administrativni dio posla prema Godišnjem planu i programu.

RAD LOGOPEDA U ODNOSU NA:

1. DJECU

Neposredni rad s djecom započeo je identifikacijom djece s odstupanjem i kašnjenjem u jezičnom, govornom i komunikacijskom razvoju te se nastavio procjenom komunikacijskog, jezičnog i govornog statusa.

1.1. Identifikacija djece s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama

Identifikacija djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije i teškoćama u razvoju provodila se putem: Inicijalnih razgovora, informativnih razgovora s odgojiteljima i roditeljima, uvidom u medicinsku dokumentaciju djece s utvrđenim teškoćama u specijaliziranim ustanovama, trijaže i opservacije djece u odgojno-obrazovnim skupinama, konzultacija i razmjene informacija s članovima stručnog tima.

1.2. Procjena djece

Nakon provedene trijaže učinjena je logopedska procjena djece. Prilikom procjene upotrijebljeni su: interni materijal za procjenu artikulacije i jezično-govornih vještina, Peabody slikovni test rječnika; PPVT-III-HR, Test razumijevanja gramatike; TROG-2:HR, Nove Reynell jezične ljestvice jezičnog razumijevanja i proizvodnje (NRDLS) i PredČiP Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja. Od 338 upisane djece u DV Videk kod 88 djece ustanovljen je neki od poremećaja jezično govorne komunikacije, a kod 6 djece su teškoće bile udružene s nekom drugom. Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju uočene su kod 7 djece u jasličkoj i mlađoj vrtićkoj dobi. Jezične teškoće prisutne su kod 39 djece, a poremećaji izgovora glasova kod 36 djece. Poremećaji tečnosti govora uočeni su kod 6 djece, a uglavnom se odnosi na razvojno mucanje. 6 djece uz govorno jezične ima i teškoće u

senzornoj integraciji, epi napade, intelektualne teškoće, komunikacijske ili rijetku bolest s manifestacijom regresije u cjelokupnom razvoju.

Tablica: Prikaz vrsta teškoća jezično govorne komunikacije prema objektima dječjeg vrtića

VRTIČKI OBJEKT	KAŠNJENJE U K/J/G RAZVOJU	JEZIČNE TEŠKOĆE	POREME ĆAJI TEČNOST I	POREMEĆA JI IZGOVORA	UDRUŽEN E TEŠKOĆE
BRDOVEC	5	19	3	19	4
JANUŠEV EC	1	12	2	13	1
LADUČ	1	8	1	4	1
UKUPNO	7	39	6	36	6

Nakon provedene logopedске procjene logoped je u praćenje uključio 60 djece koja su pokazivala određena odstupanja u komunikacijskom i/ili jezično-govornom razvoju ili u razvijanju predvještina čitanja i pisanja. Za djecu za koju se pokazala potreba sudjelovao je u izradi IOOP-a. Tijekom pedagoške godine logoped je surađivao u timu na pisanju IOOP-a za djecu s teškoćama.

2. RODITELJE

Logoped je tijekom pedagoške godine kontinuirano provodio savjetovanje roditelja putem telefona, komunikacije e-poštom te kroz individualne razgovore uživo. U komunikaciji s roditeljima logoped je prikupljao podatke o osobnoj i obiteljskoj anamnezi djece, interpretirao postignuća na zadacima s logopedске procjene, dogovarao provođenje logopedskog praćenja, davao upute roditeljima za rad s djetetom kod kuće, izvještavao roditelje o djetetovom komunikacijskom i jezično-govornom statusu te interpretirao napisana mišljenja. Održao je predavanja za roditelje djece školskih obveznika o pripremi djeteta za polazak u školu. Tijekom pedagoške godine logoped je sudjelovao u ukupno 78 individualnih razgovora s roditeljima. Individualni razgovori odnosili su se na savjetodavni rad o poticanju jezično-govornog razvoja, komunikacijskih i predčitačkih vještina, upućivanje roditelja na dijagnostiku u specijaliziranu ustanovu prema potrebi, upućivanje na dodatnu podršku logopeda i izvan vrtića zbog složenosti jezično govornih teškoća, upoznavanje roditelja s logopedskim mišljenjem, upoznavanje roditelja s individualiziranim odgojno obrazovnim programom za dijete te prikazom ostvarenih ishoda iz individualiziranog-odgojno obrazovnog programa kao i smjernicama za daljnje poticanje.

3. ODGOJITELJE

Rad s odgojiteljima odvijao se u individualnom obliku putem konzultacija te u grupnom obliku putem radnih dogovora, radionica i stručnih aktivita. Najčešći oblik rada bio je individualni prijenos informacija i savjetovanje za svako dijete, uživo i putem elektroničke pošte ili mobitela. Logoped je kroz pedagošku godinu davao edukativne materijale odgojiteljima te ih uputio na dodatnu stručnu literaturu.

Stručna suradnica logopedinja Morana Novak

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA DIJETE

Prilagodba djece na vrtić

Proces prilagodbe djece na vrtić praćen je neposrednim uvidima i razgovorima s odgojiteljima u svim odgojno-obrazovnim skupinama s novoprimiteljom djecom. Evaluiran je na osnovi individualnih protokola praćenja prilagodbe. Psihologinja je u suradnji s odgajateljima, roditeljima i stručnim suradnicima inicirala i provodila individualizaciju procesa rukovodeći se potrebama i reakcijama svakog pojedinog djeteta.

Praćenje razvoja djece; Identifikacija djece s posebnim potrebama; Osiguravanje podrške djeci

Praćenje razvoja djece, odnosno utvrđivanje njihovih razvojnih karakteristika, proces je koji vodi ka identifikaciji djece s posebnim potrebama. Do prvih relevantnih informacije o djetetovom razvojnom statusu dolazimo već na upisima djece u vrtić, odnosno tijekom tzv. inicijalnog intervjua, a nadopunjavamo specijalističkom i drugom dokumentacijom o djetetu, opažanjem djeteta u skupini, informacijama prikupljenim od odgojitelja i drugih stručnih suradnika, primjenom psihodijagnostičkih instrumenata, razvojnih lista i sl. U svim odgojno-obrazovnim skupinama napravljen je svojevrsni screening uz pomoć u tu svrhu osmišljenog upitnika. On pruža mogućnost grubog probira djece s određenim odstupanjima. Na taj način identificirana djeca detaljnije su praćena i/ili prema potrebi uključena u psihodijagnostički postupak odnosno u tzv. razvojnu procjenu.

Za svako dijete s posebnim potrebama, koje je u praćenju psihologa, vodi se posebna dokumentacija u obliku individualnog dosjea ili dosjea djeteta u kojoj se nalaze rezultati ispitivanja i/ili praćenja, zapisi razgovora i konzultacija s odgojiteljima i roditeljima. S obzirom na ovisnost djeteta rane i predškolske dobi o njemu najvažnijim odraslim osobama, rad psihologa velikim je dijelom bio usmjeren upravo na roditelje i odgojitelje. Cilj je bio osnažiti ih u njihovoj odgojnoj ulozi. Informacije o broju djece s trajnim, prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama dostupne su u Izvješću ustanove za tekuću godinu.

U radu s djecom s teškoćama u razvoju psihologinja je surađivala s ostalim članovima stručnog tima. Cilj je bio osigurati optimalne uvjete razvoja za svako dijete. Tijekom pedagoške godine kontinuirano je pratila integraciju i funkcioniranje djece, neposredno u odgojnim skupinama, dajući smjernice odgojiteljima za praktični rad. Također, kao dio tima, sudjelovala je u savjetovanju roditelja i odgojitelja te individualizaciji odgojno-obrazovnog programa, odnosno izradi i evaluaciji strategija i metoda u pristupu djeci. Psihologinja je pojačano pratila djecu s teškoćama u ponašanju i emocionalnim teškoćama. Prema potrebi, provedena su savjetovanja

roditelja djece s emocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju. Djeca su upućivana u vanjske ustanove na procjenu i/ili terapiju. Provodila je savjetodavne razgovore s roditeljima vezano uz odgoj djece te krizne obiteljske situacije. Razmjenjivala je informacije s odgojiteljima te im pružala podršku i savjetovanje. Rad psihologinje u odnosu na djecu s posebnim potrebama odvijao se u obliku: individualnog rada, primjene psihodijagnostičkih instrumenata i određivanje razvojnog statusa, opažanja djeteta u skupini uz davanje povratnih informacija o postupcima odgojitelja i ponašanju djeteta, izmjeni informacija s odgojiteljima, savjetodavnog rada s odgojiteljima i roditeljima, suradnje s članovima stručnog tima i ravnateljicom.

Tijekom pedagoške godine psihologinja je sudjelovala o pisanju mišljenja o djeci na zahtjev Hrvatskog zavoda za socijalni rad.

Djeca školski obveznici

U svrhu procjene spremnosti djece za školu psihologinja je testirala N=96 djece Testom spremnosti za školu (TSS) i LB-R testom vizualno-motorne integracije. Slika spremnosti djeteta za školu nadopunjena je informacijama dobivenim od odgojitelja. U suradnji s logopedinjom s N=58 roditelja izmijenila je mišljenje o spremnosti djeteta za školu i pisala stručna mišljenja prema zahtjevima roditelja i/ili osnovne škole.

Darovita djeca

Detaljnije informacije o segmentu poslova psihologa na prepoznavanju i utvrđivanju darovitosti nalaze se u Izvješću ustanove za tekuću godinu.

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Suradnja s odgojiteljima prvenstveno je bila usmjerena na usklađivanje postupaka prema djeci, unapređivanje komunikacije s djecom i roditeljima, individualizaciju pristupa, osmišljavanje i organiziranje primjerenih aktivnosti i igara te planiranje prostornog konteksta. Prvenstveno se to odnosi na djecu s emocionalnim teškoćama (nezrela emocionalna regulacija, agresivnost, problemi u ponašanju). U svezi s postojećim problemima odgajateljima je preporučana stručna literatura. U slučajevima djece s odstupanjima u razvoju rad se odvijao na izmjeni informacija o razvojnem statusu djeteta, njegovim mogućnostima, postignućima te potrebnim mjerama i postupcima. U slučaju kriznih obiteljskih situacija (npr. rastava braka, smrt člana obitelji i sl.) od odgojitelja su prikupljani podaci o funkcioniranju djeteta u skupini kao i njegovom ponašanju u odnosu na roditelje. Odgojitelji su savjetovani daljnjim postupcima te je dogovoreno praćenje djeteta.

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA RODITELJE

Psihologinja je provodila individualne razgovore s roditeljima koji su bili inicirani od strane roditelja, psihologa, odgojitelja ili drugog stručnog suradnika. Razgovori su bili vezani uz odgojne postupke, poremećaj pažnje s hiperaktivnošću, senzoričke poteškoće, probleme u ponašanju, emocionalnu osjetljivost i anksioznost, postupanje prema djetetu koje dobiva brata ili sestru, suočavanje djeteta s gubicima (uključujući i smrt roditelja), visoko konfliktne razvode, jačanje djeteta u zauzimanju za sebe itd. U suradnji s ostalim stručnjacima (logopedinja i pedagoginja) provodila je razgovore s roditeljima djece s teškoćama u razvoju

na kojima se raspravljalo o razvojnem statusu djeteta i smjernicama za daljnje poticanje razvoja. Sudjelovala je u osmišljavanju i provođenju roditeljskih sastanaka (Prilagodba na vrtić, Spremnost djeteta za školu, Presentacija CAP programa). Kao dio tima s logopedinjom i pedagoginjom vodila je radionice s roditeljima djece s TURu Rastimo zajedno+.

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA STRUČNI TIM

Tijekom pedagoške godine psihologinja je kontinuirano surađivala sa svim članovima stručnog tima i ravnateljicom na provedbi osnovnih zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu vrtića. Sastanci stručnog tima u pravilu su se održavali jednom tjedno gdje je sudjelovala u rješavanju tekuće problematike. Suradnja sa stručnim suradnicama dominantno je bila usmjerena na kvalitetu programa u najširem smislu. Razmjenjivale su se informacije o rezultatima procjene pojedine djece, zapažanjima tijekom opservacije, uvidima u odgojno-obrazovni rad, komunikaciji, suradnji s roditeljima i sl. Planirani su daljnji postupci i rad s djecom (individualno i unutar odgojne skupine) te provedeni razgovori s roditeljima. Osobit naglasak stavljen je na planiranje, pripremu i realizaciju dodatnih aktivnosti kao što su: Noć matematike, Noć muzeja, SMART Fest, Noć knjige, te uključivanje vanjskih suradnika u program, kao što je npr. Maja Jurenić iz Knjižnice A. Kovačić iz Zaprešića, Martina Radošević Bedić iz udruge DaCi.

U ODNOSU NA STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Kada govorimo o stručnom usavršavanju psihologinje ono je uključivalo slijedeće zadaće:

- kontinuirano praćenje stručne i znanstvene literature i pedagoško/psihološke periodike,
- redovito stručno usavršavanje unutar i izvan vrtića prema kalendaru vrtića i prema osobnim preferencijama, sudjelovanje na stručnim skupovima, konferencijama, radionicama i seminarima, sekcijama
- 02. 09. 2024. - Edukacija o psihološkoj procjeni i interpretaciji nalaza i mišljenja (HPK)
- 21. i 22. 09. 2024. - Koloriti zajedništva (Centar Slobodina)
- 14. 11. 2024. - Terapijske priče (Naklada Slap)
- 20. 11. 2024. - Poticanje socijalne komunikacije (HURID)
- 28. 11. 2024. - Što znamo o procjeni djece s poremećajem iz spektra autizma (HURID)
- 31. 01. 2025. - Proživljavanje gubitaka i proces žalovanja i tugovanja (AZOO)
- 27. i 28. 02.2025. - Ekрани naši svagdašnji (AZOO)
- 12. 08. 2025. - Skrb temeljena na znanju o traumi (HPK)
- 13. 08. 2025. - Metakodeks psihološke etike (HPK)
- 10. i 14. 03. 2025. – Rastimo zajedno + (Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno)
- 02. i 06. 06. 2025. – Rastimo zajedno (Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno)
- održavanje refleksija s odgojiteljima, provođenje radionica za odgojitelje (Popodnevni odmor u vrtići; Proslava rođendana u vrtiću).
- sudjelovanje u radu refleksivnih grupa
- vođenje timskih planiranja i radnih dogovora
- izlaganja na OV, u radnim skupinama (Tim za kvalitetu).

REALIZACIJA POSLOVA I ZADATAKA U ODNOSU NA IZVANVRTIĆKE SUBJEKTE

Psihologinja je, osim s Hrvatskim zavodom za socijalni rad Zaprešić, surađivala sa sustručnjacima osnovnih škola s ovog područja, voditeljicom Centra za mladež MIKSER, stručnim suradnicima drugih vrtića, stručnim timom Slobostine itd.

- Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad Zaprešić
- Suradnja s Osnovnim školama
- Suradnja s Općinskim sudom u Velikoj Gorici
- Suradnja s knjižničarkom Majom Juranić
- Suradnja sa kolegicama drugih dječjih vrtića

Stručna suradnica psihologinja Zvezdana Sindik

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

IZVJEŠĆE O GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- Praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece
- Praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba
- prikupljanje i obrada zdravstvenih podataka novoprimljene djece (inicijalni razgovori), identifikacija i praćenje djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- izrada Protokola i Postupnika za hitna stanja za djecu s posebnim potrebama (febrilne konvulzije, epilepsija, astma, nutritivne alergije, individualizacija jelovnika)
- praćenje i unaprjeđivanje uvjeta zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba, praćenje i pomoć pri procesu prilagodbe
- procjenjivanje pokazatelja zdravstvenog stanja djece: praćenje izostanaka i analiza pobola djece
- praćenje cijepljenog statusa djece, upućivanje na potrebu daljnjeg cijepljenja
- izrada i suradnja pri izradi jelovnika za djecu, osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- realizacija antropometrijskih mjerenja (studeni 2024 i svibanj 2025.god.) i praćenje stanja uhranjenosti djece
- pružanje prve pomoći kod ozljeda i akutnih stanja
- provođenje zdravstvenog odgoja djece neposrednim uključivanjem u odgojno-obrazovni proces- zdravstvene radionice „ Zaštita zdravlja i sprječavanje respiratornih bolesti“- u 4 skupina djece tijekom veljače 2025.god, kulinarske radionice- 3 skupina tijekom ožujka 2025.god., zdravstveni odgoj
- informiranje roditelja putem info panoa, WhatsApp grupa vezano uz oboljenja djece ili odgojitelja u skupini (streptokokne bolesti, pojava ušiju, gliste i dr. zaraznih bolesti)

ODGOJITELJI

- upoznavanje odgajatelja sa zdravstvenim stanjem i potrebama novoprimljene djece(usmeno i pismeno putem protokola)
- upućivanje na posebne zdravstvene i posebne potrebe u prehrani (usmeno i pismeno)
- educiranje odgajatelja o važnosti provođenja preventivnih mjera zaštite zdravlja pogotovo pravilnog pranja ruku, samozaštite kod kihanja i kašljanja, svakodnevnog boravka na zraku i redovitog pranja i dezinfekcije igračaka, provjetravanje prostorija
- educiranje odgajatelja o postupanju kod akutnih zdravstvenih stanja i povreda, pri higijensko epidemiološkoj situaciji
- upućivanje odgajatelja na redovite liječničke preglede radi produljenja sanitarne knjižice
- redovita nabava radne obuće i odjeće

RODITELJI

- planiranje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima za roditelje novoprimljene djece

- inicijalni razgovori s roditeljima novoprimljene djece
- •individualni razgovori s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- •izrada edukativnih materijala (brošure, letci, tekstovi) sa zdravstvenom tematikom za roditelje

RAVNATELJ I STRUČNI TIM

- sudjelovanje na sastancima stručnog tima (promišljanje, evaluacija, planiranje, analiza, zapisnici)
- surađivanje u planiranju i provedbi Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- izvješćivanje o postignutim rezultatima i problemima u ostvarivanju procesa odgojno obrazovnog rada iz segmenta Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- izrađivanje plana i izvješća za poglavlje Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- sudjelovanje u stvaranju organizacijskih i materijalnih uvjeta za odvijanje procesa odgoja, njege, i zdravstvene zaštite djece
- organiziranje, pomoć i suradnja pri realizaciji posebnih sportskih programa- klizanja, rolanja, plivanja
- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- izvršavanje drugih zadaća po odluci ravnatelja

OSTALI DJELATNICI U USTANOVU

- sudjelovanje u organizaciji rada tehničkog osoblja koje radi na pripremi i raspodjeli obroka, održavanju higijene unutarnjeg i vanjskog prostora (bolovanja, godišnji odmori, rad sa smanjenim brojem djece)
- suradnja u izradi jelovnika i programa prehrane za djecu s posebnim potrebama u prehrani
- educiranje i praćenje rada tehničkog osoblja u provođenju mjera zdravstvene zaštite u procesu održavanja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te upućivanje na uklanjanje nepravilnosti
- praćenje i provedba HACCP sustava, verifikacija evidencijskih listi, edukacija osoblja kuhinje
- vođenje dokumentacije i upućivanje djelatnika na preglede prema zakonskoj osnovi radi produljenja sanitarne knjižice
- educiranje i upućivanje na stručno usavršavanje (higijenski minimum)
- suradnja u planiranju i nabavi hrane, živežnih namirnica, sredstava za održavanje higijene, sanitetskog materijala i lijekova

STRUČNO USAVRŠAVANJE, SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

- edukacija za provođenje projekta „Smart family“, ZZJZ Andrija Štampar
- praćenje stručne literature
- suradnja s Pedijatrijskom službom DZ Zaprešić, Epidemiološkom službom DZ Zaprešić, Zavodom za javno zdravstvo zagrebačke županije, Sanitarnom inspekcijom, zdravstvenim voditeljima i stručnim timovima drugih vrtića, Gradskom ljekarnom, organizatorima Programa rolanja , klizanja i plivanja dr.
- suradnja s ekoturistikom udrugom općine Brdovec za promicanje ekologije i turizma
- organizirana radionica uskrš po starinski
- suradnja sa stomatološkom ordinacijom dr. Lucija Goluža Zebec

Zdravstvena voditeljica Gordana Laljak